

Концепция системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МБОУ «Изобильненская СОШДС»

1. Общие положения

Концепция системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МБОУ «Изобильненская СОШДС» (далее - Концепция) разработана на основе «Стратегии социально-экономического развития Республики Крым на период до 2030 года», утвержденной Законом Республики Крым от 09.01.2017 года № 352-ЗРК/2017 и «Концепции системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Республике Крым», утвержденной Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.12.2020 № 1824.

Предметом данной Концепции является система деятельности по организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в общеобразовательных организациях Нижнегорского района. В качестве традиционного используется термин «система профессиональной ориентации (профориентации)».

Профессиональная ориентация представляет собой относительно самостоятельный социальный институт и обладает рядом специфических характеристик, среди которых:

- распределенность и многосубъектность;
- комплексный, многосторонний, многоуровневый, межведомственный характер;
- значительная отсроченность результатов профориентационной деятельности по времени и др.

При этом нужно учитывать, что профессиональная ориентация носит региональный характер. Конечные благополучатели профориентационной деятельности – это обучающиеся в образовательных организациях и предприятия-работодатели, которые имеют четкую территориальную привязку.

Целевой контингент - несовершеннолетние обучающиеся на различных ступенях образования. Ориентация Концепции преимущественно на сферу образования объясняется, прежде всего тем, что лишь со стороны образования могут быть реализованы ее центральные идеи, связанные с непрерывностью профессионального самоопределения и со становлением субъекта социально-профессионального самоопределения, обладающего определенным набором компетенций.

Данной Концепцией, разработанной в соответствии с действующим законодательством, приоритетами государственной и региональной политики, а также с учетом социально-экономических особенностей Нижнегорского района, определяются цели, принципы, направления и механизмы, обеспечивающие развитие системы.

Концепция является стратегическим документом по развитию системы, обеспечивающей оптимальное использование образовательно-производственных и других профориентационно значимых ресурсов региона на основе механизмов государственной (региональной координации) межведомственного взаимодействия, сетевого взаимодействия. Органы исполнительной власти республики и организации руководствуются настоящей Концепцией при организации и проведении работы по сопровождению профессионального самоопределения детей и молодежи.

Нормативно-правовой базой для разработки данной Концепции и реализации обозначенных в ней приоритетов и задач выступают следующие документы:

- 1) Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- 2) Закон Российской Федерации от 19 апреля 1991 года № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» (с изменениями);

3) Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 - 2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642, в части поддержки региональных программ модернизации профессионального образования;

4) Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р;

5) План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 № 2945-р;

6) Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р;

7) Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07 мая 2018 № 204, в части построения эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

8) План мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 5 марта 2015 года № 366-р;

9) Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24 декабря 2018 года.

Научно-методическую основу данной Концепции составляют Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования Республики Крым и Стратегия развития системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в 2015-2020 годы (одобренны научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» (протокол от 14 декабря 2015 года № 9).

2. Анализ ситуации

В муниципальном образовании Нижнегорский район Республики Крым функционирует 38 образовательных организаций, из них 23 общеобразовательных учреждений, 14 дошкольных образовательных учреждений и 1 учреждение дополнительного образования.

В работе по сопровождению профессионального самоопределения детей используются различные виды и формы деятельности, в том числе:

- олимпиады, конкурсы, выставки, ярмарки, фестивали профессионального мастерства;
- индивидуальное и групповое консультирование по вопросам профессионального самоопределения;
- дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях, вузах;
- экскурсии на предприятия и в музеи, посвященные становлению и развитию отраслей экономики и профессий;
- профориентационная диагностика и профпросвещение;
- психологическое сопровождение допрофильной подготовки и профильного обучения;
- ярмарки профессий, проекты практической профессиональной ориентации в целях развития навыков научного творчества.

Общеобразовательные учреждения района проводят множество традиционных мероприятий: классные часы, уроки-беседы, лекции; интерактивные занятия, тренинги, деловые игры; тематические родительские собрания; посещение дней открытых дверей в

вузах и учреждениях среднего профессионального образования, посещение предприятий.

Обучающиеся общеобразовательных учреждений Нижнегорского района принимают участие во Всероссийских Открытых уроках, проводимых на портале «ПроеКТОриЯ».

