

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Изобильненская общеобразовательная школа- детский сад имени
Г.А.Романенко
Нижнегорского района Республики Крым

Разработка урока в 6 классе на тему:

«Обобщение материала по теме: «Глагол»

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний.

Цели:

- обобщить и систематизировать знания;
- закрепить учебно-языковые умения и навыки учащихся по теме «Глагол»,
- развивать орфографическую зоркость, логическое мышление, формировать навыки синтаксического разбора предложения;
- воспитывать культуру речи, обогащать словарный запас;
- пробуждать интерес к русскому языку.

Задачи урока:

Развитие у учащихся умений самостоятельной работы с информацией, умений делать выводы, высказывать и обосновывать своё мнение.

Планируемые результаты:

Метапредметные:

- строение логического рассуждения
- умения применять полученные знания на практике

Предметные:

- выделение признаков глагола как части речи
- обобщение и систематизация морфологических признаков

Оборудование: раздаточный материал, презентация, репродукция картины

Б. Кустодиева. «Купчиха за чаем»

Эпиграф к уроку:

«Глагол является основой языка»

Л.Н.Толстой

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Постановка целей и задач урока.

1. Учитель просит записать число, классная работа. *(слайд 1)*

Затем объявляет, что урок русского языка будет проходить в виртуальном кафе «За чашкой чая» *(слайд 2)*

2. Проведение словарной работы *(слайд 3)*.

Слово «виртуальный» записывается в тетради, объясняется лексическое значение.

Виртуальный (от лат. *virtualis* - существование вещей, событий, процессов в форме мысленного представления, воображения, невещественного образа.

III. Работа по теме урока.

Создание мотивации обучения.

1. Учитель. Чай... Едва ли найдется человек, который не пробовал этот ароматный напиток, смягчающий сердце, снимающий усталость и прогоняющий лень *(слайды 4, 5)*

Чай к нам попал из Китая. Пять тысяч лет назад китайский император, отдыхая в лесу, приказал нагреть воду для питья. Неожиданно поднялся ветер, и в воду упало несколько листьев с чайного куста, вода потемнела, от нее начал исходить тонкий, приятный аромат. Настой попробовали и восхитились. Это было первое в мире чаепитие. Пожалуй, ни один продукт и ни один напиток так тесно не уживается с литературой и искусством, как чай. Чай нашел отражение в пословицах и поговорках, в сказках и легендах многих народов.

2. Викторина

- Определите название сказки и автора, написавшего произведение.

1) А на белой табуреточке,

Да на вышитой салфеточке

Самовар стоит, словно жар горит,

И пыхтит, и на бабу поглядывает...

(К. Чуковский «Федорино горе»)

2) Муха по полю пошла,

Муха денежку нашла,

Пошла муха на базар

И купила самовар...

(К. Чуковский «Муха-Цокотуха»)

- 3) Я хочу напиться,
К самовару подбегаю,
Но пузатый от меня
Убежал, как от огня.

(К. Чуковский «Мойдодыр»).

- 4) Эй, дуня!- закричал смотритель, - поставь самовар да сходи за сливками». При сих словах вышла из-за перегородки девочка лет четырнадцати и побежала в сени. Красота её меня поразила...»

(А.С. Пушкин «Станционный смотритель»)

3. Актуализация опорных знаний. \

Сформулируем тему и цели урока

Действительно, глагол - это необыкновенная часть речи, самая живая, самая деловая и действительная, которая никогда не сидит на месте, вся в движении, суетится, учит. Глагол – настоящий богач среди частей речи: имеет лицо, время, число, а иногда и род, наклонение, вид, залог. Ни у какой части речи нет столько форм. По частоте употребления глагол занимает второе место (после существительных). Прошу любить и уважать этого труженика, который не только помогает нам во всем, но и рассказывает. Что же нам нового может рассказать глагол? Об этом мы узнаем из текста, который лежит перед вами (*слайд 6*).

4. Работа с текстом.

1. Чтение учителем текста (копию текста учащиеся получают до урока). Большинство любителей чая и не подозревают, что чай может быть использован как-то иначе, чем напиток. А между тем, чай **является..ся** важным сырьем, широко применяемым для хозяйственных нужд. Во многих странах переработанное чайное сырье **использует...ся** в различных областях жизни. Чай как лекарственное средство **применяет...ся** в виде сока из свежих листьев, либо сухого чайного порошка – для лечения ожогов. **Медицина советует давать крепкий чай при отравлениях.** **Умывают...ся** припасенной с вечера слабой заваркой чая гораздо приятнее и полезнее, чем водой из-под крана. В Бирме употребляют в пищу свежие листья чая как салат, а в Тибете они заменяют зелень, из них готовится суп. Во многих странах Азии сушеные листья чая нашли широкое применение в приготовлении горячих и холодных блюд. **Встретит...ся** с ним можно и в соке, и в кондитерских изделиях, и в мороженом.

