

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Изобильненская средняя общеобразовательная
школа – детский сад имени Г.А.Романенко»
Нижнегорского района Республики Крым**

Адаптированная рабочая программа
по предмету «Русский язык»
для 6 класса, обучающихся по АООП
(вариант 1) в соответствии с
требованиями ФГОС О УО (ИН) на
2023/2024 учебный год

Количество часов - **66:**
в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю)

Уровень: **базовый**

Данная рабочая программа соответствует Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026.

*Подготовлено учителем высшей категории **Воловой Марией Ивановной***

с. Изобильное, 2023 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для 6 класса разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06. 2020 г. № 16 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Календарный учебный график ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с. Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области на 2022-2023 уч. год;
5. Расписание уроков на 2023/2024 учебный год.
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. №115
7. Перечень учебной литературы на 2023/2024 уч.год, допущенный к использованию в образовательном процессе.
8. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл. под ред. И.М.Бгажноковой - Допущено Министерством РФ Издательство «Просвещение», 2013 Русский язык. Авторы-составители А.К.Аксёнова, Н.Г.Галунчикова.
2. Учебник: «Русский язык» 6 класс, для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы-составители: Э.В. Якубовская, Н.Г.Галунчикова. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. 3-е издание, Москва «Просвещение» 2018, 2019, 2020. (ФГОС, ОВЗ).

Для реализации рабочей программы «Русский язык» в 6 классе используется учебно-методический комплект:

-Учебник: «Русский язык» 6 класс, для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы-составители: Э.В.

Якубовская, Н.Г.Галунчикова. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. 3-е издание, Москва «Просвещение» 2018,2019,2020. (ФГОС, ОВЗ)
-Аксёнова А.К. «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе»,М.: Просвещение», 1999г.;
-Барская Н.М. Обучение русскому языку в 5-9 классах вспомогательной школы.- М.: Просвещение, 1992;
-Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь по русскому языку № 1 «Состав слова» для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, издание 5-е./М.: Просвещение, 2005 (допущено министерством образования РФ);
-Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь по русскому языку № 2 «Имя существительное» для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, издание 5-е./М.: Просвещение, 2005 (допущено министерством образования РФ);
-Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь по русскому языку № 3 «Имя прилагательное» для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, издание 5-е./М.: Просвещение, 2005 (допущено министерством образования РФ);
-Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь по русскому языку № 4 «Глагол» для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, издание 5-е./М.: Просвещение, 2005 (допущено министерством образования РФ);

Основная цель предмета.

Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

Основные задачи.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;
- формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- использование письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; – развитие положительных качеств и свойств личности.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков русского языка предполагается использование следующих методов:

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности; – методов исследования (наблюдение, анкетирование);
- метода изучения продуктов творчества (сочинений, результатов эстетического творчества).

Общая характеристика учебного предмета.

В системе образования учащихся с нарушением интеллекта учебный предмет

«Русский язык» занимает особое место: является не только объектом, но и средством обучения. Как средство познания действительности, русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа по русскому языку в 6 классе имеет коммуникативную направленность. Основным направлением работы является развитие речи учащихся как средства общения и коррекции их мыслительной деятельности.

Данный вектор работы влияет на структуру и содержательную часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развёрнуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач. Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестаёт быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не только запоминание грамматической теории и орфографических правил («как называется», «как изменяется»), но и умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме в речевой практике.

Программа по русскому языку в 6 классе включает следующие разделы:

1. Звуки и буквы. Текст.
2. Предложение. Текст.
3. Состав слова. Текст.
4. Части речи. Текст.
5. Предложение. Текст.
6. Повторение.
7. Связная речь.

Разнообразные *виды работ на уроках связной письменной речи*, которые рекомендуется проводить один раз в месяц, выделены в самостоятельный раздел. Отработанный на уроках грамматики тип текста, его жанр служат основой для выбора видов работы на этих уроках.

Приоритеты речевой деятельности над собственно языковой потребовали некоторых изменений в содержании грамматического и орфографического материала для большего приближения к речевой практике. С этой целью большое внимание уделяется значению языковых единиц, их правильному употреблению в речи.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. В частности, проверка орфограмм подчиняется единому принципу: нахождение проверочных слов, где орфограмма находится в сильной позиции (безударные гласные под ударением, сомнительные согласные перед гласными). Большую роль в систематизации знаний и умений учащихся, в правильном решении орфографических задач приобретает работа по подбору групп однокоренных слов, наблюдению за единообразным написанием орфограмм во всех родственных словах.

Итоговые *контрольные работы* проводятся после изучения отдельных тем программы, а также в конце учебной четверти, полугодия, года.

Программный материал расположен *концентрически*:

основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 6 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 6 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 68 часов в год, т.е. 2 часа в неделю (34 учебных недели).

Ценностные ориентиры содержания.

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и присвоение учащимся системы ценностей. Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой). Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры. Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы. Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей. Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности. Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам. Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству. Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу. Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Планируемые результаты освоения программы.