Методическое сопровождение профориентационной работы осуществляется через: методические консультации, семинары, конференции, курсы повышения квалификации, конкурсы методических разработок педагогов образовательных организаций.

3. Методологические основы системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных учреждений Нижнегорского района

Деятельность системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных учреждений Нижнегорского района (далее— Система) осуществляется на двух уровнях, на каждом из них определяются объекты и субъекты процесса, а также преследуемые цели.

Микроуровень предполагает работу с личностью, объектом деятельности по сопровождению профессионального самоопределения является её способность выступать в качестве субъекта профессионального самоопределения, а также система внутренних и внешних условий, обеспечивающих реализацию указанной способности. Субъектами профориентационной работы на микроуровне выступают: сама личность, проходящая процесс профессионального самоопределения (ребёнок, подросток) и специалисты (педагоги-психологи, педагоги, профконсультанты др.), непосредственно взаимодействующие с данной личностью в процессе решения задач ее профессионального самоопределения. Большое значение имеет осознанная вовлеченность в данную деятельность родителей обучающихся.

Работа по сопровождению профессионального самоопределения на микроуровне направлена на достижение следующих целей:

- овладение субъектом профориентационно значимыми компетенциями, формирование у него готовности к профессиональному самоопределению в течение всей последующей жизни;

- успешный профессиональный выбор, определение и реализация субъектом самоопределения персональной профессионально-образовательной траектории.

Макроуровень предполагает системную работу с различными группами населения в масштабах муниципального образования Нижнегорский район Республики Крым.

Объектом деятельности по сопровождению профессионального самоопределения являются человеческие ресурсы муниципального образования Нижнегорский район Республики Крым. На данном уровне субъектами деятельности по сопровождению профессионального самоопределения являются социальные институты Нижнегорского района, вовлеченные в процесс создания условий для обеспечения успешного профессионального самоопределения обучающихся.

Целями профориентационной работы на макроуровне являются:

- согласование интересов профессионально-карьерных намерений человека с потребностями экономики Нижнегорского района в квалифицированных кадрах определённого профиля и уровня подготовки;

- обеспечение современного качества трудовых ресурсов Нижнегорского района.

Базовые принципы сопровождения профессионального самоопределения.

Направленность на формирование субъектной активности личности, владеющей профориентационно значимыми компетенциями, готовой к самостоятельному и ответственному профессиональному выбору, профессиональной мобильности, непрерывному образованию и самообразованию. Сбалансированность интересов человека, общества и государства - центральный ожидаемый результат профориентационной работы, но при этом интересы личности в современном мире являются приоритетным аспектом.

Постепенность и непрерывность сопровождения профессионального

самоопределения осуществляются посредством:

- постепенного движения от «мероприятийного» подхода к продолжительным программам профориентационной направленности, развития практик ранней профориентации;

- обеспечения системности, комплексности и преемственности на разных этапах обучения и всей жизни личности. Важно, чтобы профориентационные мероприятия не носили эпизодического характера, цели, направления и методы не противоречили, а взаимно дополняли друг друга в процессе сопровождения профессионального самоопределения человека, способствуя формированию его готовности к осознанному самостоятельному и профессиональному выбору.

Государственная координация профориентационной работы со школьниками обеспечивает:

- включённость Системы в районную социально-экономическую, кадровую и образовательную политику;

- системность и комплексность деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и оказанию профориентационных услуг, единство нормативно-правового и информационного пространства;

- согласованность мероприятий профориентационной направленности, реализуемых в масштабах района;

- обеспечение качества и доступности профориентационной работы с обучающимися.

Социальное партнёрство в реализации профориентационной работы с детьми обеспечивается на трёх уровнях:

- межведомственное взаимодействие на основе региональной подсистемы модели управления Системой;

- государственно-частное партнёрство образования и предприятий экономической сферы, а также объединений работодателей в решении профориентационных задач;

- сетевое взаимодействие образовательных и других организаций, обеспечивающих сопровождение профессионального самоопределения детей и молодёжи, и оказывающих профориентационные услуги, в том числе на основе сетевых образовательных программ профориентационной направленности.

