

**Республика Крым, Нижнегорский район, село Изобильное**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«ИЗОБИЛЬНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА –**  
**ДЕТСКИЙ САД ИМЕНИ Г. А. РОМАНЕНКО»**

<p>РАССМОТРЕНА на заседании методического объединения учителей начальных классов МБОУ «Изобильненская СОШДС» Протокол № 01 от 29 августа 2022 г Руководитель МО Усатая А.А. _____</p>	<p>СОГЛАСОВАНА заместителем директора МБОУ «Изобильненская СОШДС» _____ Иванчук А.В. «__» _____ 2022г</p>	<p>УТВЕРЖДЕНА Директор МБОУ «Изобильненская СОШДС» _____ М.И.Волова (Ф.И.О.) от «01» сентября 2022 г. Приказ № 184</p>
---	---	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике \_\_\_\_\_  
(учебный предмет, курс)

Уровень образования  
(класс) 1 \_\_\_\_\_

Количество часов: в неделю 4 \_\_\_\_\_; всего за год 136 \_\_\_\_\_

Учитель Донских Алла Яковлевна \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Программа разработана на основе авторской программы: Примерной рабочей программы начального общего образования «Математика» для 1-4 классов образовательных организаций, Министерство Просвещения РФ, Институт Стратегии развития образования РАО, Москва, 2021г

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Срок реализации программы 1 год (2022–2023 гг.) \_\_\_\_\_

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

3. Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к

моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, из них: в 1 классе — 132 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### 1 КЛАСС

#### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

#### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

#### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

#### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

#### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

## **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

### *Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

### *Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

### *Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

### *Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

### *Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

##### *3) Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

#### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

#### *3) Самооценка:*

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Числа</b>								
1.1.	<b>Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.</b>	10	0	2	01.09.22-19.09.22	-игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; -чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; -устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5.	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8</a> Электронное приложение к учебнику «Математика» 1 класс
1.2.	<b>Единица счёта. Десяток.</b>	1	0	0	20.09.22	-моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях; -письмо цифр.	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8</a> Электронное приложение к учебнику «Математика» 1 класс
1.3.	<b>Счёт предметов, запись результата цифрами.</b>	1	0	0	21.09.22	-работа в парах/ группах; -формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно.	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8</a> Электронное приложение к учебнику «Математика» 1 класс
1.4.	<b>Порядковый номер объекта при заданном</b>	1	0	0	22.09.22	-работа в парах/ группах; -формулирование ответов на вопросы: «Сколько?»,	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-">https://uchi.ru/catalog/math/1-</a>



	<b>порядке счёта.</b>					«Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; -работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел.	Письменный контроль; Практическая работа.	klass/grade-8 Электронное приложение к учебнику «Математика» 1 класс
1.5.	<b>Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.</b>	2	0	1	26.09.22-27.09.22	-работа в парах/группах; -формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел.	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8</a> Электронное приложение к учебнику «Математика» 1 класс
1.6.	<b>Число и цифра 0 при измерении, вычислении.</b>	1	0	0	28.09.22	-практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах.	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8</a> Электронное приложение к учебнику «Математика» 1 класс
1.7.	<b>Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.</b>	1	0	0	29.09.22	-игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; -словесное описание группы предметов, ряда чисел.	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8</a> Электронное приложение к учебнику «Математика» 1 класс
1.8.	<b>Однозначные и двузначные числа.</b>	1	0	0	03.10.22	-цифры; -знаки сравнения, равенства, арифметических действий.	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8</a> Электронное приложение к учебнику «Математика» 1 класс
1.9.	<b>Увеличение (уменьшение) числа на</b>	2	0	1	04.10.22-05.10.22	-работа в парах/ группах; -формулирование ответов на вопросы: «Сколько?»,	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-">https://uchi.ru/catalog/math/1-</a>

