

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ИЗОБИЛЬНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-  
ДЕТСКИЙ САД ИМЕНИ Г.А. РОМАНЕНКО»  
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНА  
протокол заседания  
педагогического совета

от \_\_\_\_\_ 2023г. № \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНА  
Заместителем директора  
МБОУ «Изобильненская  
СОШДС»

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.  
\_\_\_\_\_ Маркина М.С.

УТВЕРЖДАЮ  
директор  
МБОУ «Изобильненская  
СОШДС»

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.  
\_\_\_\_\_ М.И. Волова

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Азбука дорожного движения»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: от 7 до 9 лет

Срок реализации: 1 год

Вид программы: модифицированная

Уровень: стартовый

Составитель: Педагог дополнительного образования

Кавляметова Анастасия Николаевна

Изобильное,  
2023 год

Рецензент: заместитель директора \_\_\_\_\_ Маркина М.С.  
(должность) (подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

Согласовано: директор МБОУ «Изобильненская СОШДС» \_\_\_\_\_ М.И.Волова  
(должность) (подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

## **1. Комплекс основных характеристик Программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Основой разработки настоящей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (далее – Программы) является следующая нормативно-правовая база:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 29 декабря 2022 г.);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 19.12.2022 г.);
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- Приказ Управления образования, молодежи и спорта администрации Нижнегорского района от 01.03.2023 г. № 108 «Об утверждении Положения о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах в образовательных учреждениях Нижнегорского района
- Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Изобильненская средняя общеобразовательная школа- детский сад имени Г.А. Романенко» Нижнегорского района Республики Крым (далее – МБОУ «Изобильненская СОШДС»).

Программа «Азбука дорожного движения» является **модифицированной** и разработана на основе: «Методических рекомендаций «Организация работы по безопасности дорожного движения с учащимися» Е.Г.Яковлевой и авторской программы **Н.Ф. Виноградова «Юные инспектора движения»**

**Направленность Программы:** социально-гуманитарная

**Актуальность Программы:** заключается в том, что она направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.

**Новизна Программы** находит свое отражение в том, что в ходе ее реализации будет осуществляться личностное развитие ребенка, развитие его творческих способностей, что, в свою очередь, позволяет повышать общую культуру подрастающего поколения, культуру его поведения на дорогах, формировать крепкую базу для становления ребенка как грамотного участника дорожного движения.

**Отличительная особенность Программы** заключается в том, что структура занятий построена таким образом, что теоретические знания учащиеся получают одновременно с практическими, что является наиболее продуктивным и целесообразным видом обучения..

**Педагогическая целесообразность** состоит в том, что изучение детьми правил дорожного движения, приобщение к культуре поведения на дороге, даст возможность обучающимся стать полноценными участниками безопасного дорожного движения: пешеходами, пассажирами, водителями.

Программа строится на таких принципах, как:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- систематичность и последовательность;
- вариантность и вариативность;
- доступность и достаточность;
- наглядность; достоверность;

**Адресат Программы** – Программа рассчитана на один год обучения для детей в возрасте от 7 до 9 лет. В этом возрасте начинается осознанное формирование личности ребенка, дети могут осваивать теоретические и практические знания, умения, навыки, связанные с безопасностью дорожного движения. Программа составлена с учетом возрастных особенностей обучающихся.

В группу принимаются все желающие, достигшие указанного возраста. Основание для зачисления: заявление одного из родителей (законных представителей), согласие на обработку персональных данных, отсутствие медицинских противопоказаний для занятий.

**Объем и срок освоения Программы: 36 часов, 1 год.**

**Уровень Программы** - стартовый. Стартовый уровень Программы предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания Программы. Условием зачисления на стартовый уровень программы является соответствие заявленному возрасту.

**Формы обучения по Программе:** очная.

**Особенности организации образовательного процесса.** Методика организации учебного процесса строится с учётом психофизических способностей обучающихся. Занятия проводятся в объединениях по интересам, сформированной в группе учащихся разновозрастной категории (разновозрастные группы), является постоянным составом объединения – «Азбука дорожного движения». Допускается разница в рамках одной группы в возрасте от одного до трех лет. Наполняемость группы до 25 человек. Основания для зачисления – заявление одного из родителей (законных представителей), согласие на обработку персональных данных.

**Режим занятий:** Продолжительность занятий 36 часов в год, один раз в неделю по 1 часу, продолжительность одного академического часа 45 мин., перерыв между занятиями 10 минут. Расписание занятий составляется с учётом обеспечения благоприятного режима труда и отдыха, обучающихся в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, по согласованию с пожеланиями обучающихся и их родителей (законных представителей).

Уровень освоения Год обучения	Количество рабочих недель	Количество в неделю			Количество в год	
		Дней	Число и продолжительность занятий в день	Часов	Занятий	Часов
Стартовый уровень 1 год	36	1	45 мин	1	36	36

## 1.2. Цель и задачи Программы:

**Цель:** формирование у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

**Задачи:**

**образовательные**

- научить основным правилам дорожного движения;
- обеспечить каждому обучающемуся требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
- обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания;
- сформировать умение применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность;

**воспитательные**

- воспитать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;
- воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.

