

Республика Крым, Нижнегорский район, село Изобильное

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИЗОБИЛЬНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА –
ДЕТСКИЙ САД ИМЕНИ Г. А. РОМАНЕНКО»**

<p>РАССМОТРЕНА на заседании методического объединения учителей начальных классов МБОУ «Изобильненская СОШДС»</p> <p>Протокол № 01 от 29 августа 2022 г</p> <p>Руководитель МО Усатая А.А. _____</p>	<p>СОГЛАСОВАНА заместителем директора МБОУ «Изобильненская СОШДС»</p> <p>_____ Иванчук А.В.</p> <p>«__» _____ 2022 г</p>	<p>УТВЕРЖДЕНА Директор МБОУ «Изобильненская СОШДС»</p> <p>_____ М.И.Волова (Ф.И.О.)</p> <p>от «01» сентября 2022г.</p> <p>Приказ № 184</p>
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру _____
(учебный предмет, курс)

Уровень образования
(класс) __1__ _____

Количество часов: в неделю __2__ ; всего за год __65__

Учитель Донских Алла Яковлевна _____
(Ф.И.О.)

Программа разработана на основе авторской программы: Примерной рабочей программы начального общего образования «Окружающий мир» для 1-4 классов образовательных организаций, Министерство Просвещения РФ, Институт Стратегии развития образования РАО, Москва, 2021г
(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Срок реализации программы 1 год (2022–2023 гг.) _____

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для обучающихся 1 класса на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

Формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

Развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

Развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза;

освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес. Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

- соблюдать правила безопасного поведения в природе;

- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Человек и общество.								
1.1.	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	2	0	0	05.09.22 07.09.22	Экскурсия по школе, знакомство с помещениями, обсуждение ситуаций по теме: «Правила поведения в классе и в школе», беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке».	Устный опрос.	Рэш, Электронное приложение к учебнику
1.2.	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	2	0	1	05.09.22 07.09.22	Обсуждение ситуаций по теме: «Правила поведения в школе и в классе».	Устный опрос, проектная деятельность	Рэш, электронное приложение к учебнику.
1.3.	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	2	0	1	05.09.22 07.09.22	Обсуждение ситуаций по теме: «Правила поведения в школе и в классе».	Проектная деятельность	Рэш

1.4.	Россия Москва — столица России. Народы России.	4	0	0	12.09.22-21.09.22	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов на тему «Москва-столица России», «Экскурсия по Москве».	Устный опрос.	Рэш, электронное приложение к учебнику.
1.5.	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.	2	0	0	26.09.22-28.09.22	Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций и видеофрагментов о родном крае и труде людей.	Устный опрос.	Рэш, электронное приложение к учебнику.
1.6.	Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	2	0	0	03.10.22-05.10.22	Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России.	Устный опрос.	Рэш, электронное приложение к учебнику.
1.7.	Правила поведения в социуме.	2	0	0	10.10.22-12.19.22	Беседа по теме: «Правила поведения в учреждениях культуры – в театре, в музее, в библиотеке».	Устный опрос.	Рэш, электронное приложение к учебнику.

1.8.	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	2	0	1	17.10.22- 19.10.22	Работа с иллюстративным материалом, рассматривание фото и репродукций на тему «Семья».	Устный опрос, проектная деятельность.	Рэш, электронное приложение к учебнику.
1.9.	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	1	0	0	24.10.22	Учебный диалог по теме: «Что такое семья», рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время».	Устный опрос.	Рэш, электронное приложение к учебнику.
1.10.	Домашний адрес.	1	0	0	26.10.22	Работа с иллюстративным материалом, рассматривание фото.	Устный опрос.	Рэш, электронное приложение к учебнику.
Итого по разделу		16	3					
Раздел 2. Человек и природа.								
2.1.	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	1	0	1	07.11.22	Учебный диалог по теме: «Почему люди должны оберегать и охранять природу», обсуждение ситуаций по теме: «Правила	Устный опрос, практическая работа.	Рэш, электронное приложение к учебнику.

						поведения в природе».		
2.2.	Неживая и живая природа.	5	0	0	09.11.22-23.11.22	Работа с иллюстративным материалом «Живая и неживая природа».	Устный опрос.	Рэш, электронное приложение к учебнику.
2.3.	Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.	3	0	1	28.11.22-05.12.22	Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдения за погодой». Практическая работа «Измеряем температуру».	Устный опрос. Практическая работа.	Рэш, электронное приложение к учебнику.
2.4.	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	3	0	0	07.12.22-14.12.22	Учебный диалог по теме: «Почему люди должны охранять и оберегать природу», обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе», экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе,	Устный опрос.	Рэш, электронное приложение к учебнику.

