

**Республика Крым, Нижнегорский район, село Изобильное**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«ИЗОБИЛЬНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ**  
**САД ИМЕНИ Г.А.РОМАНЕНКО»**

<p>РАССМОТРЕНА на заседании методического объединения учителей старших классов МБОУ «Изобильненская СОШДС»</p> <p>Протокол № _____ от 31.08.2022 Руководитель МО _____ А.В. Зенова</p>	<p>СОГЛАСОВАНА заместителем директора МБОУ «Изобильненская СОШДС» _____ Иванчук А.В.</p> <p>« ____ » _____ 2022 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНА Директор МБОУ «Изобильненская СОШДС» _____ М.И.Волова (Ф.И.О.)</p> <p>от « ____ » _____ 2022 г.</p> <p>Приказ № _____</p>
--	--	---

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по \_\_\_\_\_ Природоведению \_\_\_\_\_  
(учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_

Количество часов: в неделю \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_; всего за год \_\_\_\_\_ 34 \_\_\_\_\_

Учитель Кофанова Ольга Владимировна \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и на основе адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Природоведение. Биология. География/ [Т.М. Лифанова и др.] – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 310 с.

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Срок реализации программы \_\_\_\_\_ 1 год (2022-2023 учебный год) \_\_\_\_\_

## Содержание учебного предмета

Кроме вертикальной преемственности, программа обеспечивает и горизонтальные межпредметные связи. Содержание программы по природоведению взаимосвязано с математикой, русским языком, с основами социальной жизни, физической культурой, изобразительным искусством, трудовой подготовкой.

Рабочая программа по курсу «Природоведение» для 5 классов состоит из 3 разделов: «Вселенная», «Наш дом – Земля», «Есть на Земле страна Россия».

При изучении раздела «**Вселенная**» обучающиеся знакомятся с солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле. Учитель может познакомить детей с названиями планет, но не должен требовать от них полного воспроизведения этих названий.

В разделе «**Наш дом – Земля**» изучают оболочки Земли. Содержание понятий *атмосфера*, *литосфера* и *гидросфера* подлежит изучению без ознакомления с соответствующими терминами. В разделах «Воздух», «Полезные ископаемые», «Вода», «Почва» учащиеся знакомятся с основными свойствами воздуха и почвы, видами полезных ископаемых, использованием в хозяйственной деятельности человека, мерами, принимаемыми для охраны природных ресурсов. Обучающиеся получают первоначальные представления и понятия о поверхностях Земли: суши (равнины, холмы, овраги, горы) и водоемов (ручьи, реки, озера, пруды, болота, моря и океаны).

В процессе изучения раздела «**Есть на Земле страна Россия**» предполагается сформировать у школьников элементарные страноведческие понятия. Учащиеся знакомятся с Россией как единым государством, ее городами, населением, крупнейшими географическими объектами. В данном разделе уместно обобщить знания пятиклассников о своем родном крае, более подробно познакомить с основными географическими объектами, занятиями населения, достопримечательностями.

В процессе изучения природоведческого материала обучающиеся должны понять логику курса: Вселенная – Солнечная система – планета Земля – оболочки Земли (атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (почва, поверхность), гидросфера (вода, водоемы). Человек – часть Вселенной. От неживой природы зависит жизнь растений, животных и человека.

Такое построение программы позволит сформировать у учащихся с умственной отсталостью целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

## Содержание

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1.	<b>Введение (2 часа)</b>	
	Что такое природоведение?	1
	Предметы и явления неживой и живой природы.	1
2.	<b>Вселенная (3 часа)</b>	
	Небесные тела: планеты, звезды.	1
	Солнечная система. Солнце.	1
	Смена времен года. Сезонные изменения в природе.	1

3.	<b>Наш дом – Земля (1 часа)</b> Планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера.	1
4.	<b>Воздух (5 часов)</b> Значение воздуха для жизни на Земле. Температура воздуха. Термометр. Движение воздуха в природе. Ветер. Состав воздуха. Кислород, его значение и применение. Значение воздуха для жизни на Земле и его охрана.	1 1 1 1 1
5.	<b>Полезные ископаемые (6 часов)</b> Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи. Песок. Глина. Каменный уголь. Нефть. Природный газ. Добыча, использование. Правила обращения с газом в быту. Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.	1 1 1 1 1 1
6.	<b>Вода (6 часов)</b> Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Работа воды в природе. Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Вода в природе: осадки, воды суши. Круговорот воды в природе. Моря и океаны.	1 1 1 1 1 1 1
7.	<b>Поверхность суши. Почва (3 часа)</b> Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги. Почва – верхний слой земли. Состав почвы. Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы	1 1 1
8.	<b>Есть на Земле страна Россия (6 часов)</b> Место России на земном шаре. Знакомство с картой. Моря и океаны, омывающие берега России. Равнины и горы на территории нашей страны. Реки и озера России. Москва – столица России. Население нашей страны.	1 1 1 1 1 1
9.	<b>Повторение (2 часа)</b> Обобщающий урок по разделу «Есть на Земле страна Россия» Неживая природа. Обобщающий урок.	1 1
	<b>Итого:</b>	34 ч

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Предметные результаты:

#### *Минимальный уровень:*

- 
- узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть – горючее полезное ископаемое);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней целостного отношения, понимание оценки педагога.

#### *Достаточный уровень:*

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (золото – полезное ископаемое, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные) металлы);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнения задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявления к ней целостного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

*Личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

#### **Личностные результаты**

- Осознание себя как гражданина России.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих территорию нашей страны.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям.
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирования умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями и пр.). формирование готовности обращаться к взрослым и сверстникам в бытовых ситуациях на прогулке, в парке, в столовой.
- Формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирование знаний о правилах поведения в быту и в природе (соблюдения правил пользования водой в быту, правила проветривания помещений).
- Формирования стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни.
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемые в повседневной жизни. Формирование знаний безопасного (правильного) поведения в природе и в быту.
- Формирование на установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки, формирование стремление поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны, формирования бережного отношения к природным богатствам (ресурсам) нашей страны – экологического воспитания.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.).

#### **Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания**

<b>№ Да та</b>	<b>Тема раздела (или тема урока)</b>	<b>Урочная деятельность</b>	<b>Количество часов</b>

<b>Введение</b>			(2 часа)
1.	Что такое природоведение?	День знаний (информационные минутки)	1
2.	Предметы и явления неживой и живой природы.	205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (1817 – 1875) (информационная минутка)	1
<b>Вселенная</b>			(3 часа)
3.	Небесные тела: планеты, звезды.		1
4.	Солнечная система. Солнце.	Всемирный день учителя	1
5.	Смена времен года. Сезонные изменения в природе.	165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857 – 1935)	1
<b>Наш дом – Земля</b>			(1 час)
6.	Планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера.		1
<b>Воздух</b>			(5 часов)
7.	Значение воздуха для жизни на Земле.	Международный день пожилых людей	1
8.	Температура воздуха. Термометр.		1
9.	Движение воздуха в природе. Ветер.	Всемирный день учителя	1
10.	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение.	130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (1892 – 1941)	1
11.	Значение воздуха для жизни на Земле и его охрана.	День отца в России	1
<b>Полезные ископаемые</b>			(6 часов)

12.	Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.	170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852 – 1912)	1
13.	Песок. Глина.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1
14.	Каменный уголь.		1
15.	Нефть.	День начала Нюрнбергского процесса	1
16.	Природный газ. Добыча, использование. Правила обращения с газом в быту.	День матери в России	1
17.	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.	День Государственного герба Российской Федерации	1
<b>Вода</b>			<b>(6 часов)</b>
18.	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.	Всемирный день азбука Брайля	1
19.	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	1
20.	Работа воды в природе.		1
21.	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.		1
22.	Вода в природе: осадки, воды суши. Круговорот воды в природе.	День российской науки	1
23.	Моря и океаны.	День памяти юного героя-антифашиста	1
<b>Поверхность суши. Почва</b>			<b>(3 часа)</b>

24.	Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги.	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	1
25.	Почва – верхний слой земли. Состав почвы.	Международный женский день	1
26.	Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы	День воссоединения Крыма с Россией	1
<b>Есть на Земле страна Россия</b>			(6 часов)
27.	Место Росси на земном шаре. Знакомство с картой.		1
28.	Моря и океаны, омывающие берега России.	Урок, посвященный Крымской наступательной операции 1944-го года и освобождению Нижегородского района и Крыма от немецко- фашистских захватчиков	1
29.	Равнины и горы на территории нашей страны.	День принятия Крыма, Тамани и Кубани в состав Российской империи (Информационные минутки на уроках истории)	1
30.	Реки и озера России.		1
31.	Москва – столица России.	Международный день памяти о черновыльской катастрофе	1
32.	Население нашей страны.	День российского парламентаризма	1
<b>Повторение</b>			(2 часа)
33.	Обобщающий урок по разделу «Есть на Земле страна Россия»		1
34.	Неживая природа. Обобщающий урок.	Международный день борьбы за права инвалидов	1
<b>Общее количество часов по программе:</b>			<b>34 часа</b>

### Электронные образовательные ресурсы

1. <http://www.geosite.com.ru>
2. <http://geoman.ru>
3. <http://www.rgo.ru>
4. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>



5. <http://migranov.ru>
6. <http://www.veter-stranstvii.ru>
7. <http://www.geografia.ru>
8. <http://geo-tur.narod.ru>
9. <http://www.myplanet-earth.com>
10. <http://catalog.fmb.ru>
11. <http://geopub.narod.ru>
12. <http://geo.1september.ru>
13. <http://geo.metodist.ru>
14. <http://afromberg.narod.ru>
15. <http://www.litle-geography.ru>
16. <http://slovari.yandex.ru/dict/geography>
17. <http://gde-eto.narod.ru>
18. <http://www.rusngo.ru>
19. <http://www.outdoors.ru>
20. <http://www.national-geographic.ru>
21. <http://www.flags.ru>

