

Борис Житков «Про обезьянку»



Школа России
Литературное
чтение

3 класс

**Прозвенел звонок для нас,
Все зашли спокойно в класс.
Стали все у парт красиво,
Поздоровались учтиво.
Тихо сели, спинки прямо.
Вот теперь всё просто класс!!!
Урок чтения у нас!**



- Прочитайте с веселой интонацией.
- А сейчас прочитайте скороговоркой.
- Прочитайте с вопросительной интонацией.



**Апельсины и бананы очень любят
обезьяны.**

Любят детки, любят мамы.

Могут съесть их килограммы

**Любят папы-обезьяны апельсины и
бананы.**

Постановка целей урока



Бьназоеяк Алчмьки

Отгадай слова. Какие слова получились?

А вот ещё слова: хулиганил, собаки, кот, царь во дворе. Попробуйте догадаться, о чём будет рассказ?



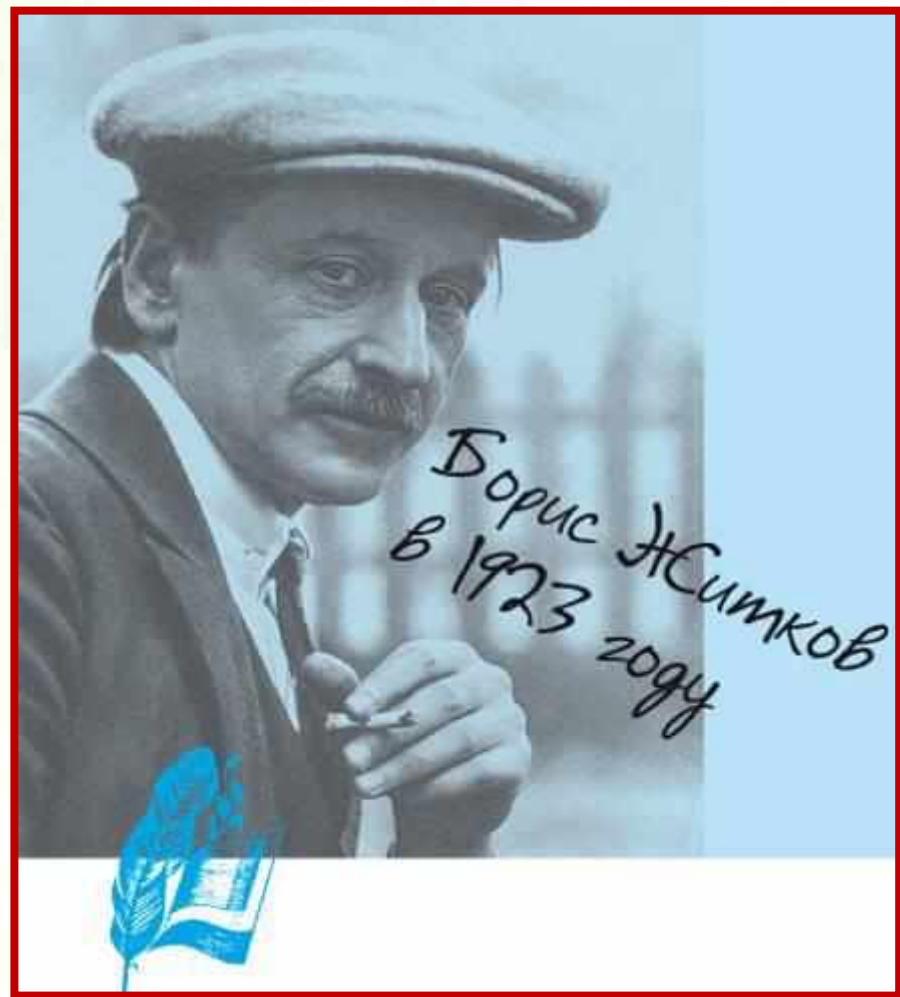
- Какие цели поставим на урок?

