

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Изобильненская средняя общеобразовательная школа – детский сад»
Нижегородского района
Республики Крым



**Образовательная программа
работы с одарёнными детьми
по русскому языку и литературе
на 2017/2020 годы**

«Одарённые дети – будущее России»

Номинация «Гуманитарный ум»

Возраст: 10-17лет

Срок реализации программы: 4 года (2017-2020)

**Авторы программы: Волова Мария Ивановна, Трофименко
Татьяна Петровна, учителя русского языка и литературы**

Год создания программы: 2017

Название населенного пункта: с. Изобильное Нижнегорского района Республики Крым

**Направленность программы: «Гуманитарный ум»
(гуманитарные дисциплины: русский язык и литература)**

ПРОГРАММА «Одарённые дети – будущее России» на 2017–2020 ГОДЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ «Одарённые дети – будущее России»

Наименование программы	Программа «Одарённые дети – будущее России»
Заказчик программы	Администрация МБОУ «Изобильненская средняя общеобразовательная школа – детский сад» Нижнегорского района Республики Крым
Исполнители мероприятий программы	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Изобильненская средняя общеобразовательная школа – детский сад» Нижнегорского района
Разработчик программы	Учитель русского языка и литературы МБОУ «Изобильненская средняя общеобразовательная школа – детский сад» Нижнегорского района Республики Крым
Цели и задачи программы	Цель программы: выявление, поддержка и развитие одарённых и талантливых детей через создание структуры школьного и дополнительного образования.
	Основные задачи программы: совершенствование системы выявления и поддержки одарённых и талантливых детей через создание диагностической службы; организация образовательного пространства, обеспечивающего развитие индивидуально-психологических способностей одарённых и талантливых школьников; модернизация нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность субъектов в рамках данного направления; широкое внедрение информационно-коммуникационных, исследовательских, проблемных методов обучения

	<p>в образовательный процесс;</p> <p>организация сетевого взаимодействия, направленного на поддержку одаренных и талантливых детей (сотрудничество с ВУЗами, консультационными центрами одарённых детей и т.п.);</p> <p>создание школьной базы данных одаренных учащихся.</p>
Индикаторы и показатели результативности	<p>100 % диагностика учащихся в рамках данного направления;</p> <p>участие учащихся школы в мероприятиях для одаренных и талантливых детей;</p> <p>количество призеров и победителей конкурсов и соревнований, муниципального, регионального и всероссийского уровней;</p>
Сроки реализации программы	2017/2020
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<p>количество одарённых и талантливых детей;</p> <p>сетевое взаимодействие ОУ, вузов, страны;</p> <p>увеличение числа победителей в олимпиадах, конкурсах различного уровня;</p> <p>внедрение в педагогическую практику инновационных технологий, обеспечивающих формирование и развитие исследовательской компетенции учащихся, умений решать нестандартные задания;</p> <p>самоактуализация и самореализация одарённого и талантливого ребенка на уровне ОУ и его профессиональная ориентация.</p>

Основные направления программы

- 1) подготовка к участию в предметных олимпиадах по русскому языку и литературе;
- 2) исследовательская деятельность учащихся;
- 3) интеллектуальные и творческие конкурсы;
- 4) клубная деятельность

Принятие программы

25 августа 2017 г.

Ожидаемые результаты программы

положительное изменение качественных характеристик участия обучающихся в предметных олимпиадах и НПК, интеллектуальных конкурсах;
рост численности обучающихся, принимающих участие в олимпиадном движении, исследовательской деятельности.

Сроки и этапы реализации программы

Организационный этап (сентябрь 2017 г.)

Практический этап (сентябрь 2017 -март 2020 г.)

Обобщающий этап (2017 – май 2020 г)

Результатом реализации программы должно стать:

положительное изменение качественных характеристик участия обучающихся в предметных олимпиадах и НПК, интеллектуальных конкурсах;
рост численности обучающихся и, принимающих участие в олимпиадном движении, исследовательской деятельности, интеллектуальных конкурсах.

Пояснительная записка

Качественный скачок в развитии новых технологий, произошедший в последней четверти XX и начала XXI века, повлекли за собой резко возросшую потребность общества в людях, обладающих нестандартным мышлением, вносящих новое содержание во все сферы жизнедеятельности, умеющих ставить и решать новые задачи.