#### **развивающие**

- развивать мотивацию к безопасному поведению;
- развивать у обучающихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

### **1.3. Воспитательный потенциал программы:**

Цель воспитательной работы в рамках реализации Программы «Азбука дорожного движения» – формирование школьникам правил дорожного движения. Программа предусматривает систематическую работу в трех направлениях: знакомство с историей ПДД, развитие практических навыков и применение их в реальной жизни.

Воспитательная работа в рамках программы «Азбука дорожного движения» направлена: на формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях. Для достижения воспитательной цели, обучающиеся творческого объединения, привлекаются к участию в школьных, муниципальных и республиканских конкурсах, концертах, соревнованиях, муниципальных мероприятиях к праздничным датам, согласно Плана воспитательных мероприятий творческого объединения, что позволяет успешно усвоить правила дорожного движения, узнать их историю. Главная задача - научить детей культуре поведения на дорогах и улицах, что помогает детям ориентироваться в дорожных ситуациях и на практике применять полученные знания

В результате проведения воспитательных мероприятий планируется достижение высокого уровня сплочённости коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личностных достижений учащихся (победы в конкурсах), привлечение родителей к активному участию в работе объединения. Приоритетом способствует повышение самооценки, если ребенок добивается успеха, победы в конкурсах, соревнованиях – это укрепляет веру его в себя, в свои силы, знания, умения. Он становится более уверенным уже в любых жизненных ситуациях.

### **1.4. Содержание Программы:**

#### **Учебный план:**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Учебные часы			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	<b>Раздел 1: Вводное занятие.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		Тестирование
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Входная диагностика.	1	1		Входная диагностика.
	<b>Раздел 2: История правил дорожного движения</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	Опрос
2.	История правил дорожного движения	1	1		
3.	ПДД. Общие положения.	1	1		
	<b>Раздел 3: Изучение правил дорожного движения</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	Самостоятельная работа
4.	Обязанности пешеходов и пассажиров.		1		
5.	Дорога, её элементы и правила поведения на дороге.		1		

6.	Дорожные знаки и их группы. Предупреждающие и запрещающие знаки.		1		
7.	Роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения.			1	
8.	Дорожная разметка, дорожные знаки.			1	Просмотр видеороликов
9.	Сигналы светофора.			1	
10.	Изучение и тренировка в подаче сигналов регулировщика.			2	
11.	Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного светофоров.			1	
12.	«Ситуации на пешеходных переходах»			1	Просмотр роликов
	<b>Раздел 4: Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
13.	Основные требования при оказании ПМП при ДТП. Переломы, их виды. Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах.	1	1		
14.	Виды кровотечений, способы наложения повязок. Оказание первой помощи.	2		2	
	<b>Раздел 5: Велосипед. Правила велосипедиста.</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>Участие в конкурсе</b>
15.	Знакомство с историей появления велосипеда.		1		Промежуточная аттестация
17.	Решение тематических карточек.			2	
18.	Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду.		1		
19.	Обработка технических элементов на велосипеде (восьмёрка, круг, качели и др.).			2	
20.	Повторение прав и обязанностей велосипедиста.		1		
21.	Сборка и разборка велосипеда.			2	
22.	Просмотр роликов о ситуациях с велосипедистами		1		
	<b>Раздел 6: Вождение велосипеда</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	<b>Знакомство с препятствиями (практические занятия)</b>

23.	Правила движения велосипедистов. Практические занятия			1	
24.	Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами.			1	
25.	Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков.			1	
26.	Тренировочные занятия по фигурному катанию на велосипеде.			1	
27.	Движение групп учащихся на проезжей части на велосипедах.			2	
28.	Практические занятия по знанию правил ПДД			2	Практическое занятие
	<b>Раздел 7: Пропаганда изучения правил дорожного движения</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
29.	Формы пропаганды изучения правил дорожного движения.		1		
30.	«Азбука безопасности на дороге» Итоговое занятие.			1	Итоговая аттестация
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ

### **Раздел 1. Вводное занятие (1 час)**

#### **Теория 1 час**

Инструктаж по ТБ. Общее понятие о правилах дорожного движения. Входная диагностика

### **Раздел 2. История правил дорожного движения (2 часа)**

#### **Теория 2 часа**

История и развитие Правил дорожного движения. ПДД. Общие положения.

### **Раздел 3. Изучение правил дорожного движения (10 часов)**

#### **Теория 3 часа**

Обязанности пешеходов и пассажиров. Дорога, её элементы и правила поведения на дороге. Дорожные знаки и их группы. Предупреждающие и запрещающие знаки.

#### **Практика 7 часов**

Роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения. Просмотр роликов про дорожную разметку, дорожные знаки. Сигналы светофора. Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного светофоров. Изучение и тренировка в подаче сигналов регулировщика. Просмотр роликов о ситуациях на пешеходных переходах.

### **Раздел 4. Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи (2 часа)**

#### **Теория 1 час**

Основные требования при оказании ПМП при ДТП. Переломы, их виды. Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах.

#### **Практика 1 час**

Виды кровотечений, способы наложения повязок. Оказание первой помощи.