Практикоориентированный характер профориентационной работы предполагает формирование развёрнутой системы профессиональных проб и других подобных форм, нацеленных на формирование и осмысление опыта продуктивной деятельности, погружения в профессионально-трудовой контекст, самооценки и выбора. Для получения такого опыта требуется комплекс организационно-педагогических условий, который может быть обеспечен на основе продолжительных сетевых программ, реализуемых в том числе во внешкольном пространстве, включая площадки вузов, профессиональных образовательных организаций, учебных центров предприятий.

Доступность получения профориентационных услуг, полной и объективной информации, необходимой для осуществления выбора профессионально-образовательного маршрута должна быть максимально обеспечена для всех категорий детей. Для эффективного функционирования Системы необходимо наличие единого информационного пространства, которое обеспечивается, в том числе путём использования современных цифровых технологий, интегрирующих все профориентационно значимые Интернет-ресурсы Нижегородского района и Республики Крым.

Перспективность - принцип, закрепляющий обращённость в будущее, как ведущее требование к содержанию современной профориентационной работы с детьми и молодёжью. Профориентационная работа должна носить опережающий характер, быть открыта новым профессиям и перспективным компетенциям, наиболее современным (прежде всего, цифровым) технологиям.

Модели сопровождения профессионального самоопределения.

В современной ситуации, характеризующейся многообразием и неоднородностью развивающихся профориентационных практик, центральную роль приобретает процесс

педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников. В связи с этим выступает 'разработка и апробация различных (вариативных) моделей педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, в том числе модели:

- педагогического сопровождения школьников (группового и персонального) в ходе их участия в локальных профориентационных практиках (профессиональных пробах, стажировках на предприятиях, профессиональных конкурсах и др.);
- наставничества для школьников, определившихся с выбором профессиональной сферы.

Формы и методы профориентационной работы с обучающимися, используемые в рамках данной Концепции, представлены в Таблице 1.

Таблица 1. Формы и методы профориентационной работы

Направление профориентационной деятельности в рамках системы	Целевая направленность	Примеры форм и методов работы
Профессионально-образовательное информирование	Обеспечение адресатов (обучающихся и их родителей) информацией, необходимой для ориентации в профориентационно значимом пространстве, обоснованного профессионального выбора, осознанного самоопределения и грамотного построения личного профессионального плана	Встреча с профессионалом, Презентация контекста. Наглядные материалы. Интернет-ресурсы.
Обучение самоопределению	Формирование и развитие у обучающихся компетенций профессионального самоопределения.	Профориентационная диагностика. Наставничество. Социально-психологический тренинг. Активизирующие методики профконсультирования. Ролевые и деловые игры. Развивающая диагностика. Дневник самоопределения.
Практико-ориентированная поддержка профессионального выбора	Включение самоопределяющегося человека в практическую деятельность, результатом которой являются: (1) создание профориентационно значимого продукта, субъективно и объективно оцениваемого как успешный и по этой	Профессиональные пробы. Предпрофессиональное и профессиональное обучение. Практикоориентированные проекты. Метод кейсов. Предпринимательские практики. Социальные практики и волонтерство.

	причине способного выступать основанием для профессионального выбора и (2) личностно значимого опыта участия в трудовой деятельности	
Профориентационная командная работа	Формирование системы актуальных и перспективных связей, значимых для профессионального самоопределения и будущего профессионального продвижения обучающихся, в системе «обучающийся – родители – работодатель»	Коммуникативная площадка. Ярмарка вакансий.
Публичные мероприятия	Достижение синергетического эффекта от совместного использования различных форм профориентационной работы, в сочетании с особой «вдохновляющей средой»	Профориентационные форумы и фестивали. Профессиональные конкурсы для школьников.

В то же время необходимо учитывать, что профессиональная ориентация - динамично развивающаяся область социальной практики, и представленный в Таблице 1 перечень форм и методов не является исчерпывающим, постоянно пополняясь и обновляясь.