	несколько единиц.					«Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно.	Письменный контроль; Практическая работа.	klass/grade-8 Электронное приложение к учебнику «Математика» 1 класс	
Итого по разделу		<b>20</b>							
<b>Раздел 2. Величины</b>									
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	1	06.10.22-10.10.22	-знакомство с приборами для измерения величин.	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8</a> Электронное приложение к учебнику «Математика» 1 класс	
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	2	0	0	11.10.22-12.10.22	-наблюдение действия измерительных приборов; -понимание назначения и необходимости использования величин в жизни.	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8</a> Электронное приложение к учебнику «Математика» 1 класс	
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3	0	1	13.10.22-18.10.22	-линейка как простейший инструмент измерения длины; -понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; -использование линейки для измерения длины отрезка;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8</a> Электронное приложение к учебнику «Математика» 1 класс	
Итого по разделу		<b>7</b>							
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>									
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	23	0	3	19.10.22-05.12.22	-учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; -практическая работа с числовым выражением:	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8</a> Электронное приложение к учебнику «Математика» 1 класс	

						запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; -обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др..	я работа.	класс
3.2.	<b>Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.</b>	6	0	1	06.12.22-14.12.22	-использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; -пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); -моделирование, иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого; -под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта.	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8</a> Электронное приложение к учебнику «Математика» 1 класс
3.3.	<b>Вычитание как действие, обратное сложению.</b>	1	0	0	15.12.22	-работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; -обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами.	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8</a> Электронное приложение к учебнику «Математика» 1 класс
3.4.	<b>Неизвестное слагаемое.</b>	1	0	0	19.12.22	-дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; -сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия.	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8</a> Электронное приложение к учебнику «Математика» 1 класс
3.5.	<b>Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.</b>	2	0	1	20.12.22-21.12.22	-обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по	Устный опрос; Письменный	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8</a>

						частям и др..	й контроль; Практическа я работа.	Электронное приложение к учебнику «Математика» 1 класс	
3.6.	<b>Прибавление и вычитание нуля.</b>	1	0	0	22.12.22	-практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия.	Устный опрос; Письменны й контроль; Практическа я работа.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8</a> Электронное приложение к учебнику «Математика» 1 класс	
3.7.	<b>Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.</b>	4	0	1	26.12.22- 29.12.22	-обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др..	Устный опрос; Письменны й контроль; Практическа я работа.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8</a> Электронное приложение к учебнику «Математика» 1 класс	
3.8.	<b>Вычисление суммы, разности трёх чисел.</b>	2	0	0	09.01.23- 10.01.23	-обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др..	Устный опрос; Письменны й контроль; Практическа я работа.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8</a> Электронное приложение к учебнику «Математика» 1 класс	
Итого по разделу		<b>40</b>							
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>									
4.1.	<b>Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.</b>	2	0	1	11.01.23- 12.01.23	-коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи).	Устный опрос; Письменны й контроль; Практическа я работа.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8</a> Электронное приложение к учебнику «Математика» 1 класс	
4.2.	<b>Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.</b>	1	0	0	16.01.23	-моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения; -иллюстрация практической ситуации с	Устный опрос; Письменны й контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8</a> Электронное приложение к	

						использованием счётного материала; - решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели.	Практическая работа.	учебнику «Математика» 1 класс
4.3.	<b>Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.</b>	1	0	0	17.01.23	-соотнесение текста задачи и её модели; -моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения; -иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала; -решение текстовой задачи с помощью раздаточного материал; -объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели.	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8</a> Электронное приложение к учебнику «Математика» 1 класс
4.4.	<b>Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.</b>	11	0	5	18.01.23- 06.02.23	-коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); -обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»); -различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче.	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8</a> Электронное приложение к учебнику «Математика» 1 класс
4.5.	<b>Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми</b>	1	0	0	07.02.23	-соотнесение текста задачи и её модели.	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8</a> Электронное приложение к учебнику «Математика» 1

	данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).						я работа.	класс	
Итого по разделу		16							
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>									
5.1.	<b>Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.</b>	4	0	1	08.02.23-14.02.23	-распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; -ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д). -установление направления, прокладывание маршрута.	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8</a> Электронное приложение к учебнику «Математика» 1 класс	
5.2.	<b>Распознавание объекта и его отражения.</b>	1	0	0	15.02.23	-составление пар: объект и его отражение.	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8</a> Электронное приложение к учебнику «Математика» 1 класс	
5.3.	<b>Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.</b>	3	0	1	16.02.23-28.02.23	-анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры; -учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); -сравнение отрезков по длине.	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8</a> Электронное приложение к учебнику «Математика» 1 класс	
5.4.	<b>Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки;</b>	10	0	4	02.03.23-29.03.23	-творческие задания: узоры и орнаменты; -составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам); -предметное моделирование заданной	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8</a> Электронное приложение к	