### **Раздел 5. Велосипед. Правила велосипеда (10 часов)**

#### **Теория 4 часа**



Знакомство с историей появления велосипеда. Повторение прав и обязанностей велосипедиста. Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Просмотр роликов о ситуациях с велосипедистами

### **Практика 6 часов**

Решение тематических карточек. Обработка технических элементов на велосипеде (восьмёрка, круг, качели и др.). Сборка и разборка велосипеда.

### **Раздел 6. Воджение велосипеда (8 часов)**

**Практика 8 часов** Правила движения велосипедистов. Практические занятия. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами. Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков. Тренировочные занятия по фигурному катанию на велосипеде. Движение групп учащихся на проезжей части на велосипедах. Практические занятия по знанию правил ПДД

### **Раздел 7. Пропаганда изучения правил дорожного движения (2 часа)**

#### **Теория 1 час Итоговое занятие**

Формы пропаганды изучения правил дорожного движения.ч  
Просмотр учебного фильма «Азбука безопасности на дороге »

#### **Практика 1 час**

Подведение итогов. Итоговая аттестация.

### **1.5.Планируемые результаты.**

По итогам освоения Программы обучающиеся

#### **Будут знать:**

- правила поведения на дороге;
- опасные места вокруг школы, дома, на улицах и дорогах
- название и назначение дорожных знаков для пешеходов и некоторых знаков для водителей
- что такое остановочный и тормозной путь, как он изменяется и от каких факторов зависит

#### **Будут уметь:**

- переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть небольшой дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов);
- правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде.
- переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
- обращаться за помощью к взрослым в сложных дорожных условиях; при посадке и высадке из общественного транспорта;
- ориентироваться в дорожной обстановке: не выходить из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка и края проезжей части и спиной к ней;
- не создавать помех движению транспорта.

#### **Личностные результаты:**

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

#### **Метапредметные результаты:**

Обучающиеся научатся:

- ставить вопросы;
- обращаться за помощью, предлагать помощь;

- формулировать собственное мнение и позицию, осуществлять взаимный контроль;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления.

**Предметные результаты:**

- формирование первоначальных представлений о значении правил безопасности дорожного движения.
- овладение умениями оказания первой медицинской помощи, безопасного дорожного движения

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

Месяц	сентябрь				октябрь				ноябрь					декабрь				январь			февраль				март					апрель				май		
Недели обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Кол-во часов в неделю (групп)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Кол-во часов в месяц (групп)	4				4				5					4				3			4				5					4				3		
Аттестация/контроль	Первичная аттестация													Промежуточная аттестация																				Итоговая аттестация		
Всего часов	Объем в 2023/2024 учебном году -36 учебных часов <b>Период каникул – с 30 декабря по 7 января</b> Не предусмотрены занятия по программе в праздничные дни. В предпраздничные и дополнительные выходные дни занятия проводятся согласно расписанию (в соответствии с производственным календарем Республики Крым на 2023 год)																																			

## 2.2. Условия реализации Программы.

### - материально-техническое обеспечение –

1. Учебный кабинет, спортивный зал.
2. Столы ( 13шт.) Стулья (26 шт.)
3. Средства наглядности;
4. Ознакомительный и иллюстративный материал;
5. Доска магнитно-маркетная;
6. Ноутбук;
7. Звуковые колонки;
8. Мультимедийная учебно-методическая программа «Азбука дорожной науки» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
9. Дорожные знаки

### - информационное обеспечение:

#### *Азбука ПДД для детей (уроки)*

[https://yandex.ru/video/preview/?filmId=3664652437795878137&from=tabbar&has\\_translations\\_incut=1&parent-regid=1679235751251277-15036164391699017498-sas3-0757-599-sas-l7-balancer-8080-BAL-7578&text=дон+азбука+дорожного+движения+для+школьников](https://yandex.ru/video/preview/?filmId=3664652437795878137&from=tabbar&has_translations_incut=1&parent-regid=1679235751251277-15036164391699017498-sas3-0757-599-sas-l7-balancer-8080-BAL-7578&text=дон+азбука+дорожного+движения+для+школьников)

#### *Тематическое занятие по ПДД "Азбука дорожного движения"*

<https://yandex.ru/video/preview/6145745887642800563>

#### *Азбука дорожного движения для школьников.*

[https://yandex.ru/video/preview/?filmId=4483753159764716465&from=tabbar&has\\_translations\\_incut=1&text=дон+азбука+дорожного+движения+для+школьников](https://yandex.ru/video/preview/?filmId=4483753159764716465&from=tabbar&has_translations_incut=1&text=дон+азбука+дорожного+движения+для+школьников)

#### *Проезд перекрестков онлайн тренажер*

[https://yandex.ru/games/app/144451?utm\\_medium=rsya&utm\\_source=yandex&utm\\_campaign=rus\\_games\\_title-](https://yandex.ru/games/app/144451?utm_medium=rsya&utm_source=yandex&utm_campaign=rus_games_title-)

