

Республика Крым, Нижнегорский район, село Изобильное  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ИЗОБИЛЬНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА –  
ДЕТСКИЙ САД ИМЕНИ Г.А. РОМАНЕНКО»

РАССМОТРЕНА на заседании методического объединения учителей начальных классов МБОУ «Изобильненская СОШДС» Протокол № 01 от 29 августа 2022 г Руководитель МО Усатая А.А.	СОГЛАСОВАНА заместителем директора МБОУ «Изобильненская СОШДС» _____ Иванчук А.В.  31 августа 2022г.	УТВЕРЖДЕНА Директор МБОУ «Изобильненская СОШДС» _____ М.И.Волова (Ф.И.О.)  от «01» сентября 2022г.  Приказ № 184
--	--	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку \_\_\_\_\_  
(учебный предмет, курс)

Уровень образования  
(класс) 1 \_\_\_\_\_

Количество часов: в неделю 5 \_\_\_\_\_; всего за год 166 \_\_\_\_\_

Учитель Донских Алла Яковлевна \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Программа разработана на основе Примерной рабочей программы начального общего образования «Русский язык» для 1-4 классов образовательных организаций, Министерство Просвещения РФ, Институт Стратегии развития образования РАО, Москва, 2021г  
(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Срок реализации программы: 1 год (2022–2023 гг.) \_\_\_\_\_

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», — 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе — 165 ч, во 2—4 классах — по 170 ч.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 1 КЛАСС

### **Обучение грамоте (106 часов).**

#### **Развитие речи .**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### **Фонетика .**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале

небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС (60 часов).**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
  - сочетания чк, чн;
  - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
  - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
- Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;  
- неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);  
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.);  
- устанавливать аналогии языковых единиц;  
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;  
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);  
- классифицировать языковые единицы;  
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;  
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;  
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;  
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;  
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);  
- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;  
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

### **Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

### **Самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

### **Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове;
- делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных);
- определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных);
- перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые)
		всего	контрольные	практические				
<b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>								
Раздел 1. Развитие речи								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	8	0	0	01.09.22-12.09.22	Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки; Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок; составление рассказов повествовательного характера .	Устный опрос	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс, библиотека РЭШ
Итого по разделу		8						
Раздел 2. Фонетика								

2.1.	<p>Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком.</p> <p>Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков</p>	5	0	0	13.09.22-19.09.22	<p>Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове);</p> <p>Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове);</p> <p>Игрсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»;</p> <p>Упражнение: подбор слов с заданным звуком;</p>	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс, библиотека РЭШ
------	--	---	---	---	-------------------	--	---------------	---

	<p>Установление последовательности звуков в слове и количества звуков.</p> <p>Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.</p> <p>Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели</p>	3	0	0	20.09.22-22.09.22	<p>Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия);</p> <p>Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями;</p> <p>Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые— мягкие согласные звуки);</p> <p>Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды;</p> <p>Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звука);</p>	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс, библиотека РЭШ
2.3.	<p>Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков.</p> <p>Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог</p>	10	0	0	23.09.22-06.10.22	<p>Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком;</p> <p>Работа со слогуударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме;</p> <p>Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения;</p> <p>Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука;</p>	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс, библиотека РЭШ

2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	5	0	0	07.10.22.- 13.10.22-	Игровое упражнение «Скажи так, как я»(отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове); Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове);	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс, библиотека РЭШ
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	3	0	0	14.10.22- 18.10.22	Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков; Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней; Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели; Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия);	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс, библиотека РЭШ

2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	2	0	0	19.10.22- 20.10.22	Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения; Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс, библиотека РЭШ
Итого по разделу		28						
<b>Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация</b>								
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	5	0	0	21.10.22- 27.10.22	Совместная работа: анализ поэлементного состава букв; Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов; Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс, библиотека РЭШ
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	10	0	0	28.10.22- 17.11.22	Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции; Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс, библиотека РЭШ

3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	10	0	0	18.11.22-01.12.22	Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции; Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом; Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами; Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс, библиотека РЭШ
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	5	0	0	02.12.22-08.12.22	Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс.

