

Республика Крым, Нижнегорск

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕ

«ИЗОБИЛЬНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ  
САД ИМЕНИ Г.А.РОМАНЕНКО»

<p>РАССМОТРЕНА на заседании методического объединения учителей начальных классов МБОУ «Изобильненская СОШДС» Протокол №01- _____ 2022г Руководитель МО _Усатая А.А</p>	<p>СОГЛАСОВАНА заместителем директора МБОУ «Изобильненская СОШДС» _____ Иванчук А.В. «__» _____ 20__ г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНА Директор МБОУ «Изобильненская СОШДС» _____ М.И.Волова (Ф.И.О.) от «__» _____ 20__ г. Приказ № 184</p>
--	---	---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

(учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) 2Количество часов: в неделю 4; всего за год 135Учитель Кавляметова Анастасия Николаевна  
(Ф.И.О.)

Программа разработана соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе примерной программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика: Рабочие программы. 1-4 класс. Предметная линия учебников системы «Школа России». – 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций» М.: «Просвещение», 2014г.,

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Срок реализации программы 1 год (2022-2023г.)

## Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС

**Личностными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:*

Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

– Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем  
Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

– Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки  
Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

– Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

*Познавательные УУД:*

– Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

– Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

– Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях

– Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

– Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

*Коммуникативные УУД:*

– Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

– Слушать и понимать речь других.

– Вступать в беседу на уроке и в жизни.

– Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;

- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;

- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;

- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;

- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;

- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;

- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

- б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
- в) на разностное и кратное сравнение;
  - измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
  - узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
  - узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
  - находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

## Содержание учебного предмета 2 класс( 135 часов)

### **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ. (16 часов)**

Числа от 1 до 20. Знакомство с учебником.

Повторение изученного в 1 классе. Табличные случаи сложения и вычитания однозначных чисел. Десяток. Устная нумерация чисел в пределах 100. Повторение изученного о десятке как о единице счёта, образование чисел, состоящих из десятков.

Устная нумерация чисел в пределах 100. Образование, чтение и запись числа. Входная контрольная работа.

Письменная нумерация чисел 11 – 100. Запись чисел от 11 до 20, Роль и место каждой цифры в записи, сравнение именованных чисел.

Однозначные и двузначные числа.

Знание нумерации чисел в пределах 100, счёт, сравнение величин.

Миллиметр. Работа с ранее изученными единицами измерения сантиметром и дециметром.

Знакомство с единицей измерения длины – миллиметром.

Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100. Решение задач.

Знание чисел в пределах 100. Определение разрядного состава числа, преобразование величин.

Решение задач изученных видов.

Сотня. Определение разрядного состава чисел, роль каждой цифры в числе, сравнение именованных чисел.

Метр. Знакомство с единицей измерения длины – метром, сравнение именованных чисел, преобразование величин, решение задач.

Сложение и вычитание в случаях  $30 + 5$ ,  $35 - 5$ ,  $35 - 30$ . Приёмы сложения и вычитания, десятичный состав чисел. Сравнение именованных чисел.

Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Рубль. Копейка. Знакомство с денежными единицами.

Закрепление изученного материала.

Закрепление изученного материала.

Контрольная работа № 1 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».

### **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ. (70 ЧАСОВ) Числовые выражения (10 часов)**

Работа над ошибками. Обратные задачи. Сумма и разность отрезков.

Решение задач. Задачи нахождение неизвестного уменьшаемого.

Решение задач и выражений. Задачи нахождение неизвестного вычитаемого.

Решение задач. Закрепление изученного.

Час. Минута. Единицы времени. Определение времени по часам.

Ломаная линия. Длина ломаной.

Решение задач и выражений. Определение времени.

Порядок действий в выражениях со скобками.

Решение задач в два действия выражением.

Числовые выражения. Сравнение выражений.

### **Свойства сложения (10 часов)**

Периметр многоугольника.  
Свойства сложения.  
Решение задач и выражений.  
Решение задач и выражений.  
Закрепление изученного материала.  
Закрепление изученного материала. Странички для любознательных.  
Устные вычисления  
Контрольная работа № 2 за 1 четверть.  
Работа над ошибками. Свойства сложения. Закрепление.  
«Математика вокруг нас. Узоры на посуде.» Проект 1  
**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Устные приёмы вычислений. (28 часов)**  
Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.  
Приёмы вычислений для случаев вида  $36+2$ ,  $36+20$ ,  $60+18$ .  
Приёмы вычислений для случаев вида  $36-2$ ,  $36-20$ .  
Приёмы вычислений для случаев вида  $26+4$ .  
Приёмы вычислений для случаев  $30-7$ .  
Приёмы вычислений для случаев вида  $60-24$ .  
Решение задач.  
Решение задач.  
Решение задач. Составлением выражения.  
Приём сложения вида  $26+7$ .  
Приёмы вычитания вида  $35-7$ .  
Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.  
Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.  
Закрепление изученного.  
Контрольная работа № 3 по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100».  
Работа над ошибками. Закрепление изученного.  
Буквенные выражения.  
Закрепление изученного.  
«Для тех, кто любит математику» Секреты задач.  
Уравнение.  
Уравнение.  
Проверка сложения.  
Проверка вычитания.  
Закрепление изученного.  
Закрепление изученного.  
Контрольная работа № 4 за 1 полугодие.  
Работа над ошибками.  
Геометрический калейдоскоп  
**Сложение и вычитание. Письменные вычисления. (22 часа)**  
Письменный приём сложения вида  $45+23$ .  
Письменный приём вычитания вида  $57-26$ .  
Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.  
Решение задач.  
Прямой угол.(стр.8-9) Решение задач. Геометрия вокруг нас  
Письменный приём сложения вида  $37+48$ .  
Письменный приём сложения вида  $37+53$ .  
Прямоугольник.  
«Для тех, кто любит математику» Путешествие точки.  
Письменный приём сложения вида  $87+13$ .  
Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.  
Письменный приём вычитания вида  $40-8$ .  
Письменный приём вычитания вида  $50-24$ .