	<b>измерение длины отрезка в сантиметрах.</b>					фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур.	Практическая работа.	учебнику «Математика» 1 класс	
5.5.	<b>Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>	1	0	1	28.03.23	-практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника; -комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса.	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8</a> Электронное приложение к учебнику «Математика» 1 класс	
5.6.	<b>Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>	1	0	0	01.03.23	-анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры.	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8</a> Электронное приложение к учебнику «Математика» 1 класс	
<b>Итого по разделу</b>		<b>20</b>							
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>									
6.1.	<b>Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).</b>	4	0	2	30.03.23-05.04.23	-коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; -наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей.	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8</a> Электронное приложение к учебнику «Математика» 1 класс	
6.2.	<b>Группировка объектов по заданному признаку.</b>	2	0	0	06.04.23-10.04.23	-работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.); -таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни(расписания, чеки, меню и т.д.).	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8</a> Электронное приложение к учебнику «Математика» 1 класс	

6.3.	<b>Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.</b>	1	0	0	11.04.23	-ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги; -работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию; -формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели); -упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8</a> Электронное приложение к учебнику «Математика» 1 класс
6.4.	<b>Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.</b>	1	0	0	12.04.23	-дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого; -моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения.	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8</a> Электронное приложение к учебнику «Математика» 1 класс
6.5.	<b>Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу</b>	3	0	1	13.04.23- 18.04.23	-работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни(расписания, чеки, меню и т.д.); -знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...». -верно или неверно: формулирование и проверка предложения.	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8</a> Электронное приложение к учебнику «Математика» 1 класс
6.6.	<b>Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).</b>	1	0	0	19.04.23	-дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого; -моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения; -работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.);	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8</a> Электронное приложение к учебнику «Математика» 1 класс



						-таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни(расписания, чеки, меню и т.д.).		
6.7.	<b>Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.</b>	3	0	1	20.04.23-25.04.23	-работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.); -таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни(расписания, чеки, меню и т.д.).	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8</a> Электронное приложение к учебнику «Математика» 1 класс
Итого по разделу:		<b>15</b>						
Резервное время		<b>14</b>	1	30	26.04.23-24.05.23			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>132</b>						

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1.	1	0	1	01.09	Устный опрос. Практическая работа.
2.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 2.	1	0	1	05.09	Устный опрос. Практическая работа
3.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 3.	1	0	1	06.09	Устный опрос. Практическая работа
4.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 4.	1	0	1	07.09	Устный опрос. Практическая работа
5.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 5.	1	0	1	08.09	Устный опрос. Практическая работа
6.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 6.	1	0	1	12.09	Устный опрос. Практическая работа
7.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 7.	1	0	1	13.09	Устный опрос. Практическая работа
8.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 8.	1	0	1	14.09	Устный опрос. Практическая работа
9.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 9.	1	0	1	15.09	Устный опрос. Практическая работа

10.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Обобщение знаний.	1	0	1	19.09	Устный опрос. Практическая работа
11.	Числа. Единица счёта. Десяток.	1	0	1	20.09	Устный опрос. Практическая работа
12.	Числа. Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	0	1	21.09	Устный опрос. Практическая работа
13.	Числа. Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта	1	0	1	22.09	Устный опрос. Практическая работа
14.	Числа. Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же.	1	0	1	26.09	Устный опрос. Практическая работа
15.	Числа. Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	1	0	1	27.09	Устный опрос. Практическая работа
16.	Числа. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	0	1	28.09	Устный опрос. Практическая работа
17.	Числа. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1	0	1	29.09	Устный опрос. Практическая работа
18.	Числа. Однозначные и двузначные числа.	1	0	1	03.10	Устный опрос. Практическая работа
19.	Числа. Увеличение числа на несколько единиц.	1	0	1	04.10	Устный опрос. Практическая работа
20.	Числа. Уменьшение числа на несколько единиц.	1	0	1	05.10	Устный опрос. Практическая работа