2. Беседа по прочитанному тексту

- Что же нового рассказал нам глагол о чае?
- Можно ли назвать эту информацию текстом?
- Определите тип, стиль данного текста.
- Прочитайте слова, в которых пропущены буквы.
- Какой частью речи они являются?
- Что надо знать, чтобы не ошибиться в правописании глаголов на **-тся** и **ться**?

Учитель. Переходим к следующему виду работы. Выпишем из текста слова с пропущенными буквами, вставим буквы, выделим окончания (*слайд 7*).

(Проводится работа в парах. Учащиеся проверяют друг у друга выполненное задание, сопоставляя записи со слайдом 6, затем делают выводы).

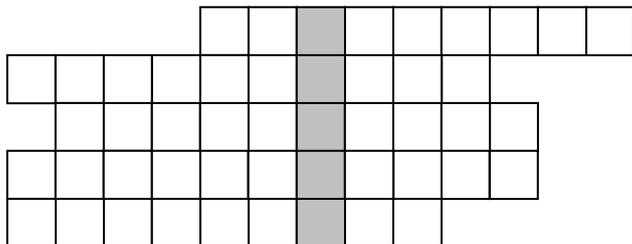
3. Синтаксический разбор предложения.

Учитель. Выпишем из текста предложение и сделаем синтаксический разбор.

Медицина советует давать крепкий чай при отравлениях.

4. Дидактическая игра

Учитель. Давайте немного поиграем: заполним кроссворд. Выполнив задание, мы не только еще раз проверим наши знания по теме «Глагол», но и узнаем, какое слово зашифровано.



1. Как пишутся **не** с глаголами? (*раздельно*)
2. Изменение глагола по лицам и числам называется ...(*спряжением*)

3. От глагола **собирался** образуйте неопределенную форму (*собираться*)
4. От глагола **собираться** образуйте форму 2-го лица единственного числа настоящего времени (*собираешься*)
5. Каким членом предложения чаще всего бывает глагол? (*сказуемым*)

Учитель. Вы не только справились с заданием, но и разгадали зашифрованное слово (*знаем*).

5. Устное сочинение по картине (слайд 8)

Борис Кустодиев - русский живописец, график. Рассмотрите репродукцию картины Б. Кустодиева «Купчиха за чаем». Опишите ее, используя опорные фразы.

(Слайд 9) Опорные фразы:

На картине художника... .Здесь Б.Кустодиев...

Молодая женщина пьет чай... .

Удобно устроившись, подперев локоть одной руки другой... . Кот, мурлыча и, изогнув хвост от удовольствия,... . Солнечный летний день клонится... По сине-зеленому небу плывут розовые... .

А на столе пышет жаром ведерный самовар и аппетитно расставлены...

6. Разноуровневая практическая работа.

Не боюсь повторить, что выдумка чая – прекрасная вещь. Почему? Об этом мы узнаем из следующего текста. Перед знакомством с текстом прочитаем инструкцию. Инструкция:

- Если вы не уверены в своих силах, то выбирайте задание первого уровня.
- Если вы уверены в своих силах, стремитесь закрепить изученное, то выбирайте задание второго уровня.
- Если вы уверенно себя чувствуете и хотите проверить свои силы и возможности, то выбирайте задания третьего уровня.

1 уровень. Выпишите из текста слова, в которых допущены орфографические ошибки, в исправленном виде.

2 уровень. Выпишите из текста слова, в которых допущены орфографические ошибки, в исправленном виде.

Подберите к данным глаголам антонимы: *сближает, работает, снимает.*

3 уровень. Выпишите из текста слова, в которых допущены орфографические ошибки в исправленном виде.

Выдумка чая прекрасная вещь, потому что зближаит родных, снимает усталость, прогоняет лень. За чаепитием ведутся спокойные беседы, люди успокаиваются и становятся жизнерадостными. Л.Н.Толстой писал: «Я должен был выпиват много чая, так как без него немог работать...» (Проверка выполненного задания учащимися по уровням).

8. Подведение итогов урока

(Рефлексия).

Учащиеся высказываются одним предложением, выбирая начало фразы, записанной на доске:

Сегодня я узнал...

Было интересно...

Было трудно...

Я выполнял задания...

Я понял, что...

Теперь я могу...

Я почувствовал, что...

Я приобрел...

Я научился...

У меня получилось...

Я попробую...

Меня удивило...

Урок дал мне для жизни...

Мне захотелось...

Домашнее задание: составить памятку «Что я знаю о глаголе?»

