

**Республика Крым, Нижнегорский район, село Изобильное**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«ИЗОБИЛЬНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА –**  
**ДЕТСКИЙ САД ИМЕНИ Г.А.РОМАНЕНКО»**

<p><b>РАССМОТРЕНА</b></p> <p>на заседании методического объединения учителей начальных классов МБОУ «Изобильненская СОШДС»</p> <p>Протокол № 01 от 29.08.2022 г.</p> <p>Руководитель МО _____ Усатая А.А.</p>	<p><b>СОГЛАСОВАНА</b></p> <p>заместителем директора</p> <p>МБОУ «Изобильненская СОШДС»</p> <p>_____ Иванчук А.В.</p> <p>«__» _____</p> <p>_____ 2022г.</p>	<p><b>УТВЕРЖДЕНА</b></p> <p>Директором МБОУ «Изобильненская СОШДС»</p> <p align="center">_____ <u>М.И.Волова</u></p> <p align="right">(Ф.И.О.)</p> <p>от «01» сентября 2022 г.</p> <p>Приказ № 184</p>
---	--	--

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру \_\_\_\_\_

Уровень образования \_\_\_\_\_

(класс) \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_

Количество часов: в неделю 2; всего за год 68

Учитель: Маркина Юлия Вячеславовна \_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

**Программа разработана на основе:** Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир» 1-4 классы. М.: «Просвещение», 2014 г. Предметная линия системы «Школа России»

Срок реализации программы: 1 год \_\_\_\_\_

## «Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС»

### 3 класс

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

##### ***У обучающегося будут сформированы:***

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в её многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

##### **Регулятивные**

##### ***Обучающийся научится:***

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры); планировать свои действия в течение урока;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;

- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

### **Познавательные**

#### ***Обучающийся научится:***

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

### **Коммуникативные**

#### ***Обучающийся научится:***

- включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фото-рассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликт на основе учёта интересов всех его участников.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### ***Обучающийся научится:***

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;

- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;

-использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

## **Содержание учебного предмета окружающий мир (3 класс)**

### **Как устроен мир (6 ч)**

Природа. Человек. Общество. Российская Федерация. О чем расскажет план. Что такое экология. Проект «Богатства, отданные людям» Экскурсия «Природа в опасности!»

### **Эта удивительная природа (18 ч)**

Звездное небо-Великая книга природы. Тело, вещество, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращение и круговорот воды. Берегите воду! Как разрушаются камни? Что такое почва? Разнообразие растений. Солнце, растение и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест. Невидимая сеть и невидимая пирамида. Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот в жизни. Проект «Разнообразие природы родного края» Экскурсия «Разнообразие растений» Практическая работа по теме «Обнаружение крахмала в продуктах». Практическая работа по теме «Свойства воды» Практическая работа по теме «Состав почвы».

### **Мы и наше здоровье (10 ч)**

Организм человека. Как мы воспринимаем окружающий мир? Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. О дыхании, о движении крови и о том, как удаляются из организма вредные вещества. Это зависит от тебя. Здоровый образ жизни. Проект «Школа кулинаров» Практическая работа по теме «Измеряем свой рост и массу тела» Практическая работа по теме «Свойства кожи» . Практическая работа по теме «Наше питание»

### **Наша безопасность (7 ч)**

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. О молниях, змеях, собаках. Экологическая безопасность. Проект «Кто нас защищает» Экскурсия «Чтобы путь был счастливым» Экскурсия «Дорожные знаки» Практическая работа по теме «Устройство и работа бытового фильтра».

### **Чему учит экономика (11 ч)**

Для чего нужна экономика? Три «кита» экономики. Полезные ископаемые. Практическая работа. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность? Что такое деньги? Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экономика. Проект «Экономика родного края» Практические работы: «Исследуем полезные ископаемые», «Учимся сравнивать и описывать культурные растения», «Изучаем российские монеты»

### **Путешествие по городам и странам (16 ч)**

Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы? Что такое Бенилюкс? В центре Европы. Путешествие по Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира.

**«Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания»  
«Окружающий мир» (3 класс)**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел, тема</b>	<b>Модуль «Урочная деятельность»</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Как устроен мир	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» Урок, посвященный Крымской войне 1853-1856 годов (Выдающиеся полководцы Крымской войны)	6
2.	Эта удивительная природа	День Государственного герба и Государственного флага РК Всероссийский урок Арктики в рамках цикла образовательных мероприятий – Дней единых действий	18
3.	Мы и наше здоровье	День начала Нюрнбергского процесса День Государственного герба Российской Федерации День Неизвестного Солдата День Конституции Российской	10
4.	Наша безопасность	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	7
5.	Чему учит экономика	110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913 – 2009) День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	11
6.	Путешествие по городам и странам	Всемирный день Земли День Победы	16
	<b>Итого</b>		<b>68</b>