Неслучайно одной из задач стратегической государственной политики в области образования является создание системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи, ориентированных на потребности инновационной экономики знаний. Именно проблеме выращивания нового поколения исследователей уделяется большое внимание во всероссийском проекте «Современная модель образования, ориентированная на решение задач инновационного развития экономики до 2020 г.». Также решение проблемы одаренных детей обеспечивает подпрограмма «Одаренные дети» федеральной целевой программы «Дети России». Поэтому школа при формировании социального заказа должна учитывать потребности общества в развитии творческих качеств учащихся и поиске одаренных.

Говоря о настоящем, мы не можем не думать о будущем. А будущее страны — в её детях. И то, каким оно будет, напрямую зависит от широты общественных взглядов на образование, от внимания социума к подрастающему поколению.

Одним из направлений развития образования в [Национальной инициативе «Наша новая школа»](#) названо развитие системы поддержки талантливых детей. В обществе возник новый социальный заказ: вместо послушных исполнителей востребованы люди, быстро ориентирующиеся в различных ситуациях, творчески решающие возникшие проблемы, понимающие и принимающие всю меру ответственности за свои решения. Человек, способный творчески мыслить, обладает гибкостью ума, изобретательностью, чувством нового, возможностью осуществлять выбор. Ведь жажда открытий, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются ещё со школьной скамьи. Важно именно в школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки, техники, искусства, помочь претворить в жизнь детские планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска, помочь наиболее полно раскрыть свои способности. Каждый человек талантлив. Но добьётся ли он успеха, зависит от того, будет ли выявлен этот талант, помогут ли родители и общество в целом развить его и применить во взрослой жизни. В итоге это и успех самого общества.

Жизненный путь человека можно представить в виде бесконечной лестницы, которая ведёт вверх. Идущий по ней с каждой ступенькой становится чуть-чуть лучше, чем был. Может быть, одним из самых ценных человеческих качеств и является способность ТВОРИТЬ. Чем больше будет красоты в душе каждого, чем гармоничнее его личность,

тем прекраснее мы сделаем окружающий мир.

В школе старшей ступени через преподавание соответствующих элективных курсов обеспечивается формирование исследовательской и информационной компетенций учащихся. Но тенденция к стандартизации знаний не позволяет использовать в учебном процессе в полной мере технологию проектирования и исследовательского метода. Одаренный ребенок – это особенный ребенок, и ему не всегда подходят требования стандартной образовательной системы. Учитывая особенности одаренных детей и подростков, при организации учебного процесса необходимо предусмотреть возможности повышения самостоятельности, инициативности и ответственности самого учащегося. Одаренные дети часто стремятся самостоятельно выбирать, какие предметы и разделы учебной программы они хотели бы изучать ускоренно и углубленно, планировать процесс своего обучения. В этой связи необходимо разрабатывать педагогические технологии, позволяющие одаренным учащимся самостоятельно искать и находить ответы на интересующие вопросы. Для этих целей могут использоваться новые информационные технологии: интернет, дистанционное и интерактивное обучение.

Для развития одарённого учащегося в условиях общеобразовательной школы необходимо выстраивание определённой педагогической деятельности, в ходе которой одарённые ученики могли бы проявлять личную активность в проектировании и реализации собственного индивидуального образовательного маршрута.

Для развития одаренности учащемуся необходимы индивидуальные формы обучения. Поиски в направлении разработки индивидуальных форм организации обучения ведутся многими специалистами в разных странах. Большинство исследователей склоняются к тому, что предельно индивидуализировать учебную деятельность ребенка можно только одним способом – разработать индивидуальные образовательные маршруты для каждого ученика исходя из его индивидуальных возможностей и особенностей. Основные идеи, предопределяющие систему работы с одаренными детьми:

- одаренность лишь констатация внутренних особенностей ребенка, внешние ее проявления возможны при высокой мотивации собственных достижений и при наличии необходимых условий;

- одарен каждый ребенок, отсюда педагогическая задача – выявить своеобразие этой одаренности и создать необходимые условия для ее развития и реализации;

- в основе развития любой одаренности лежит мышление, отсюда ведущей в работе с одаренными детьми является развивающая мыслительные процессы образовательная деятельность, содержательно, технологически и организационно обеспеченная;

- необходимо создать, как специальную систему поддержки сформировавшихся талантливых школьников, так и общую среду для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят.