От автора

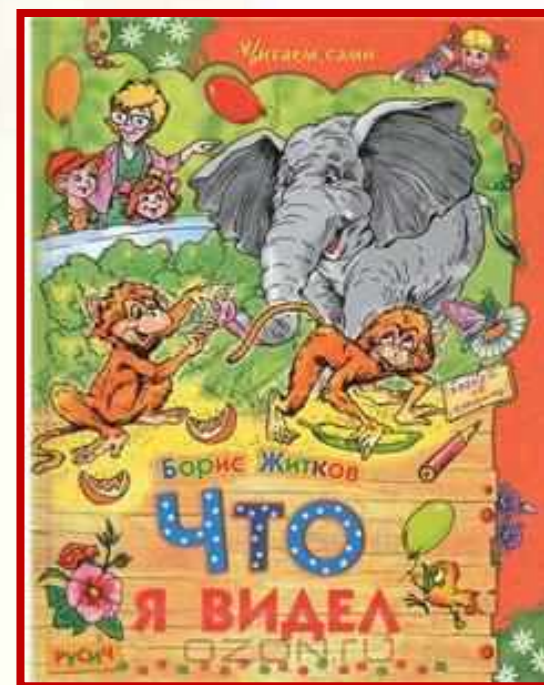


Житков Борис Степанович (1882-1938)

Борис Житков родился 30 августа (11 сентября) 1882 г. в Новгороде. Его отец был преподавателем математики в Новгородском учительском институте, Мать — пианистка. Детство провел в Одессе. Получил начальное домашнее образование, затем окончил гимназию. Во время учебы подружился с К. И. Чуковским.



Ему не было и десяти лет, а он уже великолепно плавал, нырял, один уходил на лодке далеко в море, вызывая зависть соседских мальчишек. Никто из одноклассников не мог лучше и быстрее его вязать морские узлы, грести, предсказывать погоду, распознавать насекомых и птиц. Ему всегда нравились простые и мужественные люди, которые не боятся никаких трудностей и опасностей. Воля и настойчивость помогли ему овладеть многими профессиями.



Житков работал химиком, кораблестроителем и даже штурманом дальнего плавания. Он осуществил свою мечту: побывал во многих городах и странах земного шара, в кругосветном плавании и в научных экспедициях.

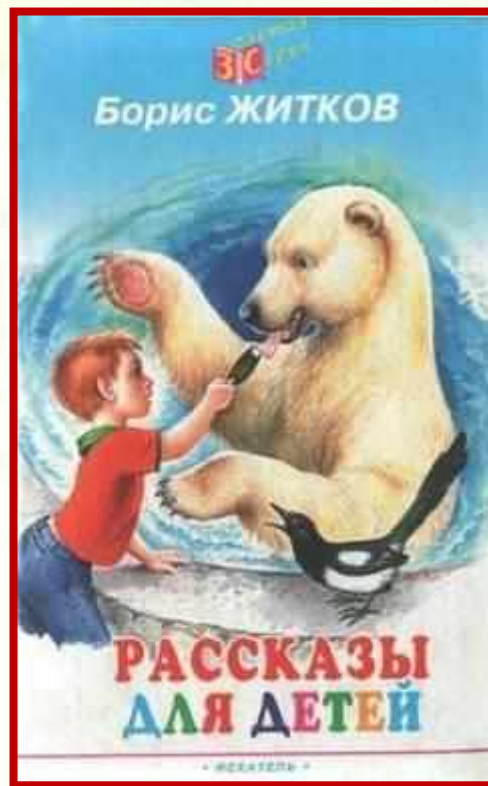
А вот стать писателем Борис Житков не собирался. Просто он славился среди знакомых как чудесный рассказчик. Однажды по просьбе К. И. Чуковского Житков записал один из своих рассказов. Это решило его судьбу.



Вскоре в журналах появились веселые истории Житкова для детей: «Про слона», «Про обезьяну», «Мангуста», «Компас», «Гривенник» и др. Борис Степанович писал о настоящей храбрости, о товариществе, о массе интереснейших на свете вещей. И дети сразу полюбили его книги.

