

заседания методического объединения учителей старших классов
МБОУ «Изобильненская СОШДС»

от 02.11.2022

Присутствовали: 13

Отсутствовали: 0

План заседания

1. Итоги первой учебной четверти.
2. Разбор заданий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся;
3. Применение в практике преподавания методов, приемов, форм работы и заданий, направленных на формирование у обучающихся математической, читательской, естественнонаучной грамотности школьников;
4. Анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ, ВПР по предметам за 2021/2022 учебный год с планированием мероприятий по улучшению качества образования в рамках ГИА, ВПР.
5. Анализ результатов школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам
6. Анализ диагностических работ по математике и русскому языку.
7. Прочие вопросы.

По первому вопросу слушали учителей-предметников старших классов. Была рассмотрена успеваемость по учебным предметам обучающихся 5-10 классов. В результате чего был сформирован резерв «хорошистов» и детей с низкой мотивированностью.

Слушали учителей предметников по разбору заданий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся и применение на практике преподавания методов, приемов, форм работы и заданий, направленных на формирование у обучающихся математической, читательской, естественнонаучной грамотности школьников. Функциональная грамотность школьника, как один из способов повышения качества знаний». Сейчас в сфере образования функциональная грамотность становится одной из главных тем для обсуждения на всех уровнях: и в школах, и в Министерстве. Почему же она становится такой важной?

Современный мир стал гораздо сложнее, чем был двадцать, а тем более тридцать лет назад. Эти сложности требуют особого подхода в педагогике: это связано с появлением новых технологий, новых профессий, сфер экономики и с социально-психологическими изменениями самого человека. Окружающий мир больше не аналогово-текстологический, ему на смену пришел визуально-цифровой – и это требует расширения и переосмысления понятия «функциональная грамотность».

Обществу необходим человек функционально грамотный, умеющий работать на результат, способный к определенным, социально значимым достижениям.

Сформированность функциональной грамотности у учащихся предполагает способность эффективно функционировать в обществе, способность к самоопределению, самосовершенствованию и самореализации. Формирование функциональной грамотности

учащихся в современной образовательной системе может быть решена в контексте каждой образовательной области, а также каждого учебного предмета. (Доклад прилагается).

Были заслушаны анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ, ВПР по предметам за 2021/2022 учебный год с планированием мероприятий по улучшению качества образования в рамках ГИА, ВПР учителями-предметниками.

Слушали руководителя МО и учителей-предметников. В ходе проведения Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам в 2022/2023 учебном году в школьном этапе олимпиады приняли участие в 15 предметах обучающиеся 5-10 классов. 22 обучающихся по 9 предметам прошли в муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Заслушали анализы диагностических работ по русскому языку и математике (алгебре и геометрии) (анализы прилагаются).

Решили:

1. Учителям-предметникам проводить работу для достижения положительной динамики результатов обучения. Не допускать нестабильности и снижения качества знаний учащихся.
2. Учитывать школьников применять знания в реальных, жизненных ситуациях.
3. Формировать внутреннюю мотивацию к учению через организацию самостоятельной познавательной деятельности обучающихся.
4. Педагогам применять разработанные рекомендации по формированию функциональной грамотности школьников.
5. В рамках предметных недель провести открытые уроки, демонстрирующие разнообразные формы, методы, формирующие функциональную грамотность.
6. Продолжить подготовку учащихся к ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ, контролировать посещаемость консультаций.
7. Учителям-предметникам регулярно проводить подготовку обучающихся к ВПР по учебным предметам.
8. Организовать работу с родителями выпускных классов по подготовке к ГИА, рассмотреть вопрос подготовки обучающихся к сдаче ВПР, ЕГЭ, ГВЭ, ОГЭ и роли родителей в подготовке, с оформлением протокол.
9. Учителям-предметникам 9 класса проводить работу с обучающимися по подготовке их к ОГЭ и ЕГЭ.
10. Каждому педагогу, творчески подходить к процессу обучения, выработать систему работы с обучающимися по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ для мотивации обучающихся.
11. Молодым специалистам учесть в работе требования по оформлению конспектов уроков в соответствии с требованиями ФГОС.
12. Продолжить подготовку обучающихся 5-10 классов для участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиаде школьников.
13. Учителям математики и русского языка изучить типичные ошибки, составить план работы с обучающимися показавшими низкие результаты.