						наблюдения за природой».		
2.5.	Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	4	0	1	19.12.22-28.12.22	Экскурсия, сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав. Определение названий по внешнему виду дерева.	Практическая работа, устный опрос, экскурсия.	Рэш, электронное приложение к учебнику.
2.6.	Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.	4	0	1	09.01.23-18.01.23	Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы: дикорастущие и культурные.	Практическая работа, устный опрос.	Рэш, электронное приложение к учебнику.
2.7.	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	4	0	1	23.01.23-01.02.23	Практическая работа по теме: «Найдите у растения их части». Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растений: разные листья, разные цветки, разные плоды, разные корни.	Практическая работа, устный опрос.	Рэш, электронное приложение к учебнику.

2.8.	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	3	0	1	06.02.23-13.02.23	Практическая работа по теме: «Учимся ухаживать за растениями уголка природы».	Практическая работа, устный опрос.	Рэш, электронное приложение к учебнику.
2.9.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	4	0	1	15.02.23-06.03.23	Игра – соревнование по теме: «Кто больше назовет насекомых (птиц, зверей и т.д.) Наблюдение за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитания насекомых. Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях: какое животное попало в эту группу неправильно.	Устный опрос, проектная деятельность.	Рэш, электронное приложение к учебнику.
2.10.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	5	0	0	13.03.23-03.04.23	Игра – соревнование по теме: «Кто больше назовет насекомых (птиц, зверей и	Устный опрос.	Рэш, электронное приложение к учебнику.

						т.д.) Наблюдение за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитания насекомых. Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях: какое животное попало в эту группу неправильно.		
2.11.	Забота о домашних питомцах.	1	0	1	05.04.23	Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях: какое животное попало в эту группу неправильно. Рассказы детей на тему: «Мой домашний питомец».	Устный опрос, проектная деятельность.	Рэш, электронное приложение к учебнику.
Итого по разделу		37						

	Раздел 3. Правила безопасной жизни.							
3.1.	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	2	0	1	10.04.23-12.04.23	Беседа по теме: «Что такое режим дня», обсуждение режима дня первоклассника. Рассказ учителя «Что такое правильное питание». Практическое занятие в кабинете.	Устный опрос, практическая работа.	Рэш, электронное приложение к учебнику.
3.2.	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электро приборами, газовыми плитами.	2	0	0	17.04.23-19.04.23	Беседа по теме: «Что такое режим дня», обсуждение режима дня первоклассника. Рассказ учителя «Что такое правильное питание».	Устный опрос.	Рэш, электронное приложение к учебнику.
3.3.	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	2	0	0	24.04.23-26.04.23	Беседа по теме: «Правила дорожного движения».	Устный опрос.	Рэш, электронное приложение к учебнику.

3.4.	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	0	0	03.05.23	Беседа о безопасности в сети Интернет.	Устный опрос.	Рэш, электронное приложение к учебнику.
Итого по разделу		7						
Резерв		5			10.05.23-24.05.23			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		65						

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Экскурсия по школе. Человек и общество. Школьные традиции. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность. Одноклассники, взаимоотношения между ними, ценность дружбы, взаимной помощи. Рабочее место школьника. Правила безопасной работы.	1	0	0	05.09	Устный опрос.
2.	Человек и общество. Школьные традиции. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность. Одноклассники, взаимоотношения между ними, ценность дружбы, взаимной помощи. Рабочее место школьника. Правила безопасной работы.	1	0	0	07.09	Устный опрос.
3.	Что такое Родина. Россия.	1	0	0	12.09	Устный опрос.
4.	Москва-столица России.	1	0	0	14.09	Устный опрос.
5.	Москва-столица России.	1	0	0	19.09	Устный опрос.
6.	Народы России	1	0	0	21.09	Устный опрос.
7.	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта, региона.	1	0	0	26.09	Устный опрос.
8.	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта, региона.	1	0	0	28.09	Устный опрос.
9.	Культурные объекты родного края. Труд людей.	1	0	0	03.10	Устный опрос.
10.	Ценность и красота рукотворного мира.	1	0	0	05.10	Устный опрос.
11	Правила поведения в социуме.	1	0	1	10.10	Устный опрос.