Все, о чем писал Житков, ему довелось увидеть в жизни своими глазами

или сделать своими руками. Поэтому так увлекательны его рассказы.



Padoma no meu



БОРИС ЖИТКОВ «ПРО ОБЕЗЬЯНКУ»



Жанры произведений:

- ❖ народная сказка
- ❖ литературная сказка
- ❖ рассказ
- ❖ повесть
- ❖ стихотворение
- ❖ басня
- ❖ малые фольклорные жанры

Признаки рассказа

- 1. Повествование о реальных событиях.**
- 2. Небольшой объем.**
- 3. Немного действующих лиц.**
- 4. Описание одного эпизода.**

юмор

весело

радостно



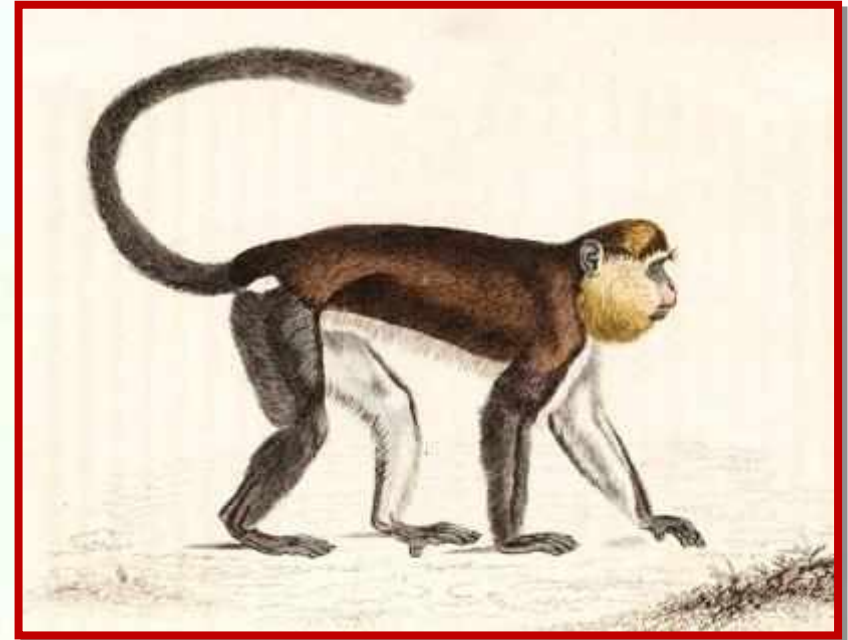
смешно

- Какие чувства вы испытали при прослушивании этого произведения?

восторга	патриотизма	сострадания
восхищения	печали	справедливости
красоты	прекрасного	страха
любви	равнодушия	стыда
обиды	радости	тревоги
огорчения	разочарования	уважения
ожидания	сомнения	уверенности
ответственности	сопереживания	юмора

А что Вы знаете про обезьян?