3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	5	0	0	09.12.22-15.12.22	Совместная работа: анализ поэлементного состава букв; Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции; Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс, библиотека РЭШ
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	5	0	0	16.12.22-22.12.22	Совместная работа: анализ поэлементного состава букв; Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов; Упражнение: запись под диктовку слов и предложений,	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс, библиотека РЭШ

3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	5	0	0	23.12.22- 29.12.22	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, шу, жи, ши; Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс, библиотека РЭШ
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	5	0	0	30.12.22- 12.01.23	Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс, библиотека РЭШ
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, шу</i>	5	0	0	13.01.23- 19.01.23	Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс, библиотека РЭШ



3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	5	0	0	20.01.23-26.01.23	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу; Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс, библиотека РЭШ
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	5	0	0	27.01.23-02.02.23	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, щу, жи, ши; Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс, библиотека РЭШ

3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	5	0	0	03.02.23-09.02.23	Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс, библиотека РЭШ
Итого по разделу		70						
<b>СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС</b>								
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0	10.02.23	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»; Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»; Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения; Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс, библиотека РЭШ
Итого по разделу		1						
<b>Раздел 2. Фонетика</b>								

2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение	1	0	0	13.02.23	Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте; Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного); Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»; Дифференцировочное задание:	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс, библиотека РЭШ
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	0	0	14.02.23	Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам; Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»; Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике);	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс, библиотека РЭШ

2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	2	0	0	15.02.23- 16.02.23	Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»; Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике); Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики; Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию; Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс, библиотека РЭШ
Итого по разделу		4						
<b>Раздел 3. Графика</b>								

3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <b>а, о, у, ы, э</b> ; слова с буквой <b>э</b> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <b>е, ё, ю, я, и</b> . Функции букв <b>е, ё, ю, я</b> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	0	17.02.23	<p>Моделировать звукобуквенный состав слов;</p> <p>Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели;</p> <p>Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;</p> <p>Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв.</p>	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс, библиотека РЭШ
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0	27.02.23	<p>Моделировать звукобуквенный состав слов;</p> <p>Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели;</p> <p>Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;</p> <p>Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным</p>	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс, библиотека РЭШ

3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	1	28.02.23	Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного); Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова; Игра-соревнование «Повтори алфавит»;	Устный опрос; Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс, библиотека РЭШ
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0	01.03.23	Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс, библиотека РЭШ
Итого по разделу		4						

Раздел 4. Лексика и морфология								
1.	Слово как единица языка (ознакомление).	4	0	0	02.03.23- 07.03.23	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс, библиотека РЭШ

.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	4	0	0	09.03.23-14.03.23	<p>Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос«кто?»;</p> <p>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы«какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;</p> <p>Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»;</p> <p>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы«что делать?», «что сделать?»;</p> <p>Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?»;</p>	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс, библиотека РЭШ
-----	---	---	---	---	-------------------	---	---------------	---



4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	4	0	0	15.03.23- 27.03.23	Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс, библиотека РЭШ
Итого по разделу		12						
<b>Раздел 5. Синтаксис</b>								
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	0	0	28.03.23	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы; Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс, библиотека РЭШ

5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0	29.03.23	Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках; Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс, библиотека РЭШ
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	2	0	2	30.03.23-31.03.23	Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;	Устный опрос; Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс, библиотека РЭШ
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0	03.04.23	Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс, библиотека РЭШ
Итого по разделу		5						
<b>Раздел 6. Орфография и пунктуация</b>								

6.1.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раздельное написание слов в предложении;</li> <li>- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;</li> <li>- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);</li> <li>- гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i>;</li> <li>- сочетания <i>чк, чн</i>;</li> <li>- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</li> <li>- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</li> </ul>	10	0	1	04.04.23-17.04.23	<p>Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов;</p> <p>Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку;</p> <p>Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании;</p> <p>Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;</p> <p>Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике;</p> <p>Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные;</p> <p>Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных;</p> <p>Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p>	<p>Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс, библиотека РЭШ</p>
------	--	----	---	---	-------------------	---	--	--