12.	Правила поведения в социуме.	1	0	1	12.10	Устный опрос.
13.	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи. Их профессии.	1	0	0	17.10	Устный опрос.
14.	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи. Их профессии.	1	0	0	19.10	Устный опрос.
15.	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	1	0	1	24.10	Устный опрос.
16.	Домашний адрес.	1	0	0	26.10	Устный опрос.
17	Природа и предметы, созданные человеком. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	1	0	1	07.11	Устный опрос.
18.	Что у нас над головой.	1	0	0	09.11	Устный опрос.
19.	Природные материалы. Что у нас под ногами.	1	0	1	14.11	Устный опрос.
20.	Неживая и живая природа.	1	0	0	16.11	Устный опрос.
21	Неживая и живая природа.	1	0	0	21.11	Устный опрос.
22.	Неживая и живая природа.	1	0	0	23.11	Устный опрос.
23.	Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края.	1	0	0	28.11	Устный опрос.
24.	Сезонные изменения в природе.	1	0	0	30.11	Устный опрос.
25.	Сезонные изменения в природе.	1	0	0	05.12	Устный опрос.
26.	Взаимосвязи между человеком и природой.	1	0	1	07.12	Проект
27.	Правила нравственного и безопасного поведения в природе. Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	0	0	12.12	Устный опрос.

28.	Правила нравственного и безопасного поведения в природе. Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	0	0	14.12	Устный опрос.
29.	Растения ближайшего окружения (узнавание, название, описание). Экскурсия .	1	0	0	19.12	Устный опрос.
30	Растения ближайшего окружения (узнавание, название, описание). Что растет на подоконнике?	1	0	1	21.12	Устный опрос.
31.	Растения ближайшего окружения (узнавание, название, описание). Что растет на клумбе? Распознавание растений цветника (Практическая работа).	1	0	1	26.12	Устный опрос.
32.	Растения ближайшего окружения (узнавание, название, описание). Что это за листья? «Распознавание лиственных растений» (Практическая работа).	1	0	1	28.12	Устный опрос.
33.	Лиственные и хвойные растения. Что такое хвоинки?	1	0	1	09.01	Устный опрос
34	«Распознавание хвойных растений» (Практическая работа).	1	0	1	11.01	Устный опрос.
35.	Дикорастущие растения.	1	0	0	16.01	Устный опрос.
36.	Культурные растения.	1	0	0	18.01	Устный опрос.
37	Части растения. Что общего у разных растений?	1	0	1	23.01	Устный опрос.
38	Части растения. Что общего у разных растений?	1	0	1	25.01	Устный опрос.
39.	Части растения.	1	0	1	30.01	Устный опрос.
40.	Части растения.	1	0	1	01.02	Устный опрос.
41	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	1	0	0	06.02	Устный опрос.

42.	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	1	0	1	08.02	Устный опрос.
43.	Практическая работа «Учимся ухаживать за растениями уголка природы».	1	0	1	13.02	Устный опрос.
44.	Разные группы животных. Кто такие насекомые?	1	0	0	15.02	Устный опрос.
45.	Разные группы животных. Кто такие рыбы?	1	0	0	27.02	Устный опрос.
46.	Разные группы животных Кто такие птицы? Практическая работа «Строение пера птицы».	1	0	1	01.03	Проект
47.	Разные группы животных. Кто такие звери?	1	0	0	06.03	Устный опрос.
48.	Домашние животные.	1	0	0	13.03	Устный опрос.
49.	Домашние животные.	1	0	0	15.03	Устный опрос.
50.	Домашние животные.	1	0	0	27.03	Устный опрос.
51.	Домашние животные.	1	0	1	29.03	Устный опрос.
52.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	1	0	1	03.04	Устный опрос.
53.	Забота о домашних питомцах. Почему мы любим кошек и собак? Практическая работа «Уход за домашними животными».	1	0	1	05.04	Устный опрос.
54.	Режим дня. Зачем мы спим ночью? Правила личной гигиены. Почему нужно мыть руки и чистить зубы?	1	0	1	10.04	Устный опрос.
55.	Правила здорового питания. Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	0	0	12.04	Устный опрос.
56.	Правила безопасности в быту. Что окружает нас дома?	1	0	0	17.04	Устный опрос.
57.	Правила безопасности в быту. Что вокруг нас может быть опасным?	1	0	0	19.04	Устный опрос.

58.	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода.	1	0	1	24.04	Устный опрос.
59	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода.	1	0	0	26.04	Устный опрос.
60.	Безопасность в сети Интернет. Что умеет ваш компьютер?	1	1	0	03.05.	Устный опрос.
61.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	0	0	10.05	Устный опрос.
62.	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	0	0	15.05	Проект
63	Откуда берётся снег и лёд?	1	0	0	17.05	Устный опрос.
64.	Где живут белые медведи и слоны?	1	0	0	22.05	Устный опрос.
65.	Почему Луна бывает разной?	1	0	0	24.05	Устный опрос.
66.	-	-	-	-	-	-
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		65	1			

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Мультимедийный проектор, учебные плакаты.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Термометр, гербарий "Лиственные и хвойные деревья", гербарий "Кустарники"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ:

РЭШ

Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс

<https://multiurok.ru/>

<http://nsportal.ru>

<http://nsportal.ru>, <https://multiurok.ru>

<http://kopilurokov.ru>

