

## Конспект урока в 9 классе в рамках проверки

### преподавания русского языка и литературы

11.03.2022

**Тема: «Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения».**

#### **Цель:**

обобщить и систематизировать знания учащихся о бессоюзных сложных предложениях; развивать умения определять отношения между смысловыми частями бессоюзных сложных предложений; совершенствовать соответствующие пунктуационные навыки; употреблять бессоюзные сложные предложения в своей речи для решения определенных коммуникативных задач.

#### **Задачи:**

- 1) Формировать умение производить синтаксический и пунктуационный разбор БСП, составлять схемы и конструировать сложные предложения;
- 2) развивать у учеников способность грамотно и точно определять тип БСП и условия для постановки того или иного знака препинания
- 3) прививать интерес к изучению русского языка, способствовать развитию функциональной грамотности учащихся; воспитывать сплочённость, умение работать в команде.
- 4) Воспитывать интерес к русскому языку

#### **УУД**

##### Личностные:

- Создание ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.
- Создание условий для развития уважительного отношения учеников друг к другу.

##### Предметные:

1. Различать разные виды сложных предложений.
2. Трансформировать разные виды сложных предложений.
3. Формировать умение ставить смысловые вопросы в сложных предложениях и расставлять соответствующие знаки препинания.

##### Метапредметные:

##### Регулятивные:

1. Контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей

##### Коммуникативные:

1. Развивать умение работать с текстом, связно излагать свои мысли.
2. Сохранять и развивать умение сотрудничать в команде.
3. Формулировать, высказывать свою точку зрения.

##### Познавательные:

1. Извлекать нужную информацию.
2. Понимать и интегрировать информацию в имеющийся запас знаний, применять его с учетом решаемых задач.

### **Ход урока.**

I. Организационный момент.

#### **II. Проверка домашнего задания.**

#### **Психологический настрой.**

Представьте, что в вашем сердце лежит цветок. Вот он раскрывается, лепесток за лепестком. Это центр покоя, центр доброты. Добро, доброта, доброта везде, доброта в тебе, доброта во мне.

Не забывайте, что во время вдоха вы поглощаете в себя Свет, наполняясь добротой, а выдыхая, делитесь добротой.)

Вот мы и поделились добротой, потому что разделённое добро - это два счастья.

### 1. Блиц-опрос.

- 1) Какие предложения называются бессоюзными сложными?
- 2) В БСП части связываются при помощи смысла и ...
- 3) На письме отношения между частями бессоюзного сложного предложения выражаются при помощи ...
- 4) Назовите основные значения интонации в БСП.
- 5) В каких случаях в бессоюзных сложных предложениях со значением перечисления между частями ставится запятая, а в каких - точка с запятой?
- 6) В каких случаях в бессоюзных сложных предложениях между частями ставится двоеточие?
- 7) В каких случаях ставится тире в бессоюзном сложном предложении?

### 2. Цифровой распределительный диктант.

- Заполните таблицу. В каждую колонку запишите номера бессоюзных сложных предложений, знаки препинания не расставлены.

Запятая	Точка с запятой	Двоеточие	Тире

- 1) Доброта бессмертна (?) в ней наша духовная сущность.
- 2) Добро не лежит на дороге (?) его случайно не подберешь.
- 3) Из всей жизни можно извлечь одну мудрость (?) человек должен делать только добро.
- 4) Будешь думать о хорошем (?) мысли созреют в добрые поступки.
- 5) Идея провести олимпийские игры возникла очень давно (?) она уходит корнями в древнегреческую мифологию.
- 6) Поговоришь с добрым человеком (?) солнечный луч озарит твою душу.
- 7) Детские звонкие голоса раздавались вокруг огней (?) два-три мальчика быстро поднялись с земли.
- 8) Уже совсем стемнело (?) в роще звучно щёлкал соловей.

### 3. Формулировка темы и целей урока.

- Сформулируйте тему урока.

**“Лучше добрым на свете быть: злого в мире и так довольно” (Л.Н. Толстой)**

### 4. Запись темы урока и эпиграфа в тетрадь.

- Откройте тетради и запишите число, классная работа, тему и эпиграф.

- Как вы понимаете смысл высказывания? Какое отношение они имеют к нашему уроку?

*Почему автор использует бессоюзное предложение?*

### III. Работа по теме урока.

#### 1. Работа с учебником.

- 1) Чтение теоретического материала §31(новый учебник); параграф №29(старый учебник)
- 2) Письменное выполнение на доске и в тетрадях предложений

### IV. Физминутка.

#### 1. Работа с текстом.

Опыт подтверждает: добрые чувства уходят своими корнями в детство. А человечность, доброта, ласка, доброжелательность рождаются в труде, заботах, волнениях о красоте окружающего мира. (2) Добрые чувства, эмоциональная культура – это средоточие человечности. (3) Если добрые чувства не воспитаны в детстве, их никогда не воспитаешь, потому что это подлинно человеческое утверждается в душе одновременно с познанием первых и важнейших истин, одновременно с переживанием и чувствованием тончайших

оттенков родного слова. (4) В детстве человек должен пройти эмоциональную школу – школу воспитания добрых чувств. (По В. Сухомлинскому)

### **Задания для 1 группы.**

#### **Задание к тексту:**

1. Определите тему текста.
2. Определите основную мысль текста.
3. Замените словосочетание “**добрые чувства**”, построенное на основе подчинительной связи согласование, синонимичным словосочетанием со связью **управление**.
4. Расставьте знаки препинания в предложении №1, определите смысловые отношения между частями.

### **Задания для 2 группы.**

#### **Задание к тексту:**

1. Найдите в тексте БСП, подчеркните грамматические основы и второстепенные члены предложения в каждой части БСП.
2. Дайте определение слову доброта.
3. Определите стиль текста.
4. Определите тип текста.

- Назовите номера БСП.

### **5. Подведение итогов**

- Что повторили? Что нового узнали?...

- Что мы узнали нового на уроке и чему научились?

*(находить в тексте бессоюзные сложные предложения; устанавливать смысловые отношения в БСП создавать схемы БСП; определяться в постановке пунктуации в БСП при письме)*

- Что является основным средством связи между простыми предложениями в бессоюзном сложном?

(Интонация)

- Достигли ли целей урока?

### **6. Рефлексия.**

- Выберите крылатое выражение, которое наиболее полно отражает ваше состояние в конце урока:

1. Тяжела ты, шапка Мономаха.
2. Повторение – мать учения.
3. Учась, узнаёшь, как мало ты знаешь.
4. Если за день ничему не научился – зря прожил день.

- Сделайте вывод о том, какую роль играют БСП в тексте?

*(помогают передать авторский замысел, передают нужную интонацию, перечисляют события)*

### **VI. Домашнее задание**

. Составить текст, используя БСП. (для отличников). Выполнить синтаксический и пунктуационный разбор 1-2-х предложений. §31(новый учебник-упр№307); параграф№29(старый учебник-упр№202)

