

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Изобильненская средняя общеобразовательная школа-детский сад  
имени Г.А. Романенко»  
Нижнегорского района Республики Крым

Открытый урок  
по литературному чтению в 3 классе  
на тему: «Б.С.Житков «Про обезьянку»»



Учитель начальных  
классов  
первой квалификационной категории  
Маркина Юлия Вячеславовна

с.Изобильное, 2023 г.

**Цели урока:**

- продолжить работу над рассказом Б.Житкова; обучать составлению сжатого пересказа; учить приемам, способствующим осознанному выразительному чтению;
- расширять кругозор учащихся; учить детей гуманному отношению к животным; работать над развитием мышления, речи учащихся
- прививать интерес к чтению; воспитывать бережное отношение к природе.

**Планируемые результаты. УУД:**

- **Познавательные общеучебные действия:** формировать умения извлекать необходимую информацию, умение осознанного и произвольного построения речевого высказывания в устной форме, формировать умение смыслового чтения, расширять словарный запас умение самостоятельно делать выводы.
- **Коммуникативные действия:** формировать умения работать в коллективе, полно и точно выражать свои мысли, умение слушать и вступать в диалог.
- **Регулятивные учебные действия** формировать умения контролировать (сличением способов действия и его результата с учебником).
- **Личностные:** развивать познавательный интерес, формировать умение нравственно-этической ориентации, устанавливать причинно-следственные связи.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.** Создание ситуации успеха.

- Каждый урок чтения - это урок общения. На этом уроке мы с вами будем продолжать работу над изучаемым произведением и, конечно же, будем обмениваться своими мыслями.

-А урок мы начнем с игры «Привет, сосед»

Привет, сосед,

улыбнись мне в ответ,

я хочу, чтобы ты не грустил,

всем улыбки сегодня дарил!

-Работать сегодня мы будем вместе и дружно.

**II. Актуализация знаний.**

**1. Проверка выполнения домашнего задания.**

- Дома, каждый из вас, придумал свою историю о том, как в вашем доме появилась обезьяна и нарисовали иллюстрации к понравившимся отрывкам.

- Давайте, по очереди вы прочитаете, что у вас получилось.

*(Учащиеся зачитывают свои работы, на доску вывешивается выставка иллюстраций к произведению)*

**2. Повторение биографии писателя по опорным словам.**

-Давайте повторим, что мы знаем о Борисе Степановиче Житкове?

1. Где и когда родился Б.С.Житков?
2. Кем были его родители?
3. Где проходило его детство?
4. С кем он подружился во время учебы в гимназии?
5. Какие особенности в детстве были у писателя?
6. Какими профессиями он владел?
7. За всю свою жизнь, где ему удалось побывать?
8. Б.Житков собирался стать писателем?

### 3. Краткий пересказ прочитанного.

-Как называется рассказ, который мы читали на уроке и дома?

**Борис Житков был большим другом животных, прекрасно понимал их и очень любил. И животные это хорошо чувствовали своим безошибочным чутьем. Любовь к животным и давала Борису Степановичу способность так замечательно понимать и описывать их в своих рассказах.**

-А сейчас, попробуем кратко пересказать прочитанный нами рассказ.

*(На доску вывешивается плакат с заданием «Восстановите события»)*

### III. Введение в тему.

*Звучит мелодия «Маленький принц»*

Когда-то на свете жил-был замечательный человек, очень любивший свою планету Землю и болеющий всей душой за её будущее - известный французский писатель и летчик Антуан Сент-Экзюпери, герой которого, Маленький принц, тоже мечтал навести порядок на своей планете. Ему принадлежат очень правильные слова, которые вы видите здесь **на баннере: «Мы в ответе за тех, кого приручили...»** в конце урока мы вернемся к этим словам и попробуем объяснить, что значит БЫТЬ В ОТВЕТЕ.

- Кстати, советую прочитать эту сказку тем, кто ещё не читал.

- **На уроке мы постараемся ответить на этот проблемный вопрос.**

- **По ходу урока, за активную работу и за правильные ответы, я вам буду выдавать символические жетоны. В конце урока мы посчитаем, кто работал активнее всего.**  
*(Приложение 1)*

### IV. Работа по теме урока.

Итак, вернемся к рассказу Б. Житкова «Про обезьянку».

- От чьего имени ведется рассказ?

- Как попала обезьянка к мальчику? Зачитайте отрывок из рассказа. **(Выборочное чтение)**

- Как произошло первое знакомство мальчика с Яшкой?

Найдите отрывок из произведения и давайте **прочитаем его по ролям.**

- Почему мальчик так сказал: «Я глазам своим не верил?». Когда мы так говорим?

- Расскажите, как выглядела обезьянка. Найдите описание Яшки в учебнике.

- Давайте дадим характеристику Яшке. **(Задание в конверте)**

- У вас на парте лежит конверт. Найдите карточку, где написано «Дайте характеристику обезьяне».  
*(Приложение 2)*

- Опишите характер обезьянки Яшки

- Дополняем характерные черты Яшки **со слайда.**

#### Обезьянка Яшка

Забавная

▶ Смешная

▶ Озорная

▶ Весёлая

▶ Живая

▶ Непослушная

▶ Строптивая

▶ Непокорная

▶ Подвижная

Резвая

Игривая

Жизнерадостная

Задорная

Комичная

Потешная

Забияка

Шалуния

Проказница

### V. Физкультминутка. «Обезьянки».

*(Звучит мелодия, дети повторяют движения за учителем)*

### VI. Продолжение работы над произведением.

- Итак, продолжим нашу работу над произведением. Ответьте на вопросы. *(Вопросы на слайде)*

1. Расскажите, как Яшка вел себя с наступлением зимы?