[popular3\\_yandex\\_rsya\\_460.new%7C59531859&utm\\_content=k50id%7C0100000027630344382\\_27630344382%7Ccid%7C59531859%7Cgid%7C4477804938%7Caid%7C11743096759%7Ccadp%7Cno%7Cpos%7Cnone0%7Csrc%7Ccontext\\_video.yandex.ru%7Cdev%7Cdesktop%7Cmain&k50id=0100000027630344382\\_27630344382&utm\\_term=ПДД%20Перекресток%20Игра&yclid=1330622138943337261](popular3_yandex_rsya_460.new%7C59531859&utm_content=k50id%7C0100000027630344382_27630344382%7Ccid%7C59531859%7Cgid%7C4477804938%7Caid%7C11743096759%7Ccadp%7Cno%7Cpos%7Cnone0%7Csrc%7Ccontext_video.yandex.ru%7Cdev%7Cdesktop%7Cmain&k50id=0100000027630344382_27630344382&utm_term=ПДД%20Перекресток%20Игра&yclid=1330622138943337261)

<https://mir.pravo.by/library/azbuka-dorozhnoy-bezopasnosti/>

[https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjNn7HCp8r3AhXuk4sKHXMECZcQFnoECAyQAQ&url=http%3A%2F%2Fwww.pdd24.com%2F&usq=AOvVaw3EH2mx\\_SofopOg8UoDhZvk](https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjNn7HCp8r3AhXuk4sKHXMECZcQFnoECAyQAQ&url=http%3A%2F%2Fwww.pdd24.com%2F&usq=AOvVaw3EH2mx_SofopOg8UoDhZvk)

### - кадровое обеспечение-

Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям Программ, реализуемых МБОУ «Изобильненская СОШДС» Нижнегорского района) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, или профессиональным стандартам. Программу реализует педагог дополнительного образования Кавляметова Анастасия Николаевна, имеющая высшее профессиональное образование, профессиональную переподготовку по направлению дополнительного образования детей. Стаж работы по направлению деятельности – 7 лет, из них педагогический стаж – 7 лет.

### **Методическое обеспечение образовательной программы**

Особенности организации образовательного процесса. Занятия по Программе проводятся исключительно в очном формате, что в свою очередь обоснованно не только возрастной категорией обучающихся, но и особенностями содержания данной Программы.

В процессе обучения применяются следующие методы обучения:

- Словесный метод – проводится в форме лекции и беседы. Теоретическое объяснение темы урока: проведение лекций об истории возникновения театра и азбуки театра.

- Наглядный метод – практический - включающий в себя исполнение заданных упражнений педагогом.
- Репродуктивный метод – демонстрация усвоенного материала: исполнение заданной темы на итоговых занятиях.
- Фронтальный метод – используется при освоении нового материала в совместном – одновременном исполнении упражнений и комбинаций педагогом и обучающимися.
- Групповой метод обучения, где ребята осваивают новую тему, занимаясь изучением и отработкой новых упражнений.

**Форма организации образовательного процесса** во время проведения занятия используются различные формы организации деятельности учащихся: - групповая; - индивидуальная; - работа в группах. Предполагается постепенное и ступенчатое усложнение осваиваемого учебного материала при прохождении повторяющихся тем учебного плана. - занятие (теоретическая часть (беседа, обсуждение, демонстрация фото и видео материала) и практическая часть (в кабинете тестирование, игра); - практическое занятие (тренировка, конкурсы, концерты, участие в различных акциях).

**Формы организации учебных занятий.** При подготовке к конкурсам допускается проведение занятий по группам и индивидуально. Изучение материала проводится в форме диалога, рассказа, беседы, демонстрации, упражнений, видеурока, практического занятия. Так происходит усвоение необходимой информации и закрепление навыков работы. Теоретический материал на занятиях (теоретические занятия) дается с использованием беседы, рассказа, диалога с детьми, комментариев педагога, просмотров иллюстративного и видео материала, и закрепляется практическим освоением тем. (практическое занятие) Основными формами проведения являются: тренировка, спортивные игры и презентация.

Педагог применяет следующие **педагогические технологии**:

- технология группового и индивидуального обучения;
- технология коллективной творческой деятельности
- технология театрально игрового обучения;
- здоровьесберегающая технология.
- спортивные тренировки, соревнования

**Алгоритм учебного занятия** зависит от его формы

1. Инструктаж по ТБ;
2. Постановка цели и задач;
3. Мотивация;
4. Изучение теоретического материала;
5. Практическая часть;
6. Рефлексия и контроль.

**Дидактические материалы:**

**формы обучения школьников**

тематические занятия

- игровые уроки
- практические занятия
- конкурсы, соревнования, викторины на лучшее знание ПДД
- настольные, дидактические и подвижные игры, беседы
- Оформление маршрутных листов «Школа – дом-школа»;
- Конкурсы агитбригад по ПДД
- Игра «Безопасное колесо»;
- Проведение уроков по ПДД

## ЗАНЯТИЕ № 1.

### ЗНАКОМСТВО С ПРАВИЛАМИ ДВИЖЕНИЯ ТРАНСПОРТА

*Педагогический замысел:* познакомить детей с правилами движения машин на дороге, формировать координированные движения, учить брать роль и вести ее до конца.  
*Материал:* иллюстрации с изображением дороги, улицы, набор «Азбука дорожного движения».

