

Республика Крым, Нижнегорский район, село Изобильное
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 «ИЗОБИЛЬНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА –
 ДЕТСКИЙ САД ИМЕНИ Г.А.РОМАНЕНКО»**

<p>РАССМОТРЕНА</p> <p>на заседании методического объединения учителей начальных классов МБОУ «Изобильненская СОШДС»</p> <p>Протокол № 01 от 29.08.2022 г.</p> <p>Руководитель МО _____ Усатая А.А.</p>	<p>СОГЛАСОВАНА</p> <p>заместителем директора</p> <p>МБОУ «Изобильненская СОШДС»</p> <p>_____ Иванчук А.В.</p> <p>« ____ » _____</p> <p>_____ 2022г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНА</p> <p>Директором МБОУ «Изобильненская СОШДС»</p> <p>_____ М.И.Волова</p> <p>(Ф.И.О.)</p> <p>от «01» сентября 2022 г.</p> <p>Приказ № 184</p>
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по литературному чтению на родном русском языке

Уровень образования

(класс) _____ 3 _____

Количество часов: в неделю 1; всего за год 34

Учитель: Маркина Юлия Вячеславовна

(Ф.И.О.)

Программа разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по предмету «Родной язык(русский)», входящая в образовательную область «Родной язык и родная литература» авторского коллектива: Александровой О.М., Вербицкой Л.А., Богданова С.И., Кузнецовой М.И., Петленко Л.В., Романовой В.Ю., Ковган Т.В.

Срок реализации программы: 1 год

«Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС»

3 класс

Личностными результатами изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» являются следующие умения:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
11. Сознательно расширять свой личный читательский опыт в области поэзии, осознавая, что поэзия открывается лишь тому, кто её чувствует и понимает, часто к ней обращается;
12. Находить примеры в литературных произведениях, в которых автор рассказывает о шутках, детских забавах и отдыхе ребят; осознавать значение юмора для отдыха, применять в своих высказываниях пословицы и поговорки,

Метапредметными результатами изучения курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» является формирование универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внешней речи;
- читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям, выразительно наизусть и пр.

Познавательные УУД:

- проявлять индивидуальные творческие способности при составлении рассказов, небольших стихотворений, басен, в процессе чтения по ролям и инсценировании;
- выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения.

Коммуникативные УУД:

- находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через сеть Интернет, периодику и СМИ;
- строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы, оценивать достижения участников группы;

- вырабатывать критерии оценивания поведения людей в различных жизненных ситуациях на основе нравственных норм.

Предметными результатами изучения курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» является сформированность следующих умений:

1. Прогнозировать содержание раздела; читать стихотворение, отражая настроение; находить в стихотворении яркие образные слова и выражения; сравнивать стихи разных поэтов на одну и ту же тему; выбирать стихи по своему вкусу и читать их выразительно; объяснять смысл выражений с опорой на текст; определять авторское отношение к изображаемому; придумывать стихотворные тексты; проверять правильность высказывания, сверяя его с текстом, самостоятельно оценивать свои достижения;
2. Планировать работу на уроке, осмысливать цели чтения; читать и воспринимать на слух лирические тексты; читать стихотворения, отражая позицию автора и своё отношение к изображаемому; сравнивать название произведения и его содержание, высказывать свое мнение; находить в произведениях средства художественной выразительности: олицетворения, эпитеты, сравнения. сочинять стихотворения; участвовать в творческих проектах; заучивать стихи наизусть; проверять чтение друг друга, работая в паре и самостоятельно оценивать свои достижения .
3. Объяснять смысл, название темы; подбирать книги, соответствующие теме; планировать работу с произведением на уроке с использованием условных обозначений; воспринимать на слух художественное произведение; читать вслух и про себя, осмысливая содержание; соотносить пословицу с содержанием произведения; отвечать на вопросы по содержанию произведения; определять главную мысль текста; придумывать свои вопросы к текстам.
4. Наблюдать за особенностями речи героев; понимать особенности юмористических произведений; выделять эпизоды, которые вызывают смех; определять отношение автора к событиям и героям; придумывать самостоятельно юмористические рассказы о жизни детей; проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.