2. Что Яшка делал, когда хотел понравиться?
3. Прочитайте и скажите, какое настроение испытывал хозяин обезьянки.
4. Прочитайте отрывки, передавая различное настроение мальчика.
5. Какие факты подтверждают то, что Яшка был умной обезьянкой?

### **Работа в паре.**

- Восстановите последовательность событий. Достаньте из конверта разрезные листочки. (Приложение 3). Двое учеников работает у доски.

### **VII. Закрепление изученного.**

#### **Игра «Снайпер».**

- За определенный промежуток времени вы должны найти в тексте заданное предложение и прочитать его (*раздается по одной карточке на стол*).

*Чай Яшке дали в стакане.*

*Я чуть не заплакал с горя.*

*Под конец раздали конфеты.*

*Был у нас знакомый доктор.*

*Хочешь, я тебе обезьянку подарю?*

- Подберите отрывки из текста к иллюстрациям. (на слайде)

- Можно ли эти иллюстрации назвать картинным планом?

- Можно ли связать содержание рассказа Житкова со словами известного французского писателя и лётчика Сент-Экзюпери «мы в ответе за тех, кого приручили»?

*(Книги Житкова ставят вопрос об ответственности человека за свои поступки.*

*В жизни нет безразличных поступков. Всё, что ты делаешь, так или иначе коснётся другого человека. Животные не умеют говорить, но они также, как и мы, чувствуют. И поэтому, если мы взяли на себя ответственность за чужую жизнь, то надо ее беречь.)*

### **VIII. Рефлексия.**

#### **Игра «Крестики-нолики».**

- В чём заключается основная мысль рассказа?

- Чему тебя научил рассказ?

Взгляните на эти утверждения и продолжите одно из них:

- **Сегодня на уроке я узнал...**
- **Было интересно...**
- **Было трудно...**
- **Теперь я знаю, что...**
- **После урока мне захотелось...**

- Вы хорошо потрудились на уроке и заслуживаете оценки. Оцените сами себя. Посчитайте свои жетоны.

- Здесь вы видите лестницу успеха. Самая высокая ступенька - вершина. На ней находится цифра 3. Выберете ее те, кто считает, что справился со всеми заданиями урока, кому все было понятно на уроке. Цифру 2 выбирают те, кто считают, что им надо еще подумать над темой, кому не все было понятно на уроке. А если кто-то считает, что не справился с заданиями и ничего нового для себя из урока не взял, то выбирает цифру 1.

*Учащиеся оценивают свою работу на уроке.*

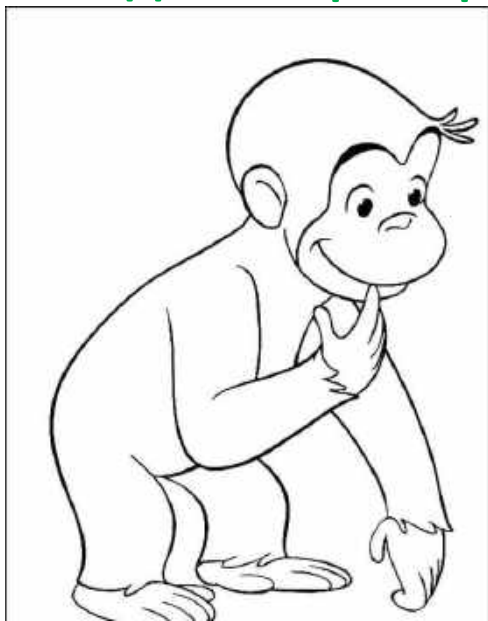
Посмотрите, сколько здесь троек! Значит, на уроке мы работали плодотворно!

### **Домашнее задание**

Предлагаю вам составить синквейн, который покажет ваше отношение к прочитанному. Выберите одну из тем: Дружба, обезьянка, забота.



**Дайте характеристику обезьяне.**



<b>Знакомство с обезьянкой.</b>	<b>Знакомство с обезьянкой.</b>
<b>Жизнь Яшки в семье мальчика.</b>	<b>Жизнь Яшки в семье мальчика.</b>
<b>Приключения с дамой.</b>	<b>Приключения с дамой.</b>
<b>Бой с Каштаном.</b>	<b>Бой с Каштаном.</b>
<b>Гонка за котом.</b>	<b>Гонка за котом.</b>
<b>Яшка – царь во дворе.</b>	<b>Яшка – царь во дворе.</b>
<b>Расставание.</b>	<b>Расставание.</b>
<b>Знакомство с обезьянкой.</b>	<b>Знакомство с обезьянкой.</b>
<b>Жизнь Яшки в семье мальчика.</b>	<b>Жизнь Яшки в семье мальчика.</b>
<b>Приключения с дамой.</b>	<b>Приключения с дамой.</b>
<b>Бой с Каштаном.</b>	<b>Бой с Каштаном.</b>
<b>Гонка за котом.</b>	<b>Гонка за котом.</b>
<b>Яшка – царь во дворе.</b>	<b>Яшка – царь во дворе.</b>
<b>Расставание.</b>	<b>Расставание.</b>