21.	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	1	0	1	06.10	Устный опрос. Практическая работа
22.	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение длин отрезков.	1	0	1	10.10	Устный опрос. Практическая работа
23.	Величины. Сравнение без измерения: выше — ниже, шире— уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее —легче.	1	0	1	11.10	Устный опрос. Практическая работа
24.	Величины. Сравнение без измерения: выше — ниже, шире— уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее —легче.	1	0	1	12.10	Устный опрос. Практическая работа
25.	Величины. Единицы длины: сантиметр.	1	0	1	13.10	Устный опрос. Практическая работа
26.	Величины. Единицы длины: дециметр.	1	0	1	17.10	Устный опрос. Практическая работа
27.	Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	1	0	1	18.10	Устный опрос. Практическая работа
28.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 1$ , $\square - 1$ .	1	0	1	19.10	Устный опрос. Практическая работа
29.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.Вычисления вида $\square + 2$ , $\square - 2$ .	1	0	1	20.10	Устный опрос. Практическая работа
30.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.Вычисления вида $\square + 3$ , $\square - 3$ .	1	0	1	24.10	Устный опрос. Практическая работа
31.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.Вычисления	1	0	1	25.10	Устный опрос. Практическая работа

	вида $\square + 4$ , $\square - 4$ .					работа
32.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и вычитание вида $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$ .	1	0	1	26.10	Устный опрос. Практическая работа
33.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $6 - \square$ .	1	0	1	27.10	Устный опрос. Практическая работа
34.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $7 - \square$ .	1	0	1	07.11	Устный опрос. Практическая работа
35.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $8 - \square$ .	1	0	1	08.11	Устный опрос. Практическая работа
36.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $9 - \square$ .	1	0	1	09.11	Устный опрос. Практическая работа
37.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $10 - \square$ .	1	0	1	10.11	Устный опрос. Практическая работа
38.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$ .	1	0	1	14.11	Устный опрос. Практическая работа
39.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 3$ .	1	0	1	15.11	Устный опрос. Практическая работа
40.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$ .	1	0	1	16.11	Устный опрос. Практическая работа
41.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$ .	1	0	1	17.11	Устный опрос. Практическая работа

42.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6, \square + 7$ .	1	0	1	21.11	Устный опрос. Практическая работа
43.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8, \square + 9$ .	1	0	1	22.11	Устный опрос. Практическая работа
44.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 11- $\square$ .	1	0	1	23.11	Устный опрос. Практическая работа
45.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 12- $\square$ .	1	0	1	24.11	Устный опрос. Практическая работа
46.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 13- $\square$ .	1	0	1	28.11	Устный опрос. Практическая работа
47.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 14- $\square$ .	1	0	1	29.11	Устный опрос. Практическая работа
48.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 15- $\square$ .	1	0	1	30.11	Устный опрос. Практическая работа
49.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 16- $\square$ .	1	0	1	01.12	Устный опрос. Практическая работа
50.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 17- $\square, 18 - \square$ .	1	0	1	05.12	Устный опрос. Практическая работа
51.	Названия компонентов действий, результатов действия сложения.	1	0	1	06.12	Устный опрос. Практическая работа
52.	Названия компонентов действий, результатов действия вычитания.	1	0	1	07.12	Устный опрос. Практическая работа

53.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения и вычитания.	1	0	1	08.12	Устный опрос. Практическая работа
54.	Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10.	1	0	1	12.12	Устный опрос. Практическая работа
55.	Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20.	1	0	1	13.12	Устный опрос. Практическая работа
56.	Переместительное свойство сложения.	1	0	1	14.12	Устный опрос. Практическая работа
57.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1	0	1	15.12	Устный опрос. Практическая работа
58.	Неизвестное слагаемое.	1	0	1	19.12	Устный опрос. Практическая работа
59.	Сложение одинаковых слагаемых.	1	0	1	20.12	Устный опрос. Практическая работа
60.	Счёт по 2, по 3, по 5.	1	0	1	21.12	Устный опрос. Практическая работа
61.	Прибавление и вычитание нуля.	1	0	1	22.12	Устный опрос. Практическая работа
62.	Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний.	1	0	1	26.12	Устный опрос. Практическая работа
63.	Вычитание чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний.	1	0	1	27.12	Устный опрос. Практическая работа
64.	Сложение чисел с переходом	1	0	1	28.12	Устный