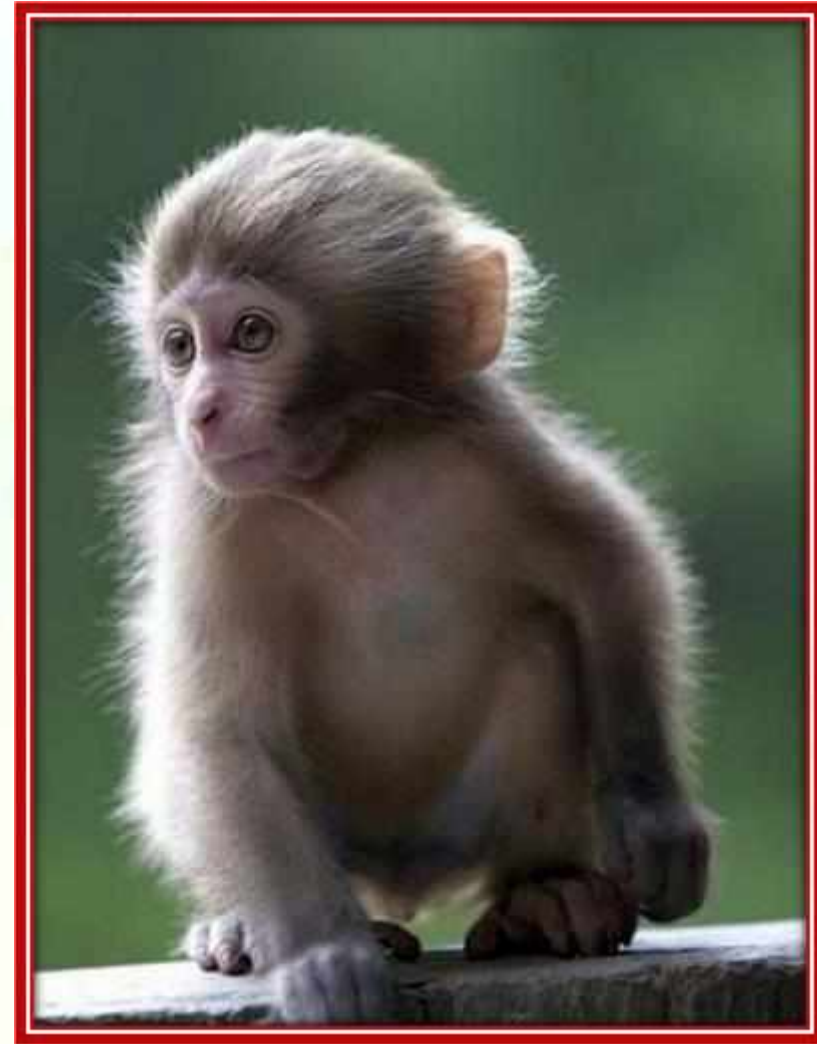
**По количеству гримас
Эти звери вроде нас.
Мы глядим на них, хохочем,
Потому что любим очень!**



**Питаются обезьянки в основном растительной пищей.
Передвигаются на четырёх конечностях, опираясь на
тыльные стороны ладоней. При возбуждении и угрозе
часто припадает на задние конечности.
Продолжительность жизни составляет 35 - 40 лет.**



**По деревьям, где лианы
На густых макушках крон
С громким шумом обезьяны
Обустроивают дом –
Там они живут, где ветки,
Там дома их, где листва,
Там у мам на спинах детки,
Не страшна им высота.
Все прыгучи обезьяны,
Они быстро и шустры,
Очень нравятся бананы
Обезьянам из еды.**



Словарь



Чмокал – кушать, издавая неприличные звуки.

Как нужно кушать, вести себя за столом?

Глядел, прищурясь ... - покажите как это?

Когда человек щурится?

Перо и чернила - раньше не было ручек и писали перьями ,

Чернила (как краски) брали из баночки.(Показ картинки).

Вавилоны - кривые линии.

Обвисшая морда - (показ на картинке мордочки макаки)

За пазуху - под рубаху

Набрюшник под курткой – брюхо - это живот.

Заскреб (показ детьми).

Сконфузился - застеснялся.

Сатана - ругательное слово, в речи употреблять не надо.

- Понравился ли вам рассказ?
- Кто главный герой рассказа?
- Чем интересен этот рассказ?
- От чьего имени ведется рассказ?
- Как попала обезьянка к мальчику? Зачитайте отрывок из рассказа.
- Как произошло первое знакомство мальчика с Яшкой? Найдите отрывок из произведения и прочитаем по ролям.
- Почему мальчик так сказал: «Я глазам своим не верил?»
- Как встретили обезьянку в семье мальчика?
- Как решили оставить Яшку на ночь?
- Где переночевал Яшка?
- Как вела себя обезьянка в семье мальчика?
- Как относились к ней члены семьи?
- Что мальчик сделал, когда пошёл в школу?
- А почему он это сделал, как вы думаете?



Найдите и прочитайте описание обезьянки.



