

Конспект урока по обществознанию 8 класс

Тема урока: **«Практикум по теме «Экономика»»**

19.05.2017г.

Цель урока:

- обобщить и систематизировать знания учащихся по теме «Экономика».

Задачи урока:

- закрепить знание основных понятий экономики;
- формирование навыков решения несложных проблем экономического характера;
- развитие памяти, внимания, критическое мышление;
- развивать умения выстраивать причинно-следственные связи, аргументировать, анализировать, классифицировать познавательные объекты, структурировать информацию, делать выводы, обобщения;
- стимулировать интерес к познавательной деятельности.

Тип урока: повторительно-обобщающий.

Формы организации познавательной деятельности: индивидуальная, групповая, парная

Ход урока:

I. Организационный этап

Здравствуйте, ребята! Посмотрите пожалуйста на экран(слайд 1). Здесь составлен синквей. Вам необходимо назвать о каком слове идет речь? (Экономика) (слайд 2). Мы закончили изучение темы «Экономика». И сегодня мы с вами будем обобщать полученные знания, анализировать и делать выводы. Для это мы будем работать, а также будем работать в паре и группами. Итак тема сегодняшнего нашего урока - **Практикум по теме «Экономика» (слайд 3)** И перед тем как начать наш урок нам необходимо поставить цель и задачи на сегодняшний урок. (формируют цель и задачи). (слайд 4,5)

Из чего будет состоять ваша оценка за сегодняшний урок? На ваших столах лежат листы самооценивания. Которые включают в себя оценку за выполнения теста, оценку за работу на уроке и оценку учителя. Таким образом средний бал ваших результатов и будет вашей оценкой за сегодняшний урок.

II. Работа с классом по обобщению и закреплению изученного материала.

Первое задание. Выполнение тестовых заданий по теме «Экономика»

На ваших партах лежат тестовые задания. Самостоятельно выполняем работу. Молодцы. А теперь поменяйтесь заданиями с соседом по парте и сверяйтесь с ответами на экране

проверьте работу. В конце тестов есть критерии оценивания. (Проверяют, выставляют баллы, выставляют оценки в лист самооценивания).

Второе задание. Работа с текстом в паре (слайд 7)

В древности люди обменивались различными предметами, не имея денег. Но ценность вещей и продуктов разная. Чтобы упростить обмен, искали наиболее подходящий для этого предмет. Перепробовали многое: скот, продукты, меха, ткани. Но это были неудобные деньги. Овец и быков надо где-то держать и кормить. Продукты от хранения портятся...

Деньги должны быть не временными, а постоянными. Они не должны портиться при хранении и переходе из рук в руки. Необходимо, чтобы они легко делились на мелкие части и их легко можно было носить с собой... И чтобы при самом мелком делении общая ценность денег не уменьшалась...

Самыми удобными деньгами оказались металлические. Можно было чеканить монеты любой стоимости: из меди — подешевле, из серебра — подороже, а из золота — самые дорогие. Но металлические деньги тяжёлые и занимают немало места. Богатым купцам, торговавшим с далёкими странами, было опасно и неудобно возить собой такой груз. Поэтому люди придумали выход: золото передавали на хранение в банк, а вместо него брали с собой в дорогу бумажные расписки на это золото. Так появились бумажные деньги, на которых написано, какому количеству хранящегося в банке золота они равны.

Деньги, представляя собой ценности, могут служить средством сбережения, накопления. Однако сохранить ценности в виде денег бывает непросто. Хранение их в виде наличности лишает человека возможности получать проценты по вкладам. Надёжнее оказалось хранить деньги в банках. При этом важно, чтобы банк был способен в любое время рассчитаться со своими клиентами. Сегодня многие экономисты и простые граждане во всём мире считают, что наиболее удобны безналичные расчёты с использованием электронной техники, т.е. так называемые электронные деньги.

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

2. Какие четыре основные требования, которым должны соответствовать деньги, названы в тексте.

Подведение итогов

Защита результатов.

Третье задание. А сейчас ребята давайте и мы вернемся немного в прошлое когда не было денег. И проведем денежный обмен товарами.

У вас на руках листочки с названиями разных товаров, но давайте представим, что этот товар вам уже не и вы хотели бы его обменять на другой. (Ведут обмен товарами)

Четвертое задание. Ребята, а сейчас нам с вами предстоит побывать на экономической кухне. (слайд 8)

(Работа с основными понятиями темы «Экономика»).

На доске находятся различные экономические понятия, но определения от них растерялись соедините понятия с определениями на доске. Каждая группа по очереди.