	через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток.					опрос. Практическая работа
65.	Сложение чисел с переходом через десяток. Вычитание чисел с переходом через десяток.	1	0	1	29.12	Устный опрос. Практическая работа
66.	Вычитание чисел с переходом через десяток. Общий приём вычитания с переходом через десяток.	1	0	1	09.01	Устный опрос. Практическая работа
67.	Вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний.	1	0	1	10.01	Устный опрос. Практическая работа
68.	Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на сложение по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения.	1	0	1	11.01	Устный опрос. Практическая работа
69.	Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения.	1	0	1	12.01	Устный опрос. Практическая работа
70.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1	0	1	16.01	Устный опрос. Практическая работа
71.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1	0	1	17.01	Устный опрос. Практическая работа
72.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы.	1	0	1	18.01	Устный опрос. Практическая работа
73.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение	1	0	1	19.01	Устный опрос. Практическая работа



	остатка.					
74.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	0	1	23.01	Устный опрос. Практическая работа
75.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	0	1	24.01	Устный опрос. Практическая работа
76.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	0	1	25.01	Устный опрос. Практическая работа
77.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение чисел.	1	0	1	26.01	Устный опрос. Практическая работа
78.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого.	1	0	1	30.01	Устный опрос. Практическая работа
79.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого.	1	0	1	31.01	Устный опрос. Практическая работа
80.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	0	1	01.02	Устный опрос. Практическая работа
81.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	0	1	02.02	Устный опрос. Практическая работа
82.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	1	0	1	06.02	Устный опрос. Практическая работа

	Модели задач: краткая запись, рисунок, схема.					работа
83.	Текстовые задачи. Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	1	0	1	07.02	Устный опрос. Практическая работа
84.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между.	1	0	1	08.02	Устный опрос. Практическая работа
85.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений.	1	0	1	09.02	Устный опрос. Практическая работа
86.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	1	0	1	13.02	Устный опрос. Практическая работа
87.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева- справа, сверху- снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между.	1	0	1	14.02	Устный опрос. Практическая работа
88.	Распознавание объекта и его отражения.	1	0	1	15.02	Устный опрос. Практическая работа
89.	Круг, треугольник, прямоугольник, отрезок. Распознавание геометрических фигур: куба, шара.	1	0	1	16.02	Устный опрос. Практическая работа
90.	Распознавание круга, треугольника, прямоугольника (квадрата), отрезка.	1	0	1	27.02	Устный опрос. Практическая работа

91.	Распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка, прямой, точки.	1	0	1	28.02	Устный опрос. Практическая работа
92.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение геометрических фигур "от руки".	1	0	1	01.03	Устный опрос. Практическая работа
93.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника.	1	0	1	02.03	Устный опрос. Практическая работа
94.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямоугольника (квадрата).	1	0	1	06.03	Устный опрос. Практическая работа
95.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямой, отрезка.	1	0	1	07.03	Устный опрос. Практическая работа
96.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка.	1	0	1	09.03	Устный опрос. Практическая работа
97.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.	1	0	1	13.03	Устный опрос. Практическая работа

98.	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах.	1	0	1	14.03	Устный опрос. Практическая работа
99.	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Измерение длины в дециметрах и сантиметрах.	1	0	1	15.03	Устный опрос. Практическая работа
100.	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сравнение длин отрезков.	1	0	1	16.03	Устный опрос. Практическая работа
101.	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сложение и вычитание длин отрезков.	1	0	1	27.03	Устный опрос. Практическая работа
102.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	1	28.03	Устный опрос. Практическая работа
103.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Решение геометрических задач на построение.	1	0	1	29.03	Устный опрос. Практическая работа
104.	Математическая информация. Сбор данных об объекте по образцу.	1	0	1	30.03	Устный опрос. Практическая работа
105.	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер).	1	0	1	03.04	Устный опрос. Практическая работа
106.	Характеристики объекта, группы объектов ( количество, форма, размер). Сравнение двух и более предметов.	1	0	1	04.04	Устный опрос. Практическая работа
107.	Выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	1	0	1	05.04	Устный опрос. Практическая работа
108.	Группировка объектов по заданному признаку.	1	0	1	06.04	Устный опрос. Практическая работа