6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	4	0	0	18.04.23- 21.04.23	Орфографический тренинг: отработка правописания сочета ний жи, ши, ча, ща, чу, шу, осуществление самоконтроля при использовании правил; Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс, библиотека РЭШ
Итого по разделу		14						
<b>Раздел 7. Развитие речи</b>								
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2	0	0	24.04.23- 25.04.23	Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета; Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс, библиотека РЭШ

7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	0	26.04.23- 27.04.23	Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа; Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения; Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс, библиотека РЭШ
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	0	28.04.23- 02.05.23	Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов; Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа; Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения; Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов,	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс, библиотека РЭШ

7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	0	03.05.23-04.05.23	Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов; Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения; Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс, библиотека РЭШ
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	0	0	05.05.23-10.05.23	Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова; Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения; Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс, библиотека РЭШ
Итого по разделу:		10						

Резервное время	10	1		11.05.23- 24.05.23	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	1	3		

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на странице прописей.	1		1	01.09	Устный опрос. Практическая работа
2.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Отработка алгоритма действий на странице прописей.	1		1	02.09	Практическая работа
3.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Проведение параллельных линий.	1		1	05.09	Практическая работа
4.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Проведение горизонтальных и вертикальных линий.	1		1	06.09	Практическая работа
5.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и прямые линии.	1		1	07.09	Практическая работа
6.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным	1		1	08.09	Практическая работа



	картинкам на разные темы. Наклонные и волнистые линии.					
7.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо полуovalов.	1		1	09.09	Практическая работа
8.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо ovalов.	1		1	12.09	Практическая работа
9.	Выполнение графического задания при работе с рисунками.	1		1	13.09	Практическая работа
10.	Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации.	1		1	14.09	Практическая работа
11.	Письмо строчной и заглавной букв А, а.	1		1	15.09	Практическая работа
12.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А, а.	1		1	16.09	Практическая работа
13.	Письмо строчной и заглавной букв О, о.	1		1	19.09	Практическая работа
14.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв О, о.	1		1	20.09	Практическая работа
15.	Письмо строчной и заглавной букв И, и.	1		1	21.09	Практическая работа
16.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв И, и.	1		1	22.09	Практическая работа

17.	Письмо строчной буквы ы.	1		1	23.09	Практическая работа
18.	Дифференциация зрительного образа букв ы-и.	1		1	26.09	Практическая работа
19.	Письмо слов с изученными буквами.	1		1	27.09	Практическая работа
20.	Письмо строчной и заглавной букв У, у.	1		1	28.09	Практическая работа
21.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв У, у.	1		1	29.09	Практическая работа
22.	Письмо строчной и заглавной букв Н, н.	1		1	30.09	Практическая работа
23.	Письмо слов и предложений с буквами Н, н.	1		1	03.10	Практическая работа
24.	Письмо строчной и заглавной букв С, с.	1		1	04.10	Практическая работа
25.	Письмо слов и предложений с буквами С, с.	1		1	05.10	Практическая работа
26.	Письмо строчной и заглавной букв К, к.	1		1	06.10	Практическая работа
27.	Письмо слов и предложений с буквами К, к.	1		1	07.10	Практическая работа
28.	Письмо строчной и заглавной букв Т, т.	1		1	10.10	Практическая работа
29.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т.	1		1	11.10	Практическая работа
30.	Письмо строчной и заглавной букв Л, л.	1		1	12.10	Практическая работа
31.	Письмо слов и предложений с буквами Л, л.	1		1	13.10	Практическая работа
32.	Письмо строчной и заглавной букв Р, р.	1		1	14.10	Практическая работа

