

*План работы со слабоуспевающими обучающимися учителя  
русского языка и литературы*

*Зефирьяевой В.М.*

<b>Мероприятия</b>	<b>Срок</b>
<p>1. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения.</p> <p>Цель: определение фактического уровня знаний детей; выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации</p>	Сентябрь
<p>2. Установление причин неуспеваемости учащихся через встречи с родителями, беседы со школьными специалистами: классным руководителем, психологом, врачом, логопедом и обязательно с самим ребенком</p>	Сентябрь
<p>3. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть</p>	Сентябрь, далее корректировать по мере необходимости
<p>4. Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке. Включение посильных индивидуальных заданий</p>	В течение учебного года
<p>5. Ведение тематического учета знаний слабоуспевающих учащихся класса</p>	В течение учебного года
<p>6. Организация индивидуальной работы со слабым учеником учителями-предметниками</p>	В течение учебного года

## *Работа с слабоуспевающими обучающимися*

1. Ф.И.О. обучающихся \_\_Пастухова Валерия Владимировна, \_Костенко Алексей Андреевич\_\_\_\_\_

2. Класс \_\_ 8 \_\_\_\_\_

3. По каким предметам не успевают? \_\_По всем \_\_\_\_\_

4. Поведение \_\_\_\_\_удовлетворительное\_\_\_\_\_

5. Причины неуспеваемости \_\_\_\_\_снижение интереса к учебе, внешние факторы: улица, окружающие \_люди\_и влияние \_социальных сетей.\_\_\_\_\_

6. Какие средства (дидактические, воспитательные, учебные, внеклассные, дополнительные занятия) используются в работе с учеником?

Индивидуальные занятия и \_беседы на воспитательные темы\_\_\_\_\_

7. Кто привлечен к работе по преодолению неуспеваемости ученика? \_\_\_\_\_

\_\_Классный руководитель и родители\_\_\_\_\_

8. Сколько времени длится эта работа?\_\_\_\_\_20 минут\_\_\_\_\_

9. Какие изменения наблюдаются, есть ли результаты работы? \_\_\_\_\_

\_\_Изменения небольшие, есть контроль со стороны родителей\_\_\_\_\_

10. Какие требования к учителю, работающему с такими детьми? \_\_Создавать в классе благоприятный психологический климат, \_учитывать реальные возможности ученика и иметь индивидуальный подход к каждому\_\_\_\_\_

## *Оказание помощи слабоуспевающему учащемуся на уроке*

Этапы урока	Виды помощи в учении
Контроль подготовленности учащихся	Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. Предложение учащимся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой
Изложение нового материала	Поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала. Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т. д. Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником
Самостоятельная работа учащихся на уроке	Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. Напоминание приема и способа выполнения задания. Указание на необходимость актуализировать то или иное правило. Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений. Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению. Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих. Более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления

