

Республика Крым, Нижнегорский район, село Изобильное

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«ИЗОБИЛЬНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**  
**ДЕТСКИЙ САД ИМЕНИ Г.А.РОМАНЕНКО»**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
Сертификат: 33320C57-F89D-C77A-9D5A-655122A04A1D  
Владелец: Волова Мария Ивановна  
23.12.2022 16:31 (МСК)

<p><b>РАССМОТРЕНА</b>  на заседании методического объединения учителей начальных классов МБОУ «Изобильненская СОШДС»  Протокол № 01 от 29.08.2022г.  Руководитель МО  _____ А.А.Усатая</p>	<p><b>СОГЛАСОВАНА</b>  заместителем директора МБОУ «Изобильненская СОШДС»  _____ Иванчук А.В.  «30»августа 2022г</p>	<p><b>УТВЕРЖДЕНА</b>  Директор МБОУ «Изобильненская СОШДС»  _____ М.И.Волова  (Ф.И.О.)  от «01»сентября 2022г.  Приказ № 184</p>
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по ОРК иСЭ ( основы религиозных культур и светской этики)

Уровень образования (класс) 4

Количество часов: в неделю 1 всего за год 34

Учитель Усатая Алла Анатольевна

Программа разработана на основе авторской программы А.И.Шемшурина «Основы религиозных культур и светской этики» Москва, «Просвещение» 2014г в образовательной системе «Школа России»

Срок реализации программы 1год(2022-2023гг.)

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС.

### **Личностными результатами**

изучения основ религиозных культур и светской этики должны быть следующие умения школьников:

Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.

Объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.

Самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

Опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.

Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебников, нацеленные на 1-ю и 2-ю линии развития школьников.

**Метапредметными результатами** изучения курса должны быть перечисленные ниже универсальные учебные действия (УУД) – регулятивные, познавательные и коммуникативные.

### **Регулятивные УУД:**

Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).

Совместно с учителем составлять план решения задачи.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.

В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Средства формирования регулятивных УУД – это технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### **Познавательные УУД:**

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.

Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средства формирования познавательных УУД – это учебный материал и задания учебников, нацеленные на 1-ю линию развития.

### **Коммуникативные УУД:**

Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.

Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.

Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

Средства формирования коммуникативных УУД – это технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения, работа в малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса должны быть знания и умения, перечисленные ниже.

**К 1-й линии развития** относятся следующие из них:

Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).

Излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества.

Знать основные понятия религиозных культур, их особенности и традиции, историю их возникновения в мире и в России.

Устанавливать взаимосвязи между определённой светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях.

**К 2-й линии развития** относятся следующие знания и умения:

Строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.

Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.

Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.

Диагностика успешности достижения этих результатов выполняется, прежде всего, в ходе проектной работы учащихся. Основной способ диагностики – рефлексивная самооценка каждого ребёнка (по знаниям и умениям каждой из линий развития) и коллективная оценка детьми друг друга под руководством учителя. Дополнительный способ диагностики – экспертная оценка учителем.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

### **Раздел 1. Этика общения(5часов)**

Добрым жить на белом свете веселей.

Правила общения для всех.

От добрых правил – добрые слова и поступки.

Каждый интересен.

### **Раздел 2. Этикет( 4часа)**

Премудрости этикета.

Красота этикета.

Простые школьные и домашние правила этикета.

Чистый ручеёк нашей речи.

### **Раздел 3. Этика человеческих отношений( 4 часа)**

В развитии добрых чувств – творение души.

Природа – волшебные двери к добру и доверию.

Чувство Родины.

Жизнь протекает среди людей.

### **Раздел 4. Этика отношений в коллективе( 3 часа)**

Чтобы быть коллективом.

Коллектив начинается с меня.

Мой класс – мои друзья.

### **Раздел 1. Простые и нравственные истины (4 часа)**

Жизнь священна.

Человек рождён для добра.

Милосердие – закон жизни.

Жить во благо себе и другим.

### **Раздел 2. Душа обязана трудиться (4 часа)**

Следовать нравственной установке.

Достоинно жить среди людей.

Уметь понять и простить.

Простая этика поступков.

### **Раздел 3. Посеешь поступок – пожнёшь характер (5 часа)**

Общение и источники преодоления обид.

Ростки нравственного опыта поведения.

Доброте сопутствует терпение.

Действия с приставкой «со».

### **Раздел 4. Судьба и Родина едины (5 часов)**

С чего начинается Родина.

В тебе рождается патриот и гражданин.

Человек – чело века.

Слово, обращённое к себе.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЁТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.**

<b>№</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Модуль воспитательной программы «Урочная деятельность»</b>	<b>Количество часов</b>
1	Этика общения	День знаний. Международный день пожилых людей(01.10.)	5
2	Этикет	Всемирный день УЧИТЕЛЯ (05.10.21).	4
3	Этика человеческих отношений	День толерантности (16.11.)	4
4	Этика отношений в коллективе	Международный день прав человека (10.12.)	3
5	Простые нравственные истины		4
6	Душа обязана трудиться		4
7	Посеешь поступок- пожнешь характер		5
8	Судьба и Родина едины	День Победы.	5
<b>Итого</b>			<b>34</b>