Ресурсы профессиональной ориентации. Профориентационное пространство Нижегородского района не насыщено множеством ресурсов, значимых для профессионального самоопределения детей и молодёжи. Возможности таких ресурсов должны целенаправленно и комплексно использоваться в рамках данной Концепции, включая:

- программы дополнительного образования детей, имеющие практикоориентированную, предпрофессиональную или профильную направленность;
- профориентационные возможности школьного курса технологии и других образовательных областей общеобразовательной программы (в том числе в соответствии со ст. 66.3 Закона «Об образовании в Российской Федерации»);
- конкурсы профессионального мастерства, в том числе «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia и WorldSkills Russia - юниоры);
- традиционные профориентационные мероприятия для школьников, систематически проводимые организациями профессионального и высшего образования;
- профориентационные программы и практики, реализуемые предприятиями-работодателями;
- интернет-ресурсы различного типа, отражающие актуальное состояние экономики, профессионального и высшего образования, рынка труда и профессий.

4. Новые содержательные модули региональной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных учреждений Нижегородского района

Достижение целей сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, поставленных в рамках Концепции, требует не только комплексного и эффективного использования имеющихся в Нижнегорском районе профориентационных ресурсов, но и расширения содержания профориентационной работы для преодоления имеющихся дефицитов.

В числе таких дефицитов следует обозначить:

- недостаточная практическая направленность используемых форм и методов профессиональной ориентации, как правило, не предполагающих ознакомительное погружение школьников в реальный профессионально-трудовой контекст;
- отсутствие, в большинстве случаев, перспективной направленности профориентационных программ и практик, их слабая связь с передовыми профессиями и компетенциями будущего;
- низкая вовлеченность родителей (законных представителей) в процесс педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

В связи с этим перспектива развития Системы направлена на разработку, апробацию и внедрение в масштабах республики трехсодержательных модулей:

1. Система организации проектной деятельности для обучающихся 1-11 классов общеобразовательных школ;
2. «Обучающиеся + родители + работодатели» - сеть площадок профориентационной командной работы;
3. Циклы профессиональных проб.

Модуль 1. Система организации проектной деятельности для обучающихся 1-11 классов общеобразовательных школ.

Практическая профессиональная деятельность, знакомство с которой необходимо обеспечить для школьника в процессе профориентационной работы, значительно отличается от учебной, основанной на «усвоении материала». Это требует системного вовлечения обучающихся в практикоориентированную деятельность для формирования у них готовности к профессиональному самоопределению. Оптимальной формой такой деятельности, адекватной способам организации профессионально-трудовой деятельности на передовых предприятиях во всем мире, выступает **проектная деятельность**.

Технология организации проектной деятельности обучающихся («метод проектов») - образовательная технология, основанная на постановке и достижении обучающимися практически значимых целей. Целью которой выступает разрешение социально значимой проблемы или удовлетворение потребностей заказчика. Практическим результатом учебного проекта выступает тот или иной практически значимый продукт.

Ожидаемые результаты использования метода проектов в рамках данной Концепции:

- формирование и развитие субъектной позиции, необходимой для профессионального самоопределения обучающихся;
- изучение и оценка каждым школьником собственных профессионально значимых потенциалов, в контексте как массовых, так и новых и перспективных профессий;
- знакомство с миром новых профессий и компетенций будущего;
- формирование комплекса профориентационно значимых компетенций, необходимых для эффективного самоопределения в условиях динамично меняющегося мира технологий и компетенций;
- формирование базовых знаний, умений и компетенций, необходимых для эффективной командной работы над проектом;
- перевод знаний и умений, полученных в процессе освоения школьных учебных дисциплин, в форму функциональной грамотности, благодаря получению опыта их применения в практической деятельности и в социальном контексте;
- развитие мотивации к образованию и самообразованию через понимание практической полезности получаемых знаний и умений.

Модуль 2. Сеть площадок профориентационной командной работы «Обучающиеся + родители + работодатели».

В широком смысле профориентационная командная работа – это деятельность по созданию системы полезных для бизнеса или профессиональной деятельности социальных контактов, связей, актуальных либо перспективных.

Целью профориентационной командной работы в контексте профессионального самоопределения является создание плодотворной и успешной коммуникации между основными субъектами профессионального выбора - обучающимися, их родителями (законными представителями) и работодателями.