Найди соответствия (слайд 9,10)

1.	Макроэкономика –	К	часть экономической науки, исследующая экономику как единое целое; ее предметом являются проблемы безработицы, бедности, экономического роста, роли государства в регулировании экономики и т. д.
2.	Экономические механизмы –	Д	способы и формы объединения людьми своих усилий при решении задач жизнеобеспечения
3.	Экономические блага –	Е	товары и услуги, удовлетворяющие ту или иную потребность человека и имеющиеся в распоряжении общества в ограниченном количестве.
4.	Экономика –	А Л	это хозяйственная система, обеспечивающая удовлетворение потребностей людей и общества путем создания и использования необходимых жизненных благ наука о хозяйстве, способах его ведения и управления им, отношениях между людьми в процессе производства и обмена товаров, закономерностях протекания хозяйственных процессов
5.	Микроэкономика -	И	часть экономической науки, исследующая экономические отношения между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, работники, фирмы), их деятельность и

			влияние на национальную экономику
6.	ВВП – валовый внутренний продукт –	Б	показатель объема национального производства, определяется как сумма рыночных цен всех конечных продуктов, произведенных в течение года на территории страны
7.	реальный ВВП	В	объем, выраженный в неизменных ценах произведенных продуктов
8.	номинальный ВВП	Ж	объем, выраженный в текущих ценах произведенных продуктов
9.	Экономические возможности –	Н	те реальные ресурсы, которые общество может направить на удовлетворение потребностей; всегда, в каждый данный момент являются ограниченными
10.	Экономические величины –	З	показатели, характеризующие состояние, свойства, качество экономики, ее объектов и процессов
11.	ВНП – валовый национальный продукт –	М	показатель объема годового производства национальной экономики, определяется как сумма рыночных цен всех конечных продуктов (товаров и услуг), созданных производителями данной страны в течение года как внутри страны, так и за рубежом.
12.	Экономическая деятельность –	Г	все виды хозяйственной деятельности людей для удовлетворения их потребностей и обеспечения материальных условий жизни
13.	ВВП на душу населения –	П	показатель ВВП страны, деленный на количество граждан
14.	Мировая (международная) экономика -	О	часть экономической науки, исследующая мировую торговлю товарами и услугами, движение капиталов, обмен в области науки и техники, международные валютные отношения

Пятое задание. Игра «Попади в цель»

Ребята, а сейчас продолжим наше повторение в виде игры «Попади в цель». На доске квадрат с цифрами и буквами, на пересечении буквы и цифра находится вопрос. Если вы отвечаете правильно мы зачеркиваем данную клеточку.

	А	Б	В	Г
1				
2				
3				
4				

ЧТО ТАКОЕ.....? (задаю вопросы по определениям)

1А. Потребители – это граждане и организации, которые покупают и используют товары и услуги.

1Б. Равновесная цена – цена, уравнивающая спрос и предложение в результате конкуренции.

1В. Конкуренция – экономическая борьба, соперничество между производителями, продавцами за получение максимальной выгоды.

1Г. Монополия – ситуация, когда на рынке присутствует лишь один продавец определенного товара, что позволяет ему диктовать цены.

2А. Производитель – это тот, кто создает товары и услуги.

2Б. Товар – это любой продукт, который можно продавать и покупать.

3В. Услуги – это полезная деятельность, выполненная за деньги (напр., поездка в транспорте, стрижка в парикмахерской, ремонт часов, показ фильма в кинотеатре).

3Г. Деньги – это средство, с помощью которого производится обмен товарами, измеряется ценность товаров.

4А. Потребность – это нужда в чем-либо необходимом для поддержания жизнедеятельности и развития личности, группы людей и общества в целом

4Б. Обмен – процесс, в котором взамен произведенного продукта получают другой продукт или деньги.

4В. Источники доходов семьи:

- заработная плата работающих членов семьи;
- социальные выплаты (пенсии, стипендии, пособия, льготы и др.);
- прибыль от предпринимательской деятельности;
- доходы от собственности (например, сдача в наём квартиры и т.п.);
- банковские проценты от денежного вклада;

- дивиденды (доход от акций – часть прибыли предприятия).

4Г. Благо - это то, что является полезным для человека, служит удовлетворению его потребностей

III. Закрепление пройденного материала (слайд 11-14)

Вставьте пропущенные слова:

Налог – обязательный _____, взимаемый _____ с каждого производителя _____ и _____ владельца того или иного _____ и иных получателей дохода.

- Товаров
- Платеж
- Услуг
- Государством
- Имущества

(**Ответ:** Налог – обязательный платёж, взимаемый государством с каждого производителя товаров и услуг, владельца того или иного имущества и иных получателей дохода.)

Номинальный доход – сумма _____, полученная _____ или _____ в целом за определённый период _____.

- Гражданином
- Времени
- Денег
- Семьёй

(**Ответ:** Номинальный доход – сумма денег, полученная гражданином или семьёй в целом за определённый период времени)

IV. Рефлексия (слайд 15)

Оцените свою работу на уроке, продолжив следующие фразы.