*Содержание игры.* Педагог рассматривает с детьми иллюстрации с изображением дороги, улицы, объясняет назначение ограничительных линий. Детям поясняется, что за них нельзя переезжать. Взрослый объясняет и разыгрывает с детьми ситуации, в которых наглядно видно: как надо ехать, почему нельзя толкать друг друга. В игровой ситуации наглядно показывается, что такое авария, как и почему она может произойти.

Педагог предлагает детям превратиться в машины. Он раскладывает перед детьми наклейки с изображением различного транспорта. Все играющие дети — машинки. Дети вспоминают, какие виды транспорта они знают и выбирают, кем они будут в этой игре. После знакомства детей с видами общественного и специального транспорта можно использовать наклейки «Трамвай», «Автобус», «Такси», «Пожарная машина», «Скорая помощь», «Грузовая машина», «Легковая машина».

Педагог поясняет детям правила игры: «машины» едут друг за другом, не мешают друг другу и не выезжают за ограничительную линию. Проигрывают те, кто нарушает правила дорожного движения.

### **2.3. Формы аттестации.**

Согласно Положения о порядке проведения аттестации обучающихся МБОУ «Изобильненская СОШДС» Нижнегорского района Республики Крым мониторинг образовательных результатов по программе каждого обучающегося, проводится в три этапа:

**Первичная аттестация ( входная аттестация)** осуществляется в начале года.

**Промежуточная аттестация** осуществляется по итогам первого полугодия в середине года, определить изменения в уровне развития способностей за данный период обучения. Оценивается правильность исполнения; техничность, активность, уровень физической нагрузки, знание теоретической и практической части.

**Итоговая аттестация** проходит в конце учебного года, служит для выявления уровня освоения обучающимися программы за год, изменения в уровне развития способностей за данный период обучения.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, контрольная работа, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, праздник, слет, соревнование, фестиваль и др.

Итоги аттестации оформляются в соответствии с критериями оценивания знаний, умений и навыков (Приложение 1)

## 2.5. Список литературы:

### Список литературы и интернет – ресурсы, используемые педагогом

1. Алексеев А.П.- М.: 1. Воронова Е.А. Красный. Жёлтый. Зелёный! ПДД во внешкольной работе. – Ростов н/Д, 2009.
2. Безопасность на дорогах. [Текст]: методическое пособие для учителей по использованию учебно-методического комплекта Безопасность на дорогах / Ред. Г.А. Севрук, А.Б. Таранин – М.: Учприбор, 2009.
3. Газета «Добрая дорога детства».Комментарии к Правилам дорожного движения.
4. Максиняева М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. – М, 2012.
5. Методические рекомендации по организации работы среди учащихся школ поправилам дорожного движения. - Майкоп, 2012.
6. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. - Вологда, 2011.
7. Петров С.В. Действия при дорожно-транспортных происшествиях. – М., 2004
8. Правила дорожные знать каждому положено. Познавательные игры с дошколятами и школьниками. - Новосибирск – 2012.
9. Профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.
10. . Рекомендательный материал по пропаганде правил дорожного движения. - Вологда, 2002
11. Учителю о правилах дорожного движения. / Рекомендации по организации внеклассной работы с детьми по ПДД. – М., Просвещение, 2009
12. Эйгель С.И. Словарь дорожных знаков. - Эксмо-Пресс, Москва,

### Список литературы для обучающихся:

- Кривич М. А. Школа пешехода. - Издательство «Малыш», 1984
- Петров А.В. Я бегу через дорогу. - Изд. дом «Карапуз»
- Правила дорожного движения. - Москва, 2014.
- Рыбин А.Л. Обучение правилам дорожного движения. - М., «Просвещение», 2008
- Шаховец В.В. Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях. – М., 2006

### Список литературы для родителей:

1. А.Л. Рыбин, М.В. Маслов «Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей»:5-9 классы.- Москва: «Просвещение», 2008 г.;
2. А.Л. Рыбин, М.В. Маслов «Обучение правилам дорожного движения», 5-9 классы, методическое пособие, под общей редакцией А.Т. Смирнова.-Москва: «Просвещение», 2008 г.;
3. «Безопасность дорожного движения». Программы для системы дополнительного образования детей, под редакцией П.В. Ижевского.- Москва: «Просвещение», 2009 г.;
- 4.Т.П.Гарнышева «Как научить детей ПДД?» - Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры.- Санкт-Петербург: «Детство-Пресс», 2011 г.
5. «Путешествие на зелёный свет или Школа юного пешехода» - познавательное пособие для детей школьного возраста – издаётся совместно с ДОБДД МВД РФ
- 6.
- 7.Рекомендательный материал по пропаганде правил дорожного движения. - Вологда, 2002

**Оценочные материалы**

Образовательная Программа предполагает **контроль – мониторинг** знаний, умений и навыков.

**Способы проверки** результатов освоения программы является достижения участников в соревнованиях, участие в конкурсах, а также выполнение диагностических заданий предусмотренных Программой.

**Диагностика знаний, умений, навыков** проводится трижды в год;

- первичная –в начале учебного года (сентябрь);
- промежуточная –в конце первого семестра (декабрь);
- итоговая – в конце учебного года (май).

