

Республика Крым, Нижнегорский район, село Изобильное
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИЗОБИЛЬНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА –
ДЕТСКИЙ САД ИМЕНИ Г.А.РОМАНЕНКО»
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

<p>РАССМОТРЕНА на заседании методического объединения учителей старших классов МБОУ «Изобильненская СОШДС»</p> <p>Протокол № 1 от 31.08.2022 Руководитель МО _____ А.В. Зенова</p>	<p>СОГЛАСОВАНА заместителем директора МБОУ «Изобильненская СОШДС» _____ Иванчук А.В.</p> <p>«__» _____ 2022 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНА Директор МБОУ «Изобильненская СОШДС» _____ М.И.Волова (Ф.И.О.)</p> <p>от «__» _____ 2022 г.</p> <p>Приказ № _____</p>
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по _____ Биология _____
(учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) _____ 7 _____

Количество часов: в неделю _____ 1 _____; всего за год _____ 35 _____

Учитель _____ Захарченко Надежда Александровна _____
(Ф.И.О.)

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской рабочей программы основного общего образования В. В. Пасечник, Г. С. Калинова и др.. Биология предметная линия учебников «Линия жизни» 5-9 классы. — М.: Просвещение, 2011
(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Срок реализации программы _____ 1 год (2022–2023 гг.) _____

Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС

Изучение биологии в основной школе обуславливает достижение следующих **личностных результатов**:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; знание языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения биологии в основной школе должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1) формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно-научной картины мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Содержание учебного предмета

Многообразие растений, принципы их классификации. Водоросли, мхи, папоротники, голосеменные и покрытосеменные растения. Значение растений в природе и жизни человека. Важнейшие сельскохозяйственные культуры. Ядовитые растения. Охрана редких и исчезающих видов растений. Основные растительные сообщества. Усложнение растений в процессе эволюции.

Животные. Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных. Размножение, рост и развитие. Поведение. Раздражимость. Рефлексы. Инстинкты. Многообразие (типы, классы хордовых) животных, их роль в природе и жизни человека. Сельскохозяйственные и домашние животные. Профилактика заболеваний, вызываемых животными. Усложнение животных в процессе эволюции. Приспособление к различным средам обитания. Охрана редких и исчезающих видов животных.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

№ п/п	Тема раздела (или тема раздела и темы уроков)	Урочная деятельность	Количество часов	Лабораторные работы	Практические работы	Контрольные работы
Многообразие организмов, их классификация (1 ч)						
1	Многообразие организмов, их классификация	День солидарности в борьбе с терроризмом.	1			
Бактерии, грибы, лишайники (3 ч)						
3	Бактерии, грибы, лишайники	205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого	3			
Многообразие растительного мира (12 ч)				4		2
4	Многообразие растительного мира	Международный день пожилых людей Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет» Всемирный день	1			
5	Мхи, строение и жизнедеятельность. Роль мхов в природе, хозяйственное значение		1			
6	Папоротники, строение и жизнедеятельность. Многообразие папоротников, их роль в природе		1			
7	Семенные растения. Особенности строения, жизнедеятельности и многообразия голосеменных. Роль голосеменных в природе, использование человеком		2			1
8	Покрытосеменные растения, особенности строения, жизнедеятельности, многообразия. Классы покрытосеменных. Важнейшие сельскохозяйственные		7	4		1

	культуры	борьбы со СПИДом				
Многообразие животного мира (14 ч)			4			1
9	Многообразие животного мира	Международный день инвалидов	1			
10	Одноклеточные животные. Особенности строения, жизнедеятельности, многообразие одноклеточных. Роль одноклеточных в природе и жизни человека		1			
11	Многояклеточные животные. Особенности строения и жизнедеятельности. Ткани, органы, системы органов		1			
12	Кишечнополостные. Особенности строения, жизнедеятельности, многообразие кишечнополостных. Рефлекс		1			
13	Черви. Особенности строения, жизнедеятельности, многообразие червей. Меры предупреждения заражения паразитическими червями	День Республики Крым	1	1		
14	Моллюски. Особенности строения, жизнедеятельности, многообразие моллюсков	Всемирный день азбука Брайля	1	1		
15	Членистоногие. Особенности строения, жизнедеятельности, многообразие членистоногих. Инстинкты. Пчеловодство. Роль беспозвоночных в природе, их использование человеком, охрана		1	1		
16	Хордовые. Рыбы. Земноводные.. Пресмыкающиеся. Птицы. Млекопитающие. Особенности строения и жизнедеятельности.		7	1		1
Эволюция растений и животных, их охрана (1 ч)						
17	Эволюция растений и животных. Этапы эволюции органического мира. Эволюция растений: от одноклеточных водорослей до покрытосеменных. Этапы развития животных: от одноклеточных к многоклеточным, от беспозвоночных к позвоночным	Всемирный день иммунитета	1			
Экосистемы (4 ч)						1
18	Взаимосвязи организмов и окружающей среды	Международный день борьбы за права инвалидов	4			1
	Общее количество часов по программе		35	8		4