Обезьянка оказалась маленькой. Мордочка сморщенная, старушечья, а глазки живые, блестящие. Её звали Яшка. Яшка очень любил сладости: конфеты, сахар.

Портрет обезьянки Яшки

**Забавная, смешная,
весёлая, живая,
непослушная,
строптивая, непокорная,
подвижная, резвая,
игривая,
жизнерадостная,
задорная, комичная,
потешная, забияка,
шалунья, проказница.**



Расскажите ,как Яшка вел себя с наступлением зимы?



Когда началась настоящая зима, Яшка стал грустным, он постоянно мерз, мордочка у Яшки стала печальная, обвисшая, он повизгивал, и жался к мальчику. Так мальчик носил его на себе

-Что Яшка делал, когда хотел понравиться?



Он становился очень ласковым, залезал на плечи, и начинал в голове искать, это значит, что он уж вас очень любит.

-Прочитайте и скажите, какое настроение испытывал хозяин обезьянки.

Жалость, обида, гордость, страх, восхищение, грусть, радость, удивление.

-Прочитайте отрывки, передавая различное настроение мальчика.



-Какие факты подтверждают то, что Яшка был умной обезьянкой?



Когда мальчик попросил у Яшки лапу, тот протянул ему «свою ручку»; когда Яшка обиделся на отца мальчика, он решил его «проучить»: наломал со стенки извештки, разложил по краям ступенек, а сам прилег, притаился на лестнице, как раз у отца над головой. И когда тот шел по лестнице, Яшка тихонько толкал «ножкой» штукатурку и так ловко примерял, что прямо отцу на шляпу; когда Яшку привязали однажды на ночь за жилет к ножке стола, он расстегнул пуговицы на жилете, удрал с привязи и забрался спать в кровать к мальчику.

Восстанови план рассказа.



- 1. Знакомство с обезьянкой.**
- 2. Жизнь Яшки в семье мальчика.**
- 3. Приключение с дамой.**
- 4. Битва с Каштаном.**
- 5. Гонка за котом.**
- 6. Яшка- царь во дворе.**
- 7. Расставание.**

Закрепление изученного



- А какие животные у вас есть?
- Хотел бы вам иметь такую обезьянку?
- Как вы думаете , справились бы вы с ней?
- А нужно ли в доме держать диких животных?



Можно ли связать содержание рассказа Житкова со словами известного французского писателя и лётчика Сент-Экзюпери «мы в ответе за тех, кого приручили»?

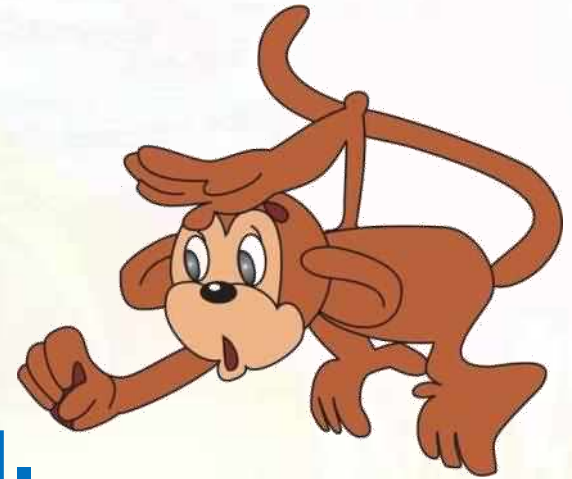


Житков показывает, что обезьянка – не игрушка, а живое существо. Человек несёт ответственность за животное, которое он приносит в дом.

Игра « Снайпер»

За определенный промежуток времени вы должны найти в тексте заданное предложение и прочитать его (раздается по одной карточке на стол).