33.	Письмо слов и предложений с буквами Р, р.	1		1	17.10	Практическая работа
34.	Письмо строчной и заглавной букв В, в.	1		1	18.10	Практическая работа
35.	Письмо слов и предложений с буквами В, в.	1		1	19.10	Практическая работа
36.	Письмо строчной и заглавной букв Е, е.	1		1	20.10	Практическая работа
37.	Письмо слов и предложений с буквами Е, е.	1		1	21.10	Практическая работа
38.	Письмо строчной и заглавной букв П, п.	1		1	24.10	Практическая работа
39.	Письмо слов и предложений с буквами П, п.	1		1	25.10	Практическая работа
40.	Письмо строчной и заглавной букв М, м.	1		1	26.10	Практическая работа
41.	Письмо слов и предложений с буквами М, м.	1		1	27.10	Практическая работа
42.	Письмо строчной и заглавной букв З, з.	1		1	28.10	Практическая работа
43.	Письмо слов и предложений с буквами З, з.	1		1	07.11	Практическая работа
44.	Письмо слов и предложений с буквами С, с - З, з.	1		1	08.11	Практическая работа
45.	Письмо строчной и заглавной букв Б, б.	1		1	09.11	Практическая работа
46.	Письмо слов и предложений с буквами Б, б.	1		1	10.11	Практическая работа
47.	Письмо слов и предложений с буквами П, п - Б, б.	1		1	11.11	Практическая работа
48.	Списывание слов, предложений с	1		1	14.11	Практическая работа

	изученными буквами.					
49.	Письмо строчной и заглавной букв Д, д.	1		1	15.11	Практическая работа
50.	Письмо слов и предложений с буквами Д, д.	1		1	16.11	Практическая работа
51.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т - Д, д.	1		1	17.11	Практическая работа
52.	Письмо строчной буквы я.	1		1	18.11	Практическая работа
53.	Письмо заглавной буквы Я.	1		1	21.11	Практическая работа
54.	Письмо слов и предложений с буквами Я, я.	1		1	22.11	Практическая работа
55.	Дифференциация букв а - я на письме.	1		1	23.11	Практическая работа
56.	Письмо строчной и заглавной букв Г, г.	1		1	24.11	Практическая работа
57.	Письмо слов и предложений с буквами Г, г.	1		1	25.11	Практическая работа
58.	Письмо слов и предложений с буквами К, к - Г, г.	1		1	28.11	Практическая работа
59.	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч.	1		1	29.11	Практическая работа
60.	Письмо слов и предложений с буквами Ч, ч. Правописание сочетаний ча-чу.	1		1	30.11	Практическая работа
61.	Письмо буквы ь. Письмо слов и предложений с буквой ь.	1		1	01.12	Практическая работа
62.	Использование буквы ь при письме.	1		1	02.12	Практическая работа
63.	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш.	1		1	05.12	Практическая работа

	Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш.					
64.	Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш. Правописание сочетания ши.	1		1	06.12	Практическая работа
65.	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж.	1		1	07.12	Практическая работа
66.	Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж. Правописание сочетания жи.	1		1	08.12	Практическая работа
67.	Правописание сочетаний жи-ши.	1		1	09.12	Практическая работа
68.	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё.	1		1	12.12	Практическая работа
69.	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё.	1		1	13.12	Практическая работа
70.	Правописание сочетаний ча-чу, жи-ши.	1		1	14.12	Практическая работа
71.	Правописание слов и предложений с сочетаниями ча-чу, жи-ши.	1		1	15.12	Практическая работа
72.	Письмо букв Й, й.	1		1	16.12	Практическая работа
73.	Письмо слов и предложений с буквами Й, й.	1		1	19.12	Практическая работа
74.	Письмо строчной и заглавной букв Х, х.	1		1	20.12	Практическая работа
75.	Письмо слов и предложений с буквами Х, х.	1		1	21.12	Практическая работа
76.	Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами.	1		1	22.12	Практическая работа