- На уроке я работал(а) (активно / пассивно)...
- Своей работой на уроке я (доволен (довольна) / недоволен (недовольна))...
- Мне больше всего удалось...
- Я похвалил(а) бы себя за то, что...

V. Домашнее задание (слайд 16)

На «5» - написать эссе на тему: «Если хочешь помочь бедняку, не давай ему рыбу – дай ему удочку»

На «4» - составить кроссворд на тему «Экономика» из 10 вопросов

На «3» - ответить на вопрос «Назовите и раскройте причины экономических кризисов?»

Оцените свою работу на уроке, продолжив следующие фразы.

- На уроке я работал(а) (активно / пассивно)...
- Своей работой на уроке я (доволен (довольна) / недоволен (недовольна))...
- Мне больше всего удалось...
- Я похвалил(а) бы себя за то, что...

Оцените свою работу на уроке, продолжив следующие фразы.

- На уроке я работал(а) (активно / пассивно)...
- Своей работой на уроке я (доволен (довольна) / недоволен (недовольна))...
- Мне больше всего удалось...
- Я похвалил(а) бы себя за то, что...

Оцените свою работу на уроке, продолжив следующие фразы.

- На уроке я работал(а) (активно / пассивно)...
- Своей работой на уроке я (доволен (довольна) / недоволен (недовольна))...
- Мне больше всего удалось...
- Я похвалил(а) бы себя за то, что...

Оцените свою работу на уроке, продолжив следующие фразы.

- На уроке я работал(а) (активно / пассивно)...
- Своей работой на уроке я (доволен (довольна) / недоволен (недовольна))...
- Мне больше всего удалось...

- Я похвалил(а) бы себя за то, что...

Оцените свою работу на уроке, продолжив следующие фразы.

- На уроке я работал(а) (активно / пассивно)...
- Своей работой на уроке я (доволен (довольна) / недоволен (недовольна))...
- Мне больше всего удалось...
- Я похвалил(а) бы себя за то, что...

Оцените свою работу на уроке, продолжив следующие фразы.

- На уроке я работал(а) (активно / пассивно)...
- Своей работой на уроке я (доволен (довольна) / недоволен (недовольна))...
- Мне больше всего удалось...
- Я похвалил(а) бы себя за то, что...

Оцените свою работу на уроке, продолжив следующие фразы.

- На уроке я работал(а) (активно / пассивно)...
- Своей работой на уроке я (доволен (довольна) / недоволен (недовольна))...
- Мне больше всего удалось...
- Я похвалил(а) бы себя за то, что...

Оцените свою работу на уроке, продолжив следующие фразы.

- На уроке я работал(а) (активно / пассивно)...
- Своей работой на уроке я (доволен (довольна) / недоволен (недовольна))...
- Мне больше всего удалось...
- Я похвалил(а) бы себя за то, что...

Вставьте пропущенные слова:

Равновесная цена – это цена, уравнивающая _____ и _____ в результате _____.

- A. Товар
- B. Спрос
- C. Услуга
- D. Предложение
- E. Монополия
- F. Конкуренция.

Вставьте пропущенные слова:

Экономика – это наука об _____ людьми ресурсов для _____ различных товаров и услуг, их _____, _____ и _____.

- A. Потребление
- B. Обмен
- C. Налог
- D. Производство
- E. Использование
- F. Мирозрение
- G. Распределение

Вставьте пропущенные слова:

Налоги – это _____ платежи, взимаемые _____ с физических и _____ лиц в государственные и местные бюджеты.

- A. Обязательный
- B. Юридический
- C. Дефицитный
- D. Государство
- E. Люди
- F. Своевременный

Определите правильный ответ

По российскому законодательству безработным может считаться:

- ▣1. Гражданин Д., который несколько лет назад вышел на пенсию по возрасту и нигде не работает.
- ▣2. Несовершеннолетний К., живущий на содержание родителей.
- ▣3.Гражданин М., сумевший устроиться на работу с одним рабочим днем в неделю.
- ▣4. Гражданин С., который переехал в другой город, где не сумел найти работу по специальности и временно получает пособие по безработице.

Определите правильный ответ

Определите, кто является безработным в этом списке:

- 57-летняя учительница, уволившаяся из школы
- Ученик 8 класса, ищущий работу на лето
- Выпускник ВУЗа, ищущий работу впервые
- Электромонтер 62-х лет, уволенный в связи с закрытием предприятия

НОУТБУК

ТЕЛЕФОН

АВТОМОБИЛЬ

ТРАКТОР

ТЕЛЕВИЗОР

**МУЗЫКАЛЬНЫЙ
ЦЕНТР**

МОТОЦИКЛ

ПЛАНШЕТ