**Диагностическая таблица мониторинга**

№ п\п	Фамилия, имя	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Задание 6	Задание 7	Задание 8	Общ. балл	Средний балл	Уровень
	Итого:											

5-4.0 балла – высокий уровень

3.9 -3.0 балла – средний уровень

2.9-2.0 балла – низкий уровень

***Система диагностических заданий по выявлению у обучающихся знаний по безопасности дорожного движения***

**1 задание. «Устройство улицы».**

**Цель:** определить уровень знания детей устройства улицы, перекрёстка.

**Материал:** макет улицы.

**Вопросы** (ответь и покажи):

1. По какой части улицы движутся машины, пешеходы?
2. Где можно переходить улицу? Какие виды переходов ты знаешь? Какой самый безопасный? Почему?
3. Если вы не успели перейти улицу, а на светофоре зажёгся красный свет, где вы должны остановиться?
4. Что разделяет проезжую часть дороги с двусторонним движением?
5. Как называется место на улице, где пересекаются две дороги?

**2 задание. «Светофор».**

**Цель:** выявить знания о светофоре, его назначении.

**Материал:** макет транспортной площадки, модели светофоров.

**Вопросы:**

1. Посмотри на сигналы светофора, что они обозначают?

**Задание:** расставь светофоры на макете и объясни выбор места установки светофора.

**3 задание. «Дорожные знаки».**

**Цель:** определить уровень знания у детей знаков дорожного движения.

**Материал:** картинки с изображением знаков.



**Вопросы:**

1. Зачем нужны дорожные знаки?
2. Какие группы знаков ты знаешь?
3. К какой группе относятся эти знаки?

**Задание:** назови дорожный знак.

**4 задание. «Мы пешеходы».**

**Цель:** выявить знания детей правил поведения на улице – движение по улице и переход через улицу.

**Задание** (объяснить ситуации):

1. Дети бегут по тротуару, навстречу идёт женщина с сумкой. Ребята столкнулись с женщиной, она выронила сумку. Дети подняли её и отдали женщине. Почему дети столкнулись с женщиной? Что они сделали неправильно?
2. Пешеход переходит улицу, вдруг он останавливается посередине дороги. Почему он это сделал?
3. Мальчик увидел друга на другой стороне улицы, он бежит через дорогу и слышит, как резко тормозит машина. Почему так произошло? Какое правило движения нарушил мальчик? Что он должен был сделать?
4. Дети собираются в поход. Воспитатель просит одного мальчика взять два красных флажка с собой. Зачем воспитателю флажки?
5. Ребята отправились в поход за город. Они должны пройти путь от города до села Ивановка. Самый короткий путь до села по проезжей части. Что должны сделать ребята, чтобы не попасть под машину?

**5 задание. «Мы пассажиры».**

**Цель:** выявить знания детей правил поведения в общественном транспорте.

**Материал:** сюжетные картинки.

**Задание:** какое правило нарушается на картинке.

**Вопросы:**

1. Где пассажиры ожидают транспорт?
2. Почему нельзя высовываться из окна?
3. Почему необходимо держаться в общественном транспорте за поручни?
4. Почему нельзя кричать в общественном транспорте?
5. Кому нужно уступать места?
6. Почему в маршрутном такси нельзя стоять во время движения?

**6 задание. «Регулировщик».**

**Цель:** выявить знания детей о профессии регулировщика, соответствие сигналов светофора и регулировщика.

**Материал:** картинки с изображением сигналов светофора и сигналов-движений, подаваемых регулировщиком.

**Вопросы:**

1. Иногда на сложных участках дороги движением управляет регулировщик. Как вы думаете, когда это происходит?
2. Что означают сигналы регулировщика?

**Задание:** дидактическая игра «Найди пару».

**7 задание. «Где и как надо играть, ездить на велосипеде?».**

**Материал:** сюжетные картинки.

**Вопросы:**

1. Где можно кататься на велосипеде?
2. Почему велосипедистам не разрешается ездить по тротуару?
3. Как велосипедист должен пересекать улицу?
4. Где детям разрешается играть?

Задание: объясни, какие правила движения нарушены на этой картинке.

**8. Зачётная игра.**

**Материал:** транспортная площадка, светофор, знаки дорожного движения, нагрудные знаки, макеты домов, пост ГИБДД, автозаправка.

**Задания:**

1. Расставь знаки на площадке.
2. Пройти от дома в школу, в больницу, столовую, магазин.
3. На машине проехать к автозаправке, в больницу, в школу.
4. Организовать движение по перекрёстку, регулируемому регулировщиком.

**Оценка**

**Высокий уровень** – обучающийся выполняет задания самостоятельно, их выполнение не вызывает затруднений, на вопросы отвечает уверенно, поясняя свои ответы.

**Средний уровень** – обучающийся задания выполняет с небольшими затруднениями, после наводящих вопросов самостоятельно справляется с заданием, на вопросы отвечает правильно, но не всегда может объяснить свой ответ.

**Низкий уровень** – обучающийся затрудняется выполнять задания, только по подсказке взрослого, с его помощью, на вопросы ответить затрудняется, объяснить свои ответы не может.