Для эффективной коммуникации в субъектном поле профориентационной командной работы необходим дополнительный субъект, осуществляющий функции организатора, обеспечивающего пространство встречи, общения и взаимодействия на специально созданных площадках. Эти функции целесообразно отдать образовательным организациям. При этом необходимо обеспечить три типа, педагогически управляемого профориентационного взаимодействия: родители — обучающиеся, работодатели — обучающиеся, работодатели - родители.

В рамках профориентационной командной работы подлежат решению, в том числе следующие задачи:

- по отношению к обучающимся — педагогическое сопровождение их профессионального самоопределения посредством содержательного знакомства с реальными носителями социально-профессионального контекста (специалистами, руководителями, предпринимателями) и с использованием практикоориентированных форм сопровождения профессионального выбора (профпробы и др.);

- по отношению к родителям - коррекция представлений о мире труда и профессий, распространенных в родительском сообществе; преодоление деформаций в ценностных основаниях профессионально-трудовой деятельности, восстановление ценности профессионализма;

- по отношению к работодателям - повышения престижа рабочих профессий в кадровой политике.

Каждая ситуация профориентационной командной работы включает в себя пять составляющих:

- организаторы (как правило, образовательные организации различного типа и/или предприятия-работодатели);

- адресаты (школьники, их родители, работодатели);

- приглашённые участники (среди которых могут быть, в различном соотношении, представители муниципальных органов власти, служб занятости, организаций профессионального и высшего образования, студенческого самоуправления, молодёжных объединений, успешные предприниматели, медийные персоны и т.д.);

- территория (школа, колледж, вуз, учебный центр или производственная зона предприятия, нейтральная территория и т.д.);

- тематика работы коммуникативной площадки.

Различные сочетания обозначенных пяти элементов определяют многообразие форматов профориентационной командной работы.

Профориентационная командная работа - это непрерывный процесс, предполагающий систематическую, последовательную и преемственную работу со всеми возрастными группами. В районе существует достаточное количество традиционных форм работы, таких как экскурсии на предприятия, встречи с профессионалами, мастер-классы, профдиагностика, участие во Всероссийских Открытых уроках «ПроеКТОриЯ», профконсультирование, профессиональное обучение школьников. Родители совместно со школьниками посещают ярмарки вакансий, конкурсы профессионального мастерства «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)» и другие, где могут увидеть элементы профессиональной деятельности в профессиональном контексте и вступить во взаимодействие с представителями компаний

крупного, среднего и мелкого бизнеса.

Модуль 3. Циклы профессиональных проб.

Под профессиональной пробой понимается профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее завершённый вид, способствующее сознательному, обоснованному выбору обучающимися профессии. Профессиональные пробы являются средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьника, расширения границ возможностей традиционного трудового обучения в приобретении обучающимися опыта профессиональной деятельности. Профессиональные пробы выступают центральным звеном практикоориентированной составляющей процесса сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи.

Результаты прохождения комплекса профессиональных проб представляют собой наиболее объективное и наглядное основание для профессионального выбора, который осуществляется путем перебора нескольких наиболее привлекательных вариантов и сопоставления различных версий ощущения «себя в профессии».

Итог - выявление наилучшего образа «себя в профессии», то есть такого, который ближе всего оказывается представлению о собственном профессиональном призвании; создать условия для формирования у школьника в случае положительного выбора, долговременной, перспективно-прогностической мотивации к профессиональной деятельности в данной сфере.

Введение профессиональных проб способствует решению и других образовательных и профориентационных задач, среди которых:

- «мягкое» продвижение профессий, востребованных на региональном рынке труда;
- ознакомление школьников с миром профессий; содержанием, характером и условиями труда по конкретным профессиям;
- формирование у школьника комплекса профориентационно значимых компетенций.

Профессиональные пробы как особый метод профориентационной работы с обучающимися характеризуются специфическим комплексом характеристик, среди которых:

- субъектная направленность;
- профессиональный контекст;
- неоднократность и систематичность;
- открытый результат;
- продуктивность.

Требование неоднократности и систематичности играет особую роль, предполагая построение системы профессиональных проб как цикла, обеспечивающего возможность выбора школьником профессии как одной из множества предложенных альтернатив.