77.	Письмо строчной и заглавной буквы Ю, ю.	1		1	23.12	Практическая работа
78.	Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю. Дифференциация букв у - ю на письме.	1		1	26.12	Практическая работа
79.	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц.	1		1	27.12	Практическая работа
80.	Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц.	1		1	28.12	Практическая работа
81.	Письмо строчной и заглавной букв Э, э.	1		1	29.12	Практическая работа
82.	Письмо слов и предложений с буквами Э, э.	1		1	30.12	Практическая работа
83.	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1		1	09.01	Практическая работа
84.	Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ	1		1	10.01	Практическая работа
85.	Дифференциация букв ц - ч -щ на письме. Письмо слов, предложений с буквами ц - ч- щ.	1		1	11.01	Практическая работа
86.	Правописание сочетаний жи- ши, ча - ша, чу – шу.	1		1	12.01	Практическая работа
87.	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф.	1		1	13.01	Практическая работа
88.	Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф.	1		1	16.01	Практическая работа
89.	Дифференциация букв в - ф на письме.	1		1	17.01	Практическая работа
90.	Письмо буквы ь. Дифференциация букв ь -ъ на письме.	1		1	18.01	Практическая работа
91.	Написание слов,	1		1	19.01	Практическая

	предложений с буквами ь, ъ.					работа
92.	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	1		1	20.01	Практическая работа
93.	Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание.	1		1	23.01	Практическая работа
94.	Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт.	1		1	24.01	Практическая работа
95.	Правописание слов с буквами е, ё, ю, я.	1		1	25.01	Практическая работа
96.	Дифференциация букв о - ё, у - ю, а - я, э - е на письме.	1		1	26.01	Практическая работа
97.	Правописание заглавной буквы в словах и предложениях.	1		1	27.01	Практическая работа
98.	Повторение пройденного материала: орфографическое оформление границ предложений, Ь как показатель мягкости.	1		1	30.01	Практическая работа
99.	Повторение пройденного материала: Ь в середине и конце слова как показатель мягкости предшествующего согласного, омонимия имён нарицательных и имён собственных (клички животных).	1		1	31.01	Практическая работа
100.	Повторение изученного материала: способы обозначения звука [й'] на письме.	1		1	01.02	Практическая работа
101.	Повторение тем «Слог», «Ударение».	1		1	02.02	Практическая работа

102.	Работа с текстом.	1		1	03.02	Практическая работа
103.	Работа с деформированным предложением.	1		1	06.02	Практическая работа
104.	Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами.	1		1	07.02	Практическая работа
105.	Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами.	1		1	08.02	Практическая работа
106.	Итоговое занятие «Проверим себя и оценим свои достижения».	1		1	09.02	Практическая работа
107.	Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь.	1		1	10.02	Практическая работа
108.	Текст и предложение.	1		1	13.02	Практическая работа
109.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1		1	14.02	Практическая работа
110.	Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1		1	15.02	Практическая работа
111.	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения.	1		1	16.02	Практическая работа
112.	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1		1	17.02	Практическая работа
113.	Слово как единица языка и речи	1		1	27.02	Практическая работа



	(ознакомление).					
114.	Слово и слог. Деление слова на слоги.	1		1	28.02	Практическая работа
115.	Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных, без учёта морфемного членения слова).	1		1	01.03	Практическая работа
116.	Слово как название предмета (ознакомление).	1		1	02.03	Практическая работа
117.	Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?" (ознакомление).	1		1	03.03	Практическая работа
118.	Слово как название признака предмета (ознакомление).	1		1	06.03	Практическая работа
119.	Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" (ознакомление).	1		1	07.03	Практическая работа
120.	Речевая ситуация: обсуждение интересов и преодоление конфликтов	1		1	09.03	Практическая работа
121.	Слово как название действия предмета (ознакомление).	1		1	10.03	Практическая работа
122.	Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" (ознакомление).	1		1	13.03	Практическая работа
123.	Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова.	1		1	14.03	Практическая работа
124.	Слово, его значение.	1		1	15.03	Практическая работа
125.	Роль слова в речи. Определение значения слова.	1		1	16.03	Практическая работа
126.	Выявление слов,	1		1	17.03	Практическая работа