## Методические материалы

**Методические материалы** программы: включают формы, приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса, лекционный, методический материалы (методические пособия по дорожному движению, конспекты занятий и открытых воспитательных мероприятий, диагностический материал, кроссворды, инструкции по организации гражданско – правовой деятельности, инструкции по технике безопасности во время занятий физическими упражнениями и т.д.), Выделяют следующие группы форм организации обучения:

- по дидактической цели — вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей — соревнования, открытое занятие и т.д.

### ИГРЫ И ЗАНЯТИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ ИГРЫ «АЗБУКА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

**Цели дидактических и подвижных игр и игровых упражнений:**

- учить детей различать дорожные знаки;
- закреплять знания детей о правилах дорожного движения;
- расширить знания детей о правилах поведения пешехода и водителя;
- закрепить представления детей о светофоре;
- учить детей различать дорожные знаки;
- развивать пространственную ориентировку в трехмерном (в пространстве помещения, на улице) и двухмерном пространстве (на листе бумаги или макете);
- формировать навыки ролевого поведения. Учить брать роль и вести ее до конца игрового действия;
- обогащать пассивный и активный словарь детей (транспортные средства, знаки дорожного движения и т. п.);
- развивать зрительное внимание, произвольные регулирующие движения руки и зрительно-двигательную координацию в процессе игр.

#### **Ловкий пешеход**

*Содержание игры.* Пешеходы по очереди переходят перекресток. Перейти — означает на ходу бросить мяч в зеленый глазок светофора. Попал в красный — не пересек улицу — выбываешь из игры. В желтый — можешь бросить мяч еще раз.

#### **Угадай знак**

*Содержание игры.* Дети стоят в ряд. Перед каждым таблички с дорожными знаками, перевернутыми вниз. Такой же комплект у ведущего. Он открывает любой знак из своего набора. Выигрывает тот, кто быстрее отыщет знак у себя и правильно назовет его значение.

#### **Красный, желтый, зеленый**

*Содержание игры.* Дети делятся на две команды и встают в ряд на линии старта. Перед стартом расставлены держатели из игрового набора «Кузнечик» на определенном

расстоянии друг от друга. В руках у стоящих впереди по пластмассовому шару красного, желтого и зеленого цветов (из набора шаров для «Сухого бассейна»). Необходимо обойти с шариком все держатели, не уронить их и вернуться на место старта.

### **Светофор**

*Содержание игры.* Ведущий переключает сигналы на светофоре (вариант: взрослый показывает шарики красного, желтого и зеленого цветов). На зеленый свет — дети маршируют, имитируя ходьбу. На желтый — хлопают в ладоши, на красный — соблюдают полную тишину.

### **Продолжи ряд слов**

*Содержание игры.* Взрослый говорит любое слово из лексического запаса по теме «Транспорт», «Улица», «Знаки дорожного движения». Ребенок повторяет это слово и называет свое, следующий ребенок называет два предыдущих слова и придумывает свое слово.

### **Повторяй за мной**

*Содержание игры.* Взрослый читает стихи. Дети в подходящей ситуации произносят все вместе: «Это мы» или молчат.

Игра повторяется, каждый ребенок при указательном жесте с помощью жезла в его сторону произносит «Это я».

Кто из вас идет вперед

Только там, где переход? *Это (мы) я.*

Кто бежит вперед так скоро,

Что не видит светофора? *(Дети молчат.)*

Кто из вас, идя домой,

Держит путь по мостовой? *(Дети молчат.)*

Знает кто, что красный свет —

Это значит — хода нет? *Это (мы) я и т. п.*

### **Наша улица**

*Материал:* макет улицы с домами, перекрестками, автомобилями (игрушки), куклы-пешеходы, куклы-водители, светофор, дорожные знаки.

*Содержание игры.* Детям предлагается составить макет улицы предложенной ситуации.

(Ситуацию для развития игрового сюжета можно взять из плакатов серии «Азбука дорожного движения» изд-ва «Дрофа».) Педагог просит детей рассказать, что означает эта ситуация и разыграть ее с помощью игрушек. Ситуация может развиваться, усложняться по мере освоения детьми сюжета.

### **Пешеходы**

*Материал:* куклы (мишки, зайцы), светофор, ограничительные полосы, знак «Пешеходный переход».

*Содержание игры.* Дети разыгрывают различные дорожные ситуации. Например, куклы (мишки, зайки и др.) переходят дорогу на зеленый сигнал, на желтый — останавливаются, на красный — стоят. Под знаком «Пешеходный переход» куклы переходят проезжую часть.

### **Водители**

*Материал:* автомобили на веревочках (с дистанционным управлением) или таблички-накидки.

*Содержание игры.* Педагог предлагает детям различные изображения с ситуациями дорожного движения. Дети объясняют, что обозначает каждый сигнал, разыгрывая дорожные ситуации.

### **Кто быстрее?**

*Материал:* автомобили на веревочках (с дистанционным управлением) или таблички-накидки; разграничительные полосы, ограничительные линии.