Каждая программа профессиональной пробы в рамках цикла реализуется как сетевая. При этом основными субъектами территориального цикла профессиональных проб выступают:

- с одной стороны - *общеобразовательные* школы, формирующие группы учащихся для прохождения различных профессиональных проб и осуществляющие непосредственную организацию прохождения профессиональной пробы обучающимися;
- с другой стороны - *организации-партнеры*, разрабатывающие программы профессиональных проб и предоставляющие кадровые, учебно-методические, аудиторно-лабораторные и — материально-технические ресурсы — для их реализации (организации дополнительного, среднего профессионального, высшего образования; предприятия производственной или социальной сферы; объединения работодателей).

5. Цели, направления и задачи работы по формированию и развитию современной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций Нижегородского района

Конечная цель деятельности Системы - формирование у обучающихся общеобразовательных организаций Нижегородского района устойчивой способности к самостоятельному, ответственному и осознанному профессионально-образовательному выбору, к непрерывному профессиональному развитию и построению карьеры в условиях динамично развивающегося рынка труда региона, быстро меняющихся технико-технологических основ современного производства.

Цели:

1. Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации.

Основные задачи:

- Организация и проведение мероприятий педагогических общеобразовательных организаций по вопросам организации и проведения мероприятий по выявлению профессиональных предпочтений обучающихся;

- ознакомление и внедрение в работу общеобразовательных организаций банка диагностических методик по выявлению профессиональных предпочтений обучающихся.

2. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.

Основные задачи:

- организационно-педагогическое обеспечение: договоры организаций общего образования с предприятиями, ОО ВО и СПО о сотрудничестве в профессиональной деятельности; примерное Положение о кабинетах по профориентации;

- информационно-методическое обеспечение: сценарные разработки уроков и мероприятий по профориентации;

Профориентационные образовательные события: вовлечение обучающихся в конкурсные мероприятия; участие детей 8 – 11 классов в циклах уроков «ПроеКТОрия»; участие детей 6 – 11 классов в проекте «Билет в будущее»; система организации профессиональных проб, мастер классов, профессиональных игр, экскурсий, региональные чемпионаты JuniorSkills и WorldSkills и региональные конкурсные мероприятия профориентационной направленности;

- повышение компетентности педагогических и руководящих работников системы образования Нижегородского района по сопровождению обучающихся и профессиональному самоопределению: модульная модель повышения квалификации формирования дополнительных компетенций;

- взаимодействие с родителями: система мероприятий с участием родителей (законных представителей) обучающихся, ознакомление с информационными источниками, вовлечение в деятельность организации профессиональных проб.

3. Обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности.

Основные задачи:

- проведение разъяснительной работы, направленной на ознакомление обучающихся с миром профессий и тех трудовых функций и задач, которые выполняют специалисты этих профессий;

- регулярное информационное освещение ключевых событий по профессиональной ориентации обучающихся и содействию трудоустройства выпускников в средствах массовой информации и Интернет-ресурсах;

- информационное сопровождение федеральных и региональных проектов, направленных на профориентацию и профессиональное самоопределение обучающихся.

4. Проведение ранней профориентации обучающихся.

Основные задачи:

- реализация проекта ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее» (6-11 классы), обучающихся 1-11 классов в циклах уроков «ПроеКТОрия»;

- организация и проведение мероприятий для специалистов общеобразовательных организаций по вопросам ранней профессиональной ориентации.

5. Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ.

Основные задачи:

- организация и проведение мастер-классов для обучающихся с ОВЗ;
- популяризация и распространение методических рекомендаций по организации учебных занятий с элементами профориентационных технологий.

6. Осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации.

Основные задачи:

- популяризация и распространение методических рекомендаций по оказанию консультационной помощи обучающимся в их профессиональном выборе;
- информирование специалистов общеобразовательных организаций об обучающих мероприятиях, направленных на развитие компетенций педагогов по вопросам психолого-педагогической поддержки и консультационной помощи обучающимся в их профессиональном выборе.

7. *Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями.*

Основные задачи:

- развитие процессов создания сообществ педагогов общего и дополнительного образования детей по взаимодействию в развитии образовательных практик профессионального самоопределения детей;
- развитие моделей сетевого взаимодействия организаций общего образования с организациями среднего, высшего профессионального образования и производством по профессиональному самоопределению обучающихся.