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения учебной программой по предмету «Русский язык» для учащихся 6 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках русского языка будут формироваться следующие личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
 - владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально

значимых мотивов учебной деятельности;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Русский язык», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- 1) формирование интереса к изучению русского языка;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) овладение основами грамотного письма;
- 4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Изучение предмета «Русский язык» в 6 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные учебные

действия – активно включаться в общепользную социальную деятельность;

- осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;
- уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- оказывать помощь сверстникам и взрослым;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
 - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
 - осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на

наглядном, доступном вербальном материале при установлении аналогии между частями слова, частями речи, в работе с предложением;

- использовать в деятельности межпредметные знания для формирования грамматико-орфографических умений, для решения коммуникативно-речевых практических задач.

Уровни освоения программы.

Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: минимальный и достаточный. *Минимальный уровень* является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предполагается, что к концу обучения в 6 классе учащиеся будут иметь:

Достаточный уровень:

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (55—60 слов);
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли;
 - самостоятельно воспроизводить текст, воспринятый частями (свободный диктант) послепредварительной отработки каждой части (до 60 слов);
 - подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу (простые случаисамостоятельно);
 - доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц;
- находить решение орфографических задач с помощью учителя или самостоятельно;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

Минимальный уровень:

- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст с предварительно разобранными трудными орфограммами;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- исправлять текст с помощью учителя;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- различать части речи по вопросам с помощью учителя;
- пользоваться школьным орфографическим словарем с помощью учителя.

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 6 классе

Звуки и буквы. Текст.

Повторение. Звуки гласные и согласные. Их дифференциация по наличию и отсутствию преграды.

Ударные и безударные гласные. Написание ударных гласных в соответствии с произношением (произносим — слышим — пишем). Несоответствие звука и буквы в безударном положении (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу).

Проверка безударной гласной изменением формы слова и подбором родственных слов.

Звонкие и глухие согласные. Написания, соответствующие и не соответствующие их произношению. Правописание сомнительных согласных (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Проверка сомнительной согласной изменением формы слова и подбором родственных слов.

Непроизносимые согласные. Выделение проверочного слова в однокоренных словах.

Составление словаря с двойными согласными в корне. Размещение слов по алфавиту.

Выбор слов по определенной теме, составление рассказа по опорным словам.

Последовательное изложение темы текста. Заголовок, отражающий тему или основную мысль. Дополнение текста несколькими предложениями (2—3), развивающими основную мысль. Нахождение в тексте слов с изученными орфограммами.

Предложение. Текст.

Деление текста на предложения. Распространение предложений с использованием схем, указывающих на изменение порядка слов в предложении. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Наблюдение за средствами связи предложений в тексте: местоимения, наречия, текстовые синонимы (без называния терминов).

Части текста: вступление, главная часть, заключение. Красная строка. Составление плана рассказа с последующим его изложением по плану. Использование в тексте однородных членов предложения.

Чтение диалогов, содержащих различные по интонации предложения. Определение задач диалога. Составление диалогов по аналогии.

Состав слова . Текст.

Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Изменение лексического значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Слова с суффиксами оценки

(*-оньк-* — *-еньк-*, *-ик*, *-ок*, *-к-*, *-ушк-* — *-юшк-*, *-ищ-* и др.). Их употребление в речи.

Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.

Дифференциация способов проверки.

Непроизносимые согласные.

Слова с двойными согласными в корне и на стыке корня и суффикса (*осенний*, *длинный*). Составление словаря наиболее употребительных слов.

Приставка и предлог.

Правописание приставок с *а* и *о*, приставка *пере-*.

Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (*с-*, *в-*, *под-*, *над-*, *от-*).

Разделительный твердый знак (**ъ**) в словах с приставками.

Тема и основная мысль текста: определение в данных парах заголовков темы или основной мысли («*Лесные малыши*», «*Будь другом леса*»). Составление короткого текста в зависимости от заданного заглавия (отражение темы или идеи).

Части речи

Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их дифференциация в предложении.

Имя существительное. Значение в речи.

Наблюдение за многозначными словами. Составление с ними словосочетаний.

Основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж.

Существительные собственные и нарицательные. Кавычки в именах собственных (названия книг, газет, журналов).

Существительные с шипящей на конце. Их правописание.

Три типа склонения имен существительных. Упражнения в выделении безударных падежных окончаний существительных. Наблюдение за единообразным написанием ударных и безударных падежных окончаний.

Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2, 3-го склонения в единственном числе. Проверка безударных окончаний каждого типа склонения способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием (*на родине* — *на земле*, *на дереве* — *на окне* и т. д.). Упражнения в составлении различных словосочетаний с опорой на картинку, на заданную тему, произвольно. Постановка вопросов от главного слова к зависимому.

Составление коротких рассказов с использованием разных средств связи: текстовых синонимов, местоимений, наречий (без терминов), существительных в различных падежах — по картинке, по предложенной ситуации и по опорным словам- существительным.

Имя прилагательное. Значение в речи.

Дифференциация существительных и прилагательных, обозначающих цвет (*красный — краснота*), форму (*круглый — круг*), настроение (*радостный — радость*) и т. д.