Деятельность педагога по выявлению, поддержке и развитию одаренного ребенка требует особых профессиональных компетентностей, а значит и специальной профессиональной подготовки, при этом разный уровень одаренности требует разного уровня профессионализма педагога: педагога-исследователя, педагога-наставника, педагога-консультанта, педагога-тьютора.

Индивидуальный образовательный маршрут развития одаренного ребенка.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется как целенаправленная образовательная программа, обеспечивающая ученику позиции субъекта выбора, разработки, реализации образовательного стандарта при осуществлении учителем педагогической поддержки, самоопределения, самореализации.

Три основные позиции:

1. Индивидуальный образовательный маршрут – как формально декларируемый принцип организации учебно-воспитательного процесса.
2. Индивидуальный образовательный маршрут – как спектр условий, создаваемых учителем в целях адаптации ребенка к учебно-воспитательному процессу

3. Индивидуальный образовательный маршрут – как результат продуктивной деятельности ребенка, направленной на удовлетворение собственных образовательных потребностей.

Выбор индивидуального образовательного маршрута определяется: уровнем готовности учащегося к обучению по данному образовательному маршруту; здоровьем и психическим состоянием учащегося; потребностями учащегося; социальным запросом (пожеланиями родителей в выборе направления обучения).

Составляющие компоненты:

1. Разработка и реализация персональных (групповых) научно-исследовательских, социальных, художественно-творческих и пр. проектов.
2. Выполнение заданий для самостоятельной работы с последующей аттестацией.
3. Выбор изучаемых предметов и составление индивидуального учебного плана (прохождение программы в удобном для ученика темпе, проведение профессиональных проб, прохождения практик, выбор различных последовательностей учебных тем в рамках изучаемого предмета).
4. Подготовка к предметным олимпиадам.

Формы:

Защита творческих проектов.

Индивидуальные и групповые консультации.

Школьные научно-практические и творческие конференции.

Работа творческих объединений учащихся.

Самостоятельная работа учащихся по индивидуальному графику.

Фестиваль творческих достижений.

Составление индивидуальных образовательных отчетов.

Возможности:

Выбирать оптимальные формы и темпы обучения.

Применять те способы учения, которые соответствуют его индивидуальным особенностям.

Рефлексивно осознавать полученные результаты, осуществлять оценку и корректировку своей деятельности.

Выполнение общеобразовательной программы:

- предельно допустимые нормы учебной нагрузки;
 - учебный план школы: набор учебных предметов, составляющих инвариантную часть, предметы регионального компонента и предметы компонента образовательного учреждения;
 - особенности изучения тех или иных учебных предметов;
 - варианты расчета учебной нагрузки;
 - возможности и правила внесения изменений в индивидуальный образовательный маршрут; правила оформления индивидуального образовательного маршрута.
- Проектирование индивидуального образовательного маршрута осуществляется на основе взаимодействия обучающегося и его родителей, педагогов и предполагает тесное сотрудничество и сотворчество.

Выращивание одаренности:

- возможности организации сопровождения силами педагогов школы;
- возможности использования ресурсов дополнительного образования (в том числе дистанционных технологий);
- возможности участия в фестивалях, конкурсах, форумах, выездных соревнованиях;
- возможности сопровождения ментором;
- возможности дальнейшей профессионализации и использования ресурса ученика для сообщества.

Этапы проектирования:

Этап самоопределения включает в себя определение образовательных целей, прогнозирование результатов и выбор пути (вариантов) реализации поставленной цели. Этап построения включает себя определение содержания образования (в том числе и дополнительного), уровня и режима освоения учебных предметов, планирование собственных действий, разработка критериев и средств оценки полученных результатов. Этап оформления индивидуального образовательного маршрута предполагает своего рода фиксацию замыслов в определенном документе.

Основные подходы:

Ускорение – ускоренный темп изучения предметного материала.

Углубление – более глубокое изучение тем, дисциплин или областей знания.

Обогащение – качественно иное содержание обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем, обучение детей разнообразным приёмам умственной работы.

Проблематизация – формирование у учащихся личностного подхода к изучению различных областей знаний.

Обязательные составляющие процесса обучения одаренных детей:

Значимое сообщество. Наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации. Умение «активировать пассивные знания».

Работа по индивидуальному плану и составление индивидуальных программ.

