

Самоанализ работы со слабоуспевающими учащимися 2 класса за 1 полугодие 2020-2021 уч.г.

Во втором классе 3 ученика, которые имеют «3» по основным предметам: Бовгира Элина, Павлов Кирилл, Сафонова София.

У Мельник В. одна «3» по математике уже две четверти подряд.

У Мельника А. и Кулышевой Е. были «3» по одному предмету в 1 четверти, но они их исправили,

а вот Прядка А. во 2 четверти получила «3» по литературному чтению.

Чтобы найти средство для преодоления слабой успеваемости, надо знать причины, порождающие ее. Мною был составлен план работы, поставлены цели и задачи. При помощи устных опросов, наблюдений, бесед, диагностических срезов были выявлены слабоуспевающие дети. Причины были установлены и работа велась индивидуально.

ФИО ребенка	Причины слабой успеваемости	Формы ликвидации пробелов	Результат работы
Кулышева Е.	Невнимательность при написании предложений, слов (постоянный пропуск букв, замена их местами)	Индивидуальные дополнительные занятия (списывания, диктанты, письмо по памяти)	Повышение уровня знаний со среднего до достаточного
Мельник А.	Интеллектуальная пассивность	Индивидуальные дополнительные занятия, задания по русскому языку.	Повышение уровня знаний со среднего до достаточного.
Прядка А.	Низкий уровень развития учебной мотивации (ничто не побуждает учиться). Влияют: обстоятельства жизни ребенка в семье; взаимоотношения с окружающими взрослыми.	Индивидуальные дополнительные занятия (чтение вслух, пересказывание, ответы на вопросы, выразительное чтение)	Уровень средний (мешает застенчивость, стеснительность)
Бовгира Э.	-Общая неспособность к интеллектуальному труду (интеллектуальная пассивность). - Неблагоприятная наследственность -Неправильно	Индивидуальные дополнительные занятия по русскому языку, математике.	Уровень средний (вместо активного размышления – использование различных обходных путей: зазубривание, списывание, подсказки)

	сформировавшееся отношение к учебному труду.		товарищей, угадывание правильных вариантов ответа).
Павлов Кирилл	-Нарушения нервной деятельности; - Неправильно сформировавшееся отношение к учебному труду: пробелы в воспитании (нет постоянных трудовых обязанностей, не приучен выполнять их аккуратно, не предъявлялось строгих требований к качеству работы; избалованный, неорганизованный);	Индивидуальные дополнительные занятия по русскому языку, математике.	Уровень средний (Небольшие продвижки вперед: списывание- хорошо, а диктанты – не очень-не видит границы предложений, теряет слова, небрежное письмо. По математике неплохо решает примеры, а с задачами с трудом справляется, небрежно пишет. Скорость чтения увеличилась, но только на «3», пересказ не последовательный, часто отвлеченный)
Сазонова С.	- Неблагоприятная наследственность -Низкий уровень развития учебной мотивации (ничто не побуждает учиться). - Интеллектуальная пассивность как результат неправильного воспитания. -Учеба дается с трудом. -Присутствуют нарушения дефектов речи. -Слабая домашняя подготовка(нет условий, нет контроля родителей)	Индивидуальные дополнительные занятия по русскому языку, математике.	Уровень средний. (Сдвиги есть: увеличилась скорость чтения, стала больше и понятней говорить, может решать примеры, но работа будет продолжена и в дальнейшем)

Мной проводились занятия по формированию познавательных процессов – внимания, памяти, отдельных мыслительных операций: сравнения, классификации, обобщения; занятия по формированию учебных навыков: алгоритм решения задачи или работа с ее условием, применение правил на практике- проверка безударных гласных, решение уравнений, развитие скорости чтения и т. д

Как вызвать у учащегося ощущение движения вперед, переживание успеха в учебной деятельности? Для того чтобы заинтересовать учащихся, необходимо использовать все

возможности учебного материала. На дополнительных занятиях я создавала проблемные ситуации; активизировала самостоятельное мышление; организовывала сотрудничество учащихся на уроке; выстраивала позитивные отношения с классом; проявляла искреннюю заинтересованность в успехах ребят.

Для развития мотива достижения ученика я задавала ребенку такие вопросы: "Ты удовлетворен результатом?"; или вместо оценки говорила: "Ты сегодня хорошо справился с работой!"

На уроках тоже этим ребятам уделялось особое внимание.

Этапы урока	Виды помощи в учении
Контроль подготовленности учащихся	Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. Предложение учащимся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой
Изложение нового материала	Поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала. Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником
Самостоятельная работа учащихся на уроке	Напоминание приема и способа выполнения задания. Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений. Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению. Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих. Более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления
Организация домашней работы	Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.

Так же к работе активно привлекаются родители. С ними тоже проводились беседы, консультации, инструктажи по выполнению домашних, самостоятельных работ. Родители свободно могут обратиться за помощью к классному руководителю.

Все дополнительные занятия были направлены на повышение качества обучения, создание ситуации успеха.

Классный руководитель 2 класса: Усатая А.А.