	значение которых требует уточнения.					работа
127.	Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря.	1		1	27.03	Практическая работа
128.	Речевая ситуация: использование интонации при общении.	1		1	28.03	Практическая работа
129.	Восстановление деформированных предложений.	1		1	29.03	Практическая работа
130.	Списывание текста.	1		1	30.03	Практическая работа
131.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове.	1		1	31.03	Практическая работа
132.	Гласные ударные и безударные.	1		1	03.04	Практическая работа
133.	Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов.	1		1	04.04	Практическая работа
134.	Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с орфографическим словарём.	1		1	05.04	Практическая работа
135.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие.	1		1	06.04	Практическая работа
136.	Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция.	1		1	07.04	Практическая работа
137.	Буква Ь как показатель мягкости согласного звука.	1		1	10.04	Практическая работа

138.	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.	1		1	11.04	Практическая работа
139.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1		1	12.04	Практическая работа
140.	Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов.	1		1	13.04	Практическая работа
141.	Правописание слов с буквой парного по глухости-звонкости на конце слова.	1		1	14.04	Практическая работа
142.	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка.	1		1	17.04	Практическая работа
143.	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1		1	18.04	Практическая работа
144.	Правило правописания сочетания чк-чн, чт, щн.	1		1	19.04	Практическая работа
145.	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн.	1		1	20.04	Практическая работа
146.	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов.	1		1	21.04	Практическая работа
147.	Отработка правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши.	1		1	24.04	Практическая работа
148.	Закрепление правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши.	1		1	25.04	Практическая работа
149.	Русский алфавит; правильное название букв, знание их последовательности.	1		1	26.04	Практическая работа

	Использование алфавита для работы со словарём.					
150.	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях.	1		1	27.04	Практическая работа
151.	Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях.	1		1	28.04	Практическая работа
152.	Знакомство со словами, близкими по значению.	1		1	02.05	Практическая работа
153.	Итоговая комплексная контрольная работа	1	1	1	03.05	Практическая работа
154.	Повторение слов, отвечающих на вопросы кто? что?	1		1	04.05	Практическая работа
155.	Повторение слов, отвечающих на вопросы какой? какая? какое? какие?	1		1	05.05	Практическая работа
156.	Повторение слов, отвечающих на вопросы: какой? какая? какое? какие?	1		1	10.05	Практическая работа
157.	Повторение слов, отвечающих на вопросы; что делать? что сделать?	1		1	11.05	Практическая работа
158.	Повторение слов, отвечающих на вопросы; что делать? что сделать?	1		1	12.05	Практическая работа
159.	Комплексное повторение изученного в 1 классе.	1		1	15.05	Практическая работа
160.	Комплексное повторение изученного	1		1	16.05	Практическая работа

	в 1 классе.					
161.	Проверочная работа. Списывание	1		1	17.05	Практическая работа
162.	Итоговая работа за 1 класс.	1	1	1	18.05	Практическая работа
163.	Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе.	1		1	19.05	Практическая работа
164.	Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе.	1		1	22.05	Практическая работа
165.	Повторение и обобщение пройденного материала.	1		1	23.05	Практическая работа
166	Повторение и обобщение пройденного материала.	1		1	24.05	Практическая работа
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		166	2			

#### ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА:

1. Канакина В.П.; Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. /М.: Просвещение; 2014 г.;
2. Прописи. 1 класс: к азбуке В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина, Л.А.Виноградской, М.В.Бойкиной. В 4-х частях / Л.А.Миронова – М. : «Аркти», Изд-во «Наша школа», 2017.- 32с.:ил.

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

1. Примерная рабочая программа по русскому языку для 1 – 4 классов
2. Ковригина Т.В. Русский язык: обучение грамоте (обучение письму), технологические карты, 1 класс / Издательство «Учитель» 2013 год

#### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ:

- <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/02/08/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-po-teme-zaglavnaya-bukva>  
<https://resh.edu.ru/>  
<https://infourok.ru/>  
Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс  
Библиотека РЭШ  
(<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>)

#### МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ:

- классная доска
- ноутбук
- проектор