8. *Содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования.*

Основные задачи:

- реализация постоянно действующих профориентационных площадок, в том числе в онлайн-формате, встреч субъектов профориентации: родителей, обучающихся, работодателей, представителей власти и общественности;
- участие в проводимых организациями профессионального образования форумах-презентациях.

Основные направления работы:

1. Нормативно-правовое обеспечение.

Деятельность системы должна опираться на нормативно-правовую базу, задающую рамки и правила взаимодействия всех субъектов региона, вовлеченных в профориентационную деятельность. Необходимо разработать документы, регламентирующие:

- включенность Системы и решения ее задач в число приоритетов региональной образовательной и кадровой политики;
- права и функциональные обязанности всех субъектов Системы, распределение между ними компетенций по обеспечению функционирования и по развитию Системы;
- организацию межведомственного взаимодействия в сфере поддержки профессионального самоопределения обучающихся;
- содержание гарантированного минимума профориентационных услуг для обучающихся и их семей;
- организацию социального партнерства и сетевого взаимодействия для реализации системы профессиональных проб и других практикоориентированных форм сопровождения профессионального самоопределения школьников;
- механизмы совместного решения задач сопровождения профессионального самоопределения в образовательных организациях различных Типов и уровней;
- взаимодействие между образовательными организациями различных типов и уровней и другими организациями, вовлеченными в процесс сопровождения профессионального самоопределения.

2. Организация многоуровневого межинституционального взаимодействия.

Основные задачи:

- создание системы коммуникативных площадок для взаимодействия всех субъектов системы;
- создание и обеспечение работы механизмов вовлечения работодателей и их ресурсов в деятельность по сопровождению профессионального самоопределения детей и молодежи;
- организация взаимодействия субъектов Системы с родителями обучающихся, в том числе: вовлечение родителей в организацию и проведение практикоориентированных форм сопровождения профессионального самоопределения, а также разработка и внедрение системы учебно-развивающих тренингов для родителей по вопросам сопровождения профессионального самоопределения.

3. Формирование институциональной инфраструктуры сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Основные задачи:

- делегирование координирующих функций по организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения детей и молодежи;
- формирование и развитие материально-технической базы, необходимой для реализации практикоориентированных форм профессионального самоопределения, в том числе профессиональных проб.

4. Программно-методическое обеспечение.

Основные задачи:

- разработка показателей и критериев оценки эффективности работы Системы, в том числе образовательных программ, проектов, практик и услуг профориентационной направленности;
- изучение и распространение опыта и определение условий эффективной деятельности субъектов системы, оказывающей услуги в целевой сфере;
- разработка, апробация и реализация образовательных программ сопровождения профессионального самоопределения, основанных на принципах субъектной направленности, непрерывности и др.;
- разработка рекомендаций по реализации целостной стратегии и тактики профориентационной политики в муниципальном образовании Нижнегорский район Республики Крым;
- разработка и реализация региональной модели поддержки профессионального самоопределения для особых групп обучающихся, в том числе: талантливые и одаренные дети; дети-инвалиды, инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья; дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- совершенствование подходов к формированию и развитию предпринимательских компетенций, обучающихся в системе непрерывного образования;
- изучение и распространение наиболее эффективных практик психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения на всех этапах и уровнях работы;
- разработка и внедрение современных цифровых продуктов, обеспечивающих индивидуализированную диагностику процесса профессионального самоопределения обучающихся и на этой основе персонифицированную навигацию.

5. Кадровое обеспечение.

Основные задачи:

- разработка рекомендаций по решению кадрового обеспечения общеобразовательных организаций специалистами по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;
- развитие системы повышения квалификации специалистов, занятых сопровождением профессионального самоопределения детей и молодежи.

6. Мониторинг и оценка.

Основные задачи:

- формирование муниципальной системы мониторинга и оценки эффективности и

качества профориентационной деятельности;

- разработка рекомендаций по формированию индивидуального портфолио самоопределения обучающихся и внедрение практики использования портфолио для построения образовательного и профессионального маршрута.