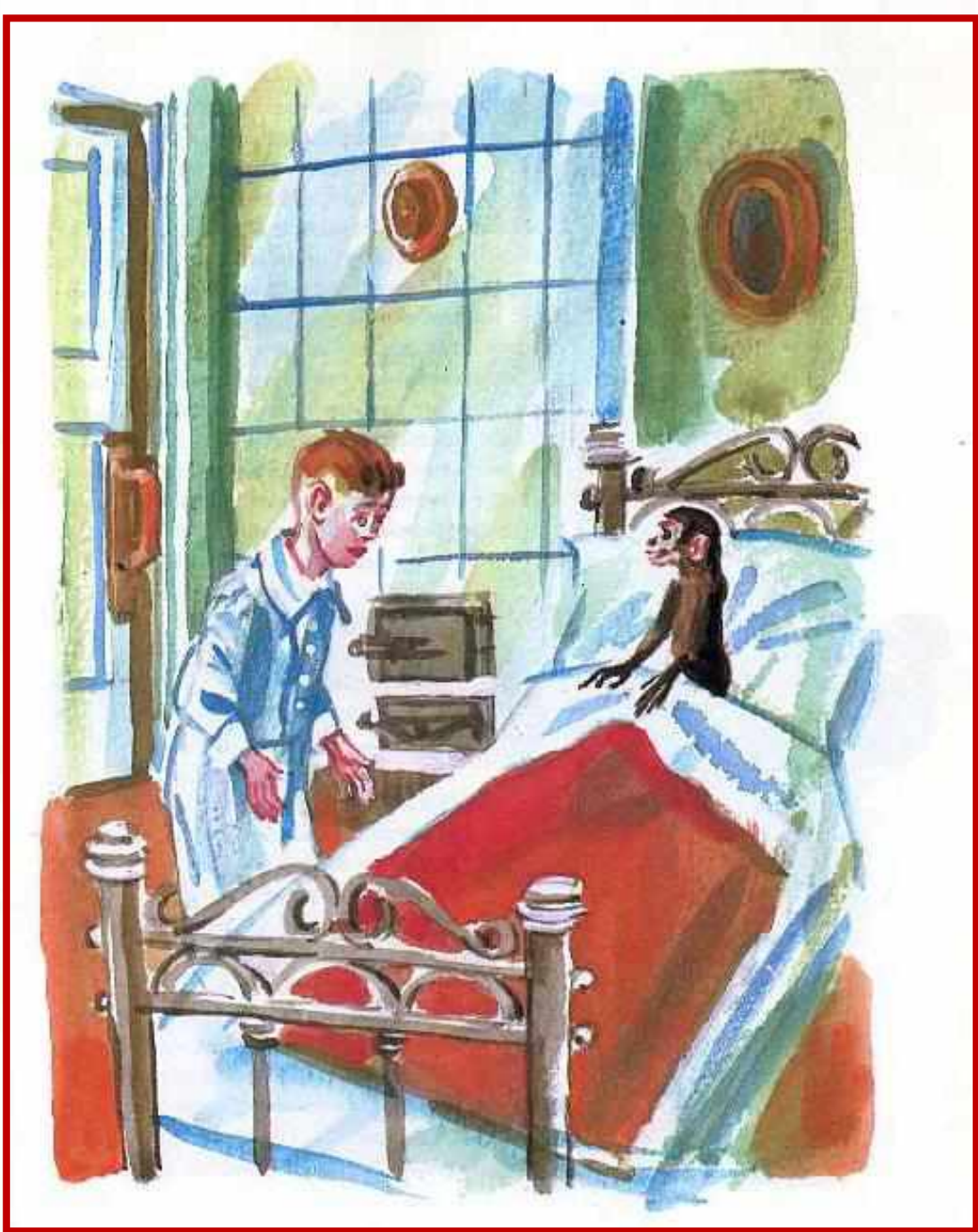
Чай Яшке дали в стакане.
Я чуть не заплакал с горя.
Под конец раздали конфеты.
Был у нас знакомый доктор.
Хочешь, я тебе обезьянку подарю?