Содержание учебного предмета литературное чтение на родном русском языке (3 класс)

Раздел 1. Мир детства (21 ч)

Я и книги (6 ч)

Пишут не пером, а умом Произведения, отражающие первый опыт «писательства». **В. И. Воробьев.** «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»). Средства художественной выразительности. **В. П. Крапивин.** «Сказки Севки Глушченко» (глава «День рождения»). **И. Краева** «Письмописательское искусство». Т.В. Толстая «Детство Лермантова».

Я взрослою (5 ч)

Жизнь дана на добрые дела Пословицы о доброте. Произведения, отражающие представление о доброте как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. **Ю. А. Буковский.** «О Доброте — злой и доброй». **Л. Л. Яхнин.** «Последняя рубашка».

Живи по совести Пословицы о совести. Произведения, отражающие представление о совести как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. **П. В. Засодимский.** «Гришина милостыня». **Н. Г. Волкова.** «Дреби-Дон». В.Н. Крупин «Сушеная малина».

В дружной семье и в холод тепло (4 ч)

В дружной семье и в холод тепло Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях (лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, уважение к старшим). **О. Ф. Кургузов.** «Душа нараспашку». **А. Л. Решетов.** «Зёрнышки спелых яблок» (фрагмент). Сочинение-рассуждение на тему «Почему доброта и

человеческое тепло способны спасти человека?» **В. М. Шукшин.** «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).

Я фантазирую и мечтаю (6 ч)

Детские фантазии Произведения, отражающие значение мечты и фантазии для взросления, взаимодействие мира реального и мира фантастического. **В. П. Крапивин.** «Зелёная грива». **Л. К. Чуковская.** «Памяти детства. Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент). Сочинение рассуждение «Человек без мечты, что птица без крыльев». **В. П. Крапивин** «Что такое стихия». **Г. А. Скребицкий** «Чему научила сказка».

Раздел 2. Россия — Родина моя (13 ч)

Люди земли русской (5 ч)

Люди земли Русской Произведения о выдающихся представителях русского народа. **О. М. Гурьян.** «Мальчик из Холмогор» (фрагмент). **Л. М. Дёмин** «Рассказывает бывалый человек». **В. А. Бахревский.** «Семён Дежнёв» (фрагмент). **Н. М. Коняев.** «Правнуки богатырей» (фрагмент). **А. Н. Майков.** «Ломоносов» (фрагмент). **М. В. Ломоносов** «Вечернее размышление о Божием величестве»

От праздника к празднику (2 ч)

Всякая душа празднику рада Произведения о праздниках, значимых для русской культуры: Рождестве, Пасхе. **В. А. Никифоров-Волгин** «Серебряная метель». **Е. В. Григорьева.** «Радость». **А. А. Коринфский** «Христославы». **А. Н. Майков** «Христос Воскрес!».. **А. И. Куприн.** «Пасхальные колокола» (фрагмент). **С. Чёрный.** «Пасхальный визит» (фрагмент). **К. М. Фофанов** «Под напев молитв пасхальных».

О родной природе (6 ч)

Неразгаданная тайна — в чащах леса... Поэтические представления русского народа о лесе, реке, тумане; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Русские народные загадки о лесе, реке, тумане. **И. С. Никитин** «Лес». Сочинение-описание леса. **К. Г. Загадки, М. М. Пришвин.** «Река». **В. П. Астафьев.** «Ночь тёмная-тёмная». **В. Г. Распутин.** «Горные речки» **Паустовский.** «Клад». Мини – сочинение – описание реки, используя приём олицетворения. **И. П. Токмакова.** «Туман». **В. П. Астафьев.** «Зорькина песня» (фрагмент).

«Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания»

«Литературное чтение на родном русском языке» (3 класс)

№ п/п	Раздел, тема	Модуль «Урочная деятельность»	Кол-во часов
	РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА		21
1	Я и книги	Международный день школьных библиотек	6
2	Я взрослею	-	5
3	В дружной семье и в холод тепло	Международный день родного языка	4
4	Я фантазирую и мечтаю	-	6
	РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ		13
5	Люди земли русской	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5

6	От праздника к празднику	День славянской письменности и культуры	2
7	О родной природе	День Государственного герба и Государственного флага Российской Федерации	6
	ИТОГО:		34