6. Ожидаемые результаты и оценка эффективности реализации Концепции

Ожидаемые результаты на среднесрочную перспективу

1. Разработана и утверждена Концепция системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций муниципального образования Нижнегорский район Республики Крым.

2. Определены субъекты Системы, выполняющие функции по координации действий субъектов внутри Системы.

3. Разработаны и утверждены нормативно-правовые акты, обеспечивающие условия для подготовки обучающихся к самостоятельному и ответственному профессиональному выбору.

4. Создан методический комплекс по сопровождению муниципальной системы профессионального самоопределения.

5. Реализуются программы по повышению квалификации специалистов, занимающихся сопровождением профессионального самоопределения детей и молодежи.

6. Во всех общеобразовательных учреждениях Нижнегорского района реализуется комплекс профориентационных проектов для обучающихся в 1-11 классах.

7. Создана и реализуется муниципальная система организации и проведения профессиональных проб.

8. Сформированы и развиваются механизмы государственно-частного партнерства, обеспечивающие вовлечение в работу муниципальной Системы работодателей и их объединений а также негосударственные профориентационные центры.

Ожидаемые долгосрочные социально-экономические эффекты от реализации Концепции

1. Развитие человеческого потенциала и человеческого капитала Нижнегорского района:

- повышение качества трудовых ресурсов города (рост производительности труда, качества профессиональной мотивации, удовлетворенности своей профессиональной деятельностью);

- повышение степени самостоятельности, рациональности, ответственности и устойчивости профессионально-образовательного и профессионального выбора у выпускников образовательных организаций;

- изменение ведущего тренда общественного мнения: от потребности во внешней поддержке в каждом конкретном профессионально-карьерном выборе - к самостоятельности и ответственности в построении профессионально-карьерной траектории;

- повышение профориентационной культуры населения (прежде всего, родительской общественности) и уменьшение влияния социальных мифов о мире труда и профессий, и других деформаций социального сознания.

2. Согласование интересов и потребностей граждан с приоритетами социально-экономического развития Нижнегорского района; повышение сбалансированности спроса и предложения на рынке труда республики (по уровню и по профилю квалификации), в том числе:

-рост количества обучающихся в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования по профессиям (специальностям), перспективным и востребованным на рынке труда республики;

-рост уровня трудоустройства по полученной профессии (специальности) выпускников профессиональных образовательных организаций и образовательных организациях высшего образования в первый год после выпуска в общем количестве трудоустроенных выпускников;

3. Самозанятость молодёжи в Нижнегорском районе.

Становление широкого общественно-профессионального — движения, объединяющего представителей различных социальных групп и институтов, заинтересованных в совместных усилиях по развитию системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи города Ялта.

7. Механизмы реализации Концепции

Разработка и внедрение нормативно-правовых, организационно-распорядительных и программно-методических документов муниципального и локального уровня, закрепляющих принятые управленческие решения по реализации Концепции.

Развитие единой муниципальной инфраструктуры профориентационной работы с обучающимися, обеспечивающей разработку и внедрение современного научно-методического и программно-методического обеспечения профориентационной работы и скоординировано действующей в рамках Системы.

Разработка, апробация и внедрение программ сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (сетевых и локальных) для различных категорий детей. В среднесрочной перспективе программы сопровождения профессионального самоопределения, реализуемых в сетевой форме на основе договорных отношений между различными субъектами должны стать основным механизмом, обеспечивающим непосредственную деятельность по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на различных уровнях образования, в том числе практикоориентированной направленности. Такие программы могут разрабатываться на основе модульного подхода и предусматривать использование различных моделей и технологий педагогического сопровождения профессионального самоопределения.

Создание экспериментальных и инновационных площадок, обеспечивающих апробацию и внедрение инновационных элементов Системы, а также инициативные проекты (в том числе неформальные) в целевой сфере.

Обеспечение функционирования сети коммуникативных площадок, обеспечивающих оперативный информационный обмен между субъектами Системы (конференции, круглые столы, — семинары, стажировочные площадки, средства массовой информации, информационная цифровая платформа, форумы и другое).

Инвентаризация и упорядочение систематически проводимых в пределах Нижнегорского района профориентационных мероприятий с целью повышения качества и согласованности (упорядоченности) существующей среды профессионального самоопределения.