Свободный выбор организации в малые группы: факультативы, исследовательские секции, участие в проекте.

Таким образом, индивидуальный образовательный маршрут конструирует образовательную деятельность – «Я определяю, в какой последовательности, в какие сроки, какими средствами будет реализована образовательная программа»

Цель программы: выявление, поддержка и развитие ранней одарённости детей через создание структуры школьного и дополнительного образования.

Основные задачи программы:

- совершенствование системы выявления и поддержки одарённых детей через создание диагностической службы;
- организация образовательного пространства, обеспечивающего развитие индивидуально- психологических способностей одарённых и талантливых школьников;
- модернизация нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность субъектов в рамках данного направления;
- широкое внедрение информационно-коммуникационных, исследовательских, проблемных методов обучения в образовательный процесс;
- организация сетевого взаимодействия, направленного на поддержку одаренных детей (сотрудничество с вузами города, консультационными центрами одарённых детей и т.п.);
- создание школьной базы данных одаренных учащихся и педагогов, обеспечивающих развитие одаренных детей.

Решение данных задач обеспечит успешность самоактуализации одарённого и талантливого ребенка на уровне ОУ и его профессиональной ориентации.

Система дополнительного образования

Для выполнения поставленных задач и достижения цели реализуется авторская программа творческого объединения «Выразительное слово», программа «Работа с учащимися, имеющими высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности».

Основные направления работы программы:

- разработка и внедрение индивидуальных подпрограмм учителей для одаренных детей;
- организация деятельности с детьми данной категории в урочное и внеурочное время;
- приобретение оборудования и материалов для организации исследовательской и творческой деятельности одаренных детей;
- методическое сопровождение педагогических работников;
- управление деятельностью в рамках направления «Одарённые дети – будущее России».

Формы и методы:

Выбор форм и методов организации деятельности с одарёнными и талантливыми детьми обусловлен рядом **факторов**: целевой установки, специфики содержания, особенностей данной категории детей, ресурсного обеспечения.

Основные формы работы: психолого-педагогическое сопровождение, факультативы, секции НОУ, предметные кружки, кружки системы дополнительного образования, курсы по выбору, элективные курсы, индивидуальные занятия, интеллектуальные марафоны.

В рамках основных направлений работы программы предполагается использование следующих методов: метод проблемного изложения материала, метод игр и тренингов.

Ожидаемая результативность:

количество выявленных одарённых и талантливых детей;

сетевое взаимодействие ОУ, вузов страны;

увеличение числа победителей в олимпиадах, конкурсах различного уровня;

внедрение в педагогическую практику инновационных технологий, обеспечивающих формирование и развитие исследовательской компетенции учащихся, умений решать нестандартные задания.

самоактуализация и самореализация одарённого и талантливого ребенка на уровне ОУ и его профессиональная ориентация.

Содержание программы

Модуль 1. Управление деятельностью в рамках направления «Одарённые дети – будущее России»

Задачи:

- организовать аналитическую деятельность специалистов в рамках направления «Одарённые дети»;
- организовать нормативное обеспечение взаимодействия с вузами, с краевым ресурсным центром по работе с одаренными детьми;
- создать материально-техническую базу для необходимой работы с одаренными учащимися;
- обеспечить контроль за выполнением работы специалистов в рамках направления «Одарённые дети»;
- создать банк данных талантливых и одаренных учащихся.

Содержание работы

1. Анализ деятельности педагога-специалиста по работе с одарёнными и талантливыми детьми

2. Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей.

3. Планирование деятельности специалистов по данному направлению в рамках общешкольного плана

4. Создание материально-технической базы для работы с одаренными учащимися, привлечение спонсорской помощи

Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение одарённых и талантливых детей (диагностика и мониторинг)

Задачи:

- выявить потребности и возможности учащихся, имеющих высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности, творческой, спортивной;
- организовать психолого-педагогическую работу среди родителей способных учащихся;
- произвести отбор среди различных систем обучения, тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, - инициативности и творчества;

Ожидаемые результаты:

психолого-педагогическая служба по работе с одаренными учащимися;

банк данных одаренных учащихся.

Содержание работы

Обучающий семинар «Изучение интересов и склонностей обучающихся» - ежегодно.

Семинар в школе «Одаренность, её виды и способы проявления» -2017г.