*Содержание игры.* Дети проводят автомобили от старта до финиша по прямой, кривой, по кругу. Выигрывает тот, кто не заедет за разграничительную полосу.

Можно проводить автомобили через различные препятствия.

### **Поставь дорожный знак**

*Материал:* поле с изображением дорог, пешеходных переходов, жилых и административных домов.

*Содержание игры.* Дети расставляют необходимые дорожные знаки (у школы — знак «Дети», у больницы — знак «Больница», у умывальника — «Мойка» и т. д.).

### **Угадай, какой знак**

*Материал:* кубики с наклеенными на них дорожными знаками.

*Содержание игры.* Ведущий называет знак, дети находят его на своих кубиках, показывают его и рассказывают, что он означает.

Вариант игры: дети по очереди подбрасывают кубик, рассказывая о знаке, который выпал на кубике.

### **Разрезные картинки**

*Материал:* разрезанные на части картинки с изображением различного транспорта, дорожных знаков, светофора.

*Содержание игры.* Детям предлагается сложить из частей целое. Назвать вид транспорта, знак дорожного движения и т. п.

### **Автобусы (или любой другой вид транспорта)**

*Материал:* два флажка, две накидки «Автобус» или другой вид транспорта.

*Содержание игры.* Дети делятся на две команды и стоят в колоннах. Они — пассажиры. В комнате на расстоянии от детей ставятся два флажка. Для каждой команды выдается одна накидка «Автобус». Один ребенок из команды надевает накидку — он становится «автобусом», который сажает на каждой остановке по одному пассажиру. Пассажиры стоят в колонне. «Автобус» доезжает до флажка, т. е. подъезжает к остановке и сажает пассажира — берет за руку ребенка из колонны и бежит («едет») с ним до следующей остановки, т. е. повторяет путь до флажка и обратно. По команде «Марш!» они быстрым шагом направляются к своим флажкам, огибают их и возвращаются в колонны, где к ним присоединяются вторые по счету игроки и вместе они проделывают тот же путь. «Автобус», который первым возвратится на место со всеми пассажирами, — победитель.

### **Инспектор ГИБДД и водители**

*Материал:* таблички со знаками дорожного движения, фанты (пуговицы, картинки и т. п.), накидки — транспортные средства, рули.

*Содержание игры.* Несколько детей — водители. Один — инспектор ГИБДД. Игроки ставят свои автомобили в гараж. Инспектор ГИБДД с табличками дорожных знаков встает напротив них. Он поочередно показывает знаки. Водители, выезжая из гаража, должны двигаться в соответствии со знаком или объяснить, что он означает. Тот, кто не может это

сделать, получает штраф — фант (картинку, пуговицу и т. п.). Победит тот, кто доедет до финиша с наименьшим количеством фантов.

### **Веселый трамвай**

*Материал:* две накидки с изображением трамваев, обручи.

*Содержание игры.* Дети делятся на две команды, два ребенка — водители трамваев.

Водители держат в руках по обручу. Пассажиры ждут на остановках. «Перевести» можно только одного пассажира, который находится в обруче. Победитель — та команда, которая быстрее всех окажется на другой остановке.

### **Гараж**

*Материал:* обручи, накидки с изображением транспортных средств, аудиозапись «Дождь», обручи.

*Содержание игры.* Гаражи — обручи раскладываются в зале. Дети — транспорт. Они перемещаются по кругу или двигаются в разных направлениях. Звучит музыка дождя. Все бегут к гаражам и занимают любое место. Ребенок (автомобиль), оставшийся без гаража, выбывает из игры.

### **Грузовики**

*Материал:* накидки с изображением грузовых автомобилей, рули, светофор, мешочки с опилками.

*Содержание игры.* В руках у детей рули. Им необходимо доставить срочный груз. На голове у каждого ребенка положен мешочек с опилками или песком. Один из детей переключает светофор. Детям поясняется, что автомобили могут ехать, выполняя правила движения. Победит тот, кто быстрее доставит груз до места назначения, правильно выполняя движения на сигнал светофора, и не потеряет груз.



## План воспитательной работы

Название объединения «Азбука дорожного движения» группа 1

№	Наименование мероприятия	Период проведения	Форма проведения
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>			
<b>1</b>	«Неделя безопасности дорожного движения»	<b>Сентябрь-октябрь</b>	Лекции
<b>2</b>	Практическое занятие Внимание дети!	<b>Сентябрь</b>	Акция
<b>Культурологическое воспитание, личностно-волевое</b>			
<b>1</b>	Теоретическое занятие «Безопасность дорожного движения»	<b>Сентябрь-октябрь</b>	Онлайн олимпиады
<b>2</b>	Практическое занятие Дорога глазами детей!	<b>Сентябрь-октябрь</b>	Конкурс рисунков
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>			
<b>1</b>	Теоретическое занятие «Правила дорожного движения»	<b>Март-апрель, Сентябрь –октябрь</b>	Минутки ПДД, просмотр презентации, просмотр видео-ролика
<b>2</b>	Практическое занятие «Безопасное колесо»	<b>Март -апрель</b>	Муниципальный этап конкурса
<b>3</b>	«ЮИД»	<b>В течение года</b>	Работа отряда «ЮИД» по плану