Закрепление приёмов вычитания и сложения.

Контрольная работа №5 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».

«Страничка для любознательных» Работа над ошибками.

Письменный приём вычитания вида 52-24.

Повторение письменных приёмов сложения и вычитания

Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Квадрат.

Контрольная работа №6 по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».

Работа над ошибками. Проект 2«Оригами» Математические игры

Числа от 1 до 100. Умножение и деление (38ч.) Конкретный смысл действия умножения и деления (22ч)

Конкретный смысл действия умножения.

Конкретный смысл действия умножения.

Решение задач.

Периметр прямоугольника.

Умножение на 1 и на 0.

Название компонентов умножения.

Название компонентов умножения.

Переместительное свойство умножения.

Геометрический калейдоскоп

Закрепление изученного материала

Контрольная работа №7 по теме «Умножение».

Работа над ошибками. «Странички для любознательных»

Конкретный смысл деления.

Решение задач на деление.

Решение задач на деление.

Названия компонентов деления.

Взаимосвязь между компонентами умножения.

Приёмы умножения и деления на 10. Игры на внимание.

Задачи с величинами: цена, количество, стоимость

Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.

Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление».

Работа над ошибками. «Страничка для любознательных»

**Табличное умножение и деление ( 16 часов)**

Умножение числа 2. Умножение на 2.

Умножение числа 2. Умножение на 2.

Приёмы умножения числа 2. Игра «Мы шагаем парами»

Деление на 2.

Деление на 2.

Закрепление таблицы умножения и деления на 2.

Умножение числа 3. Умножение на 3.

Умножение числа 3. Умножение на 3.

Деление на 3.

Деление на 3.

Закрепление таблицы умножения и деления на 3

Закрепление таблицы умножения и деления на 2.

Контрольная работа №9 по теме «Умножение и деление на 2 и 3».

Работа над ошибками.«Что скрывает сорока?» Графический диктант и занимательные задачи.

**Повторение ( 11 часов)**

Нумерация чисел от 1 до 100.

Решение задач.

Закрепление изученного материала

Контрольная работа № 10 за год.

Работа над ошибками. Закрепление изученного материала

Игры с Числовыми и буквенными выражениями Неравенства.

Единицы времени, массы, длины.

«Решаем и играем» Сложение и вычитание в пределах 100.

Интеллектуальный бой.

Что узнали, чему научились?

Что узнали, чему научились во 2 классе?

### Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

№ п/п	Наименование разделов и тем	Урочная деятельность	Количество часов	Виды контроля
<b>I</b>	<b>Числа от 1 до 100. Нумерация.</b>		<b>16</b>	
1	Повторение: числа от 1 до 20	Международный день распространения грамотности	2	
2	Нумерация	126 лет со дня рождения В.Л. Гончарова Всемирный день учителя Единый урок безопасности в сети Интернет  Всемирный день математики	14	К.р.№1
<b>II</b>	<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.</b>		<b>70</b>	
1	Числовые выражения, содержащие действия сложение и вычитание	350-лет со дня рождения Петра I	10	
2	Свойства сложения, «Странички для любознательных», повторение, контроль и учёт знаний	Год народного искусства и нематериального культурного наследия России.	10	К.р.№2
3	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Устные приёмы вычислений	День Неизвестного Солдата 190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832 – 1898)	28	К.р.№ 3,4
4	Сложение и вычитание. Письменные вычисления.	Неделя математики 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	22	К.р.№5,6

<b>III</b>	<b>Числа от 1 до 100. Умножение и деление</b>		<b>38</b>	
<b>1</b>	Конкретный смысл действия умножения и деления		22	К.р.№7, 8
<b>2</b>	Табличное умножение и деление		16	К.р.№9
<b>IV</b>	<b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»</b>	Всероссийский образовательный проект в сфере цифровой экономике «Урок цифра»	<b>11</b>	К.р.№10
	<b>Итого:</b>		<b>135</b>	<b>10</b>