Разработка и введение карт индивидуального развития учащихся, имеющих высокий уровень познавательной активности – ежегодно.

Семинар в школе «Тревожность одарённых и талантливых детей и её изучение» - ежегодно.

Родительские собрания «Что такое одаренность», «Как воспитать одаренного ребенка» - ежегодно.

Модуль 3. Организация деятельности учителя по работе с одарёнными детьми в учебное и внеурочное время.

Задачи:

организация кружков, факультативов.

проведение олимпиад, конкурсов, конференций.

Ожидаемые результаты:

- вовлечение 80 % учащихся в работу кружков, факультативов, секций – сентябрь

- участие 80 % учащихся в различных конкурсах, конференциях, фестивалях – в течение года ;

- призеры и победители конкурсов, конференций и соревнований республиканского, регионального и всероссийского уровней.

Содержание работы

- Создание Совета по работе с одарёнными и талантливыми учащимися – сентябрь

- Сбор и обработка информации о конкурсах, мероприятиях, олимпиадах разного уровня - в течение учебного года.

- Реализация программ дополнительного образования – в течение учебного года

- Организация и проведение мероприятий, запланированных в рамках направления «Одарённые дети» - в течение учебного года.

Ожидаемые результаты:

вовлечение 80 % учащихся в работу кружков, факультативов, секций;

участие 80 % учащихся в различных конкурсах, конференциях, фестивалях;

призеры и победители конкурсов, конференций и соревнований краевого и всероссийского уровней.

4. Методическое сопровождение педагогов

Задачи:

обеспечить методическую помощь педагогам по работе с одаренными учащимися выявить педагогов, работающих с одаренными учащимися;

обобщить и распространить опыт педагогов, работающих с одаренными детьми;

разработать программы индивидуального сопровождения одаренных детей;

организовать презентацию опыта педагогов по сопровождению одаренных детей.

Ожидаемые результаты:

банк данных педагогов, работающих с одаренными детьми; количество педагогов, работающих в образовательном учреждении, зафиксированных в базе данных одаренных детей Республики Крым;

банк дидактических материалов;

опыт работы с одаренными детьми (публикации, индивидуальные карты развития учащихся, программы педагогов).

Содержание работы

Реализация модуля программы

Мастер-классы педагогов, работающих с одаренными детьми – в течение года.

Обучающий семинар «Сопровождение индивидуальных карт развития учащихся, имеющих высокий уровень познавательной активности» - ежегодно

Разработческий семинар «Дидактические материалы как средство развития одаренного ребенка» - сентябрь-октябрь.

5. Сотрудничество с детской библиотекой, районным краеведческим музеем.

Задачи:

1. Расширить сотрудничество с данными организациями.

Проведение совместных мероприятий, конференций;

Участие в библиотечных конкурсах;

Проведение уроков встреч, классных часов, посвященных истории и культуре края

Организация и проведение конкурсов чтецов различного уровня

План мероприятий по выполнению программы

Содержание мероприятия	Срок проведения
Диагностика одаренных учащихся	Сентябрь
Заседание Совета по работе с одарёнными детьми по результатам диагностирования	ежегодно
Расширение сети курсов по выбору с учетом способностей и запросов учащихся	ежегодно
Организация школьных олимпиад	Ежегодно, в течение года
Участие в интеллектуальных всероссийских, межрегиональных, республиканских творческих конкурсах для учащихся (выборочное участие)	ежегодно
Проведение предметных недель и декад	ежегодно
Расширение системы дополнительного образования для	с 2017 г.

развития способностей учащихся	
Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей, конференций	ежегодно
Обобщение опыта работы учителей, работающих с одаренными учащимися	в течение года
Распространение опыта работы с одаренными учащимися	в течение года
Творческий отчет по работе с одаренными детьми	ежегодно

Организация работы с одаренными детьми на 2018год

№	Направление работы	класс	Время проведения
1	Организация и проведение Интеллектуального марафона по русскому языку и литературе	5,9	раз в полгода
2	Неделя русского языка и литературы	5,9	март
3	Неделя детской книги	5,9	март
4	Проектная деятельность: 1) Проект «Как хорошо уметь читать» 2)Творческий проект «Создание	5,9	Декабрь
		5,9	Январь
		5,9	Февраль