						работа
109.	Группировка объектов по заданному признаку. Группировка по самостоятельно установленному признаку.	1	0	1	10.04	Устный опрос. Практическая работа
110.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1	0	1	11.04	Устный опрос. Практическая работа
111.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	0	1	12.04	Устный опрос. Практическая работа
112.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных).	1	0	1	13.04	Устный опрос. Практическая работа
113.	Извлечение данного из строки, столбца.	1	0	1	17.04	Устный опрос. Практическая работа
114.	Внесение одного-двух данных в таблицу.	1	0	1	18.04	Устный опрос. Практическая работа
115.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными.	1	0	1	19.04	Устный опрос. Практическая работа
116.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями.	1	0	1	20.04	Устный опрос. Практическая работа
117.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины.	1	0	1	24.04	Устный опрос. Практическая работа
118.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур.	1	0	1	25.04	Устный опрос. Практическая работа
119.	Числа. Числа от 1 до 10. Повторение.	1	0	1	26.04	Устный опрос.

						Практическая работа
120.	Числа. Числа от 11 до 20. Повторение.	1	0	1	27.04	Устный опрос. Практическая работа
121.	Единицы длины: сантиметр, дециметр. Повторение.	1	0	1	02.05	Устный опрос. Практическая работа
122.	Итоговая комплексная контрольная работа.	1	1		03.05	Итоговая комплексная контрольная работа.
123.	Числа от 1 до 10. Сложение. Повторение.	1	0	1	04.05	Устный опрос. Практическая работа
124.	Числа от 1 до 10. Вычитание. Повторение.	1	0	1	10.05	Устный опрос. Практическая работа
125.	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток.	1	0	1	11.05	Устный опрос. Практическая работа
126.	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток.	1	0	1	15.05	Устный опрос. Практическая работа
127.	<b>Контрольная работа.</b>	1	1		16.05	Практическая работа
128.	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение.	1	0	1	17.05	Устный опрос. Практическая работа
129.	Задачи на нахождение увеличение (уменьшение) числа на несколько раз. Повторение.	1	0	1	18.05	Устный опрос. Практическая работа
130.	Задачи на разностное сравнение. Повторение.	1	0	1	22.05	Устный опрос. Практическая работа

131.	Пространственные представления. Повторение.	1	0	1	23.05	Устный опрос. Практическая работа
132.	Таблицы. Геометрические фигуры. Повторение	1	0	1	24.05	Устный опрос. Практическая работа
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1			

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- 1.Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2011г.
- 2.Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2016

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- 1.Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2013
- 2.Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2013
- 3.Бантова М.А. Методическое пособие к учебнику «Математика. 1 класс» / М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова.- М.: Просвещение, 2006.
- 4.Савинова С.В. Система уроков по учебнику М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой – Волгоград : Учитель, 2012.
- 5.Методическое пособие к учебнику «Математика. 1кл.»/ М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение,2011.
- 6.Поурочные разработки по математике + Текстовые задачи двух уровней сложности к учебному комплексу М.И. Моро и др. « - М.:ВАКО,2007.
- 7.Контрольные работы по математике. 1 кл.: к учебнику М.И. Моро и др. Автор: В.Н. Рудницкая - М.: Экзамен,2007.
- 8.Уткина Н.Г., Улитина Н.В., Юдачева Т.В. Дидактический материал по математике для 1 класса четырёхлетней нач. шк.: Пособие для учащихся. – М.: АРКТИ, 2001.
- 9.Рудницкая В.Н. Тесты по математике: 1 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 1 класс. В 2-х частях»/ В.Н. Рудницкая. – М.: Издательство «Экзамен», 2009

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

### ИНТЕРНЕТ

<https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492>  
<https://pptcloud.ru/matematika/chetyrehugolniki-pryamougolnik-kvadrat-prezentatsiya-1-klass>  
РЭШ  
<https://pptcloud.ru/matematika/lineyka>  
<https://pptcloud.ru/matematika/slojenie-i-vychitanie>  
<https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach-1-klass-140796>  
Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс  
<https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass>  
<https://pptcloud.ru/matematika/195848> <https://pptcloud.ru/matematika/zadachi-po-geometrii-1-klass>

## ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Ноутбук  
Проектор  
Классная доска  
Модель часов  
Счетный материал  
Наглядные пособия