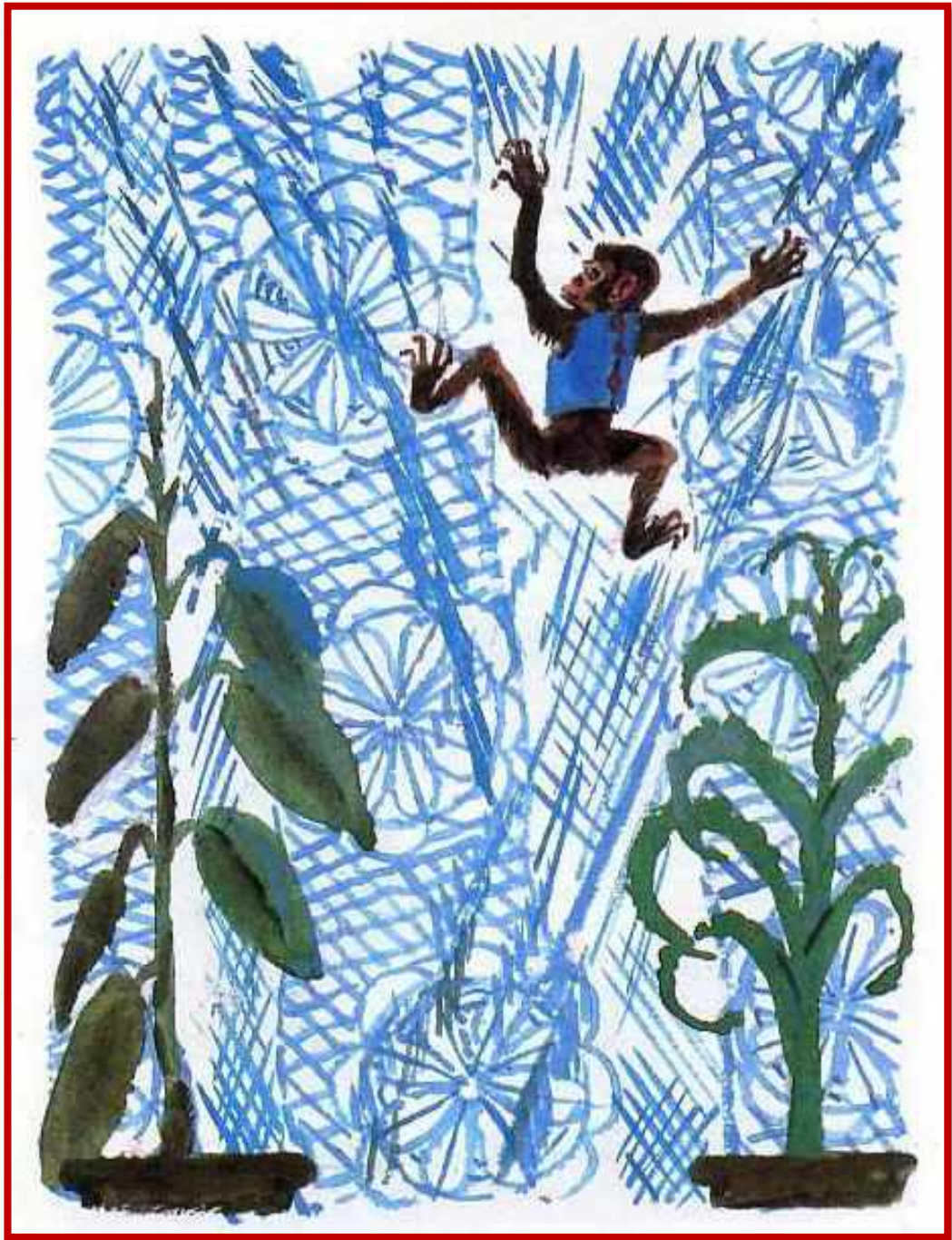






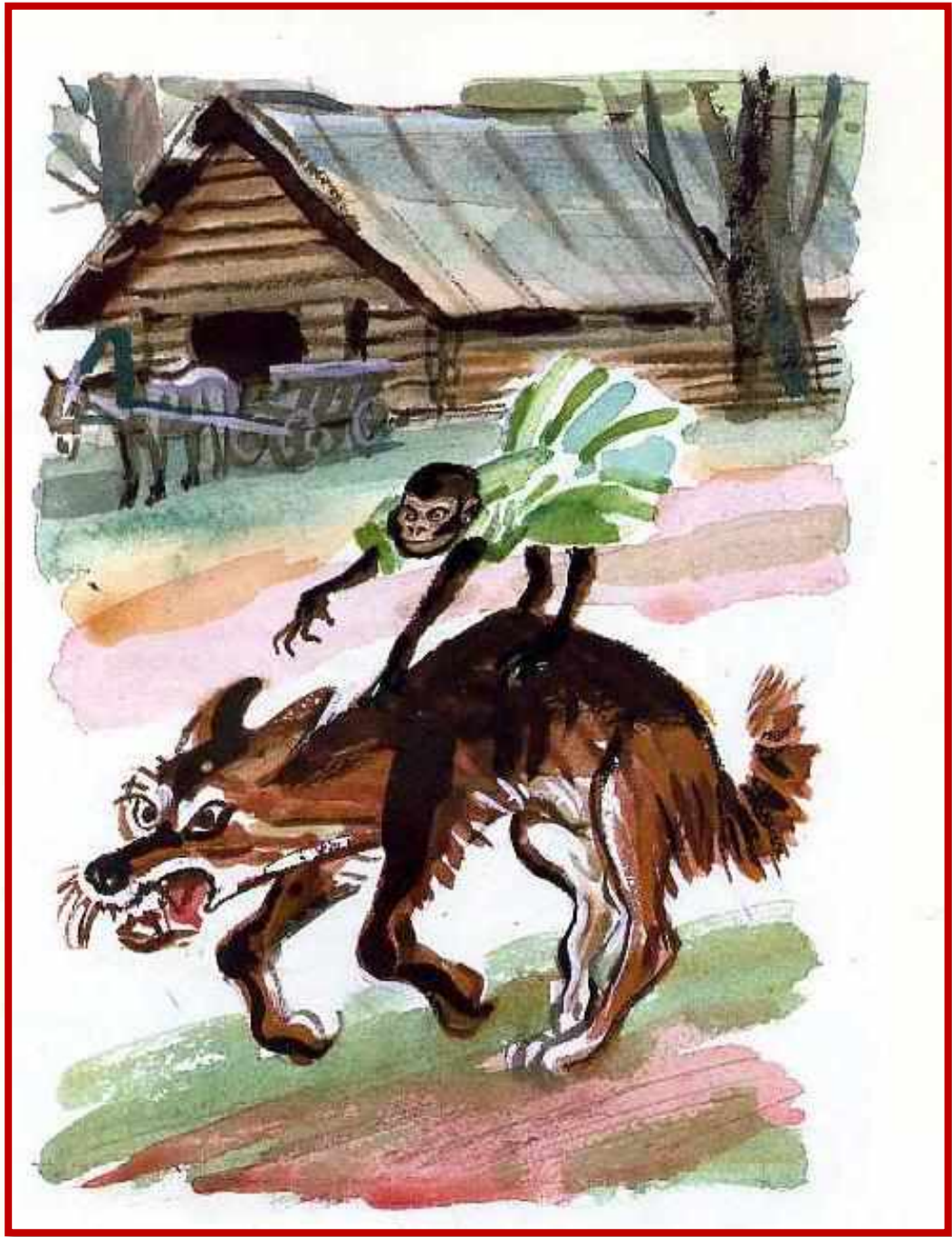














Рефлексия

- Понравился ли Вам урок?
- Кто был на уроке активным?
- Какие задания заинтересовали?
- Чему научил рассказ?



Работа в парах. «Крестики-нолики»

-работа проводится в парах: один ученик «крестик», а другой «нолик».

После прочтения нового произведения ученики задают друг другу вопросы. В случае правильного ответа ученик ставит в игровое поле соответствующий ему знак (нолик или крестик).

Побеждает тот, кто первым выстроит полный ряд своих знаков (по горизонтали или вертикали).