	альманаха 3) Информационно-творческий проект «В гостях у сказки» 4) Социально-значимый проект «Золотой век русской литературы» 5) Информационно-творческий проект «Игры и забавы моих сверстников» (по прочитанным книгам)	5 5,9	Март Май
5	Исследовательская деятельность по предмету, проведение уроков-исследований	5,9	В течение года
6	Участие в олимпиадах и конкурсах	5,9	В течение года
7	Дополнительные занятия с одаренными детьми на сайтах Интернет он-лайн	5,9	Согласно расписанию
8	Дополнительные занятия с одаренными детьми с различными интерактивными тренажерами в классе	5,9	Согласно расписанию

Интерес к учебному предмету

№ п/п	Наименование мероприятия
	«Русское правописание: орфография и пунктуация»
	"Подготовка к ГИА по русскому языку"
	«Как работать над сочинением. Эссе и сочинение-рассуждение как жанры школьного сочинения
	«Я выбираю профессию»

	Проектно-исследовательская работа «Расскажи мне о войне, отец...» (об участнике локальной войны в Чечне)
	Конкурс эссе «Как бороться с коррупцией: мои предложения»
	Олимпиады разного уровня
	Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку
	Всероссийская олимпиада школьников по литературе
	Межрегиональная Олимпиада по русскому языку и литературе «Мы сохраним тебя, русская речь...»
	Олимпиада по Основам православной культуры: «Русь Святая, храни веру Православную!»
	Конкурсы
	Всероссийский конкурс по русскому языку «Русский язык – язык образования, науки, искусства, бизнеса и высоких технологий»
	«Живая классика»
	Форум «Одаренные дети»
	«Почта России». Конкурс «Лучший урок письма»
	Всероссийский игра-конкурс «Русский медвежонок»
	Республиканский творческий конкурс литературных работ «Искусство слова»
	Акция «Дети читают о войне»
	ВКС (Всероссийский конкурс сочинений)
	Всероссийский конкурс «Кириллица»
	Всероссийский конкурс «Я энциклопедия»
	«Солдаты на защите Родины». Проектно-исследовательские работы
	Конкурс творческих работ по экологии «Мы – дети твои, земля»
	Коллективное сочинение «Письмо ветерану»
	Конкурс чтецов «Мой край родной»
	Конкурс сочинений «Почему я пойду на выборы»
	Конкурс сочинений на тему «Мы гордимся вами, земляки!»
	Конкурс исследовательских проектов «Люди моего района»

Ресурсы для учителей русского языка и литературы

1. Использование в своей работе УМК.

Учебно-методический комплекс (УМК) – это совокупность систематизированных материалов, необходимых для осуществления образовательного процесса, обеспечивающих успех обучающихся в познавательной, творческой, коммуникативной и других видах деятельности.

Всю совокупность компонентов УМК можно разбить на четыре составляющих:

1. Образовательную программу как ключевой документ, на основе которого разрабатывается УМК.

2. Учебные и методические пособия для педагога и обучающихся. Реализация дополнительной образовательной программы невозможна без использования раздаточного материала, дидактических, информационных и справочных материалов, тематических методических пособий, конспектов занятий, научной, специальной и

методической литературы, задач и заданий, решаемых по образцу, задач и заданий творческого характера, и т.п.

Все перечисленные материалы могут быть записаны:

на современных носителях информации (магнитные и лазерные диски, видеоплёнки и т.п.; на традиционных (печатные материалы).

3. Систему средств обучения. Данный компонент составляют пособия, ориентированные на поддержку освоения содержания дополнительной образовательной программы.

Средства, предназначенные для поддержки изучения теоретического материала, условно можно разбить традиционные и современные.

К традиционным относят печатные пособия – таблицы, плакаты, картины, фотографии, а также раздаточный материал – дидактические карточки, диафильмы, кинофильмы, звукозаписи.

К современным относят видеофильмы, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства.

4. Систему средств научной организации труда педагога и обучающихся можно представить в виде материалов по следующим направлениям:

материалы по индивидуальному сопровождению развития обучающихся (методика психолого-педагогической диагностики личности, памятки для детей и родителей);

материалы по работе с детским коллективом (методики педагогической диагностики коллектива, игровые методики, сценарии коллективных мероприятий и дел).

УМК предназначен для решения полного круга задач, которые возникают в рамках образовательного процесса.

Применение в работе учебно-методических материалов:

- пособий по русскому языку и литературе