Составление словосочетаний с прилагательными, употребленными в переносном значении. Сопоставление прямого и переносного значения прилагательных. Упражнения в составлении предложений с подобранными словосочетаниями.

Род имен прилагательных, его зависимость от рода существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде.

Родовые окончания прилагательных: ударные и безударные. Правописание прилагательных среднего рода с основой на шипящий (*свежее, хорошее*).

Число имен прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в числе.

Распространение текста именами прилагательными. Их правильное согласование с существительными в роде и числе.

Понятие о склонении прилагательных.

Упражнения в постановке вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного.

Описание предмета: выделение признаков, характеризующих предмет или его части, выбор нужного прилагательного, использование образных средств языка (слова в переносном значении, сравнения).

Глагол. Значение в речи.

Дифференциация глаголов, существительных и прилагательных, обозначающих однотипные семантические группы (*свет — светить, светлый*).

Времена глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Их различие по вопросам и значению. Употребление в речи глаголов различных временных категорий.

Число глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе.

Составление словосочетаний глаголов в различных временных формах с именами существительными, отвечающими на вопросы косвенных падежей.

Употребление глаголов в переносном значении. Включение их в текст. (*Зима пришла, раскинулась по полям и лесам. Снег горит на солнце. Деревья надели белые пушистые шапки.*)

Составление рассказа по картинке с бытовым сюжетом. Правильное использование временных форм глагола.

Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование. Логическое ударение в предложениях.

Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. Интонация перечисления.

Однородные члены предложения с союзами **а, но**. Интонация сопоставления.

Выбор лексического материала для построения различных предложений в зависимости от речевой ситуации (*говорить о деле, живо о чем-то рассказывать, что-то доказывать*).

Составление диалогов с речевыми задачами: хочу сообщить, хочу рассказать, хочу убедить.

Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Культура речи при обращении. Место обращения в предложении. Знаки препинания.

Предложение. Текст.

Составление коротких повествовательных текстов с последовательным, развертыванием событий или действий во времени. Использование соответствующих средств связи предложений в тексте: *однажды, утром, вечером* или *сначала, потом, затем, наконец*.

Исправление в тексте нарушений в логике и последовательности высказывания (с помощью учителя). Нахождение в тексте речевых недочетов, вызванных неточным или неправильным употреблением слов, неоправданным повтором, нарушением границ предложений, неверным употреблением слов, связывающих одно предложение с другим.

Повторение. Связная речь.

Свободный диктант с предварительным разбором: составление плана, выделение опорных слов, средств связи предложений. Самостоятельная запись каждой части.

Изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи предложений, подбором заголовка. Коллективная запись вступления и заключения текста, самостоятельная запись основной части.

Изложение повествовательного текста, воспринятого на слух, по данному плану и опорным словам с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи, образных слов, подбором заглавия. Самостоятельная запись основной части текста.

Выделение опорных слов из текста с предварительным его анализом (тема, образные слова, средства связи предложений). Озаглавливание текста (тема или основная мысль). Восстановление текста по опорным словам.

Коллективное описание предмета с опорой на картинку или на сам предмет по данному плану. Использование изобразительных средств языка.

Самостоятельное составление текста — описание предмета с предварительным разбором темы, языковых средств и средств связи.

Изложение повествовательного текста по данному плану и опорным словам с предварительным анализом текста (тема, основная мысль, средства связи, изобразительные средства языка). Самостоятельное его воспроизведение.

Коллективный рассказ на основе художественной картины бытового жанра с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи, изобразительных средств языка.

Составление текста письма к друзьям, знакомым с элементами описания с предварительным обсуждением темы, структуры текста письма, средств связи.

СЛОВАРЬ: антенна, апельсин, балкон, блокнот, богатство, везде, вдруг, внезапно, вокруг, впереди, выточка, география, гербарий, гореть, горизонт, директор, договор, естествознание, женщина, интересный, календарь, кефир, командир, комбайн, компас, конфета, материал, металл, мужчина, океан, остров, перрон, печенье, пожалуйста, портрет, прекрасный, равнина, растение, сейчас, семена, середина, сметана, смородина, солдат, соседи, словно, телеграмма, теперь, фанера, хозяин, шоколад, шоссе, экспресс (53 слова).

Тематический план предмета «Русский язык» для 6 класса (137 ч)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Контроль ные диктанты	Творчес кие работы	Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»
1.	Звуки и буквы. Текст	7	1	1	<p><u>1. Нравственное воспитание:</u> -воспитание интереса к учению, к процессу познания; - установление доверительных отношений между учителем и его учениками; - воспитание культуры общения (воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание);</p> <p><u>2. Интеллектуальное воспитание:</u> -формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания;</p> <p><u>3. Трудовое воспитание:</u> -уважение к труду и результатам трудовой деятельности;</p>
2.	Предложение. Текст	7	1	1	<p><u>1. Экологическое воспитание:</u> -воспитание любви к природе, бережного отношения к ней, как среде обитания человека и животных, оценивание взаимоотношений человека и природы;</p> <p><u>2. Патриотическое воспитание:</u> -развитие активного интереса к прошлому и настоящему нашей Родины;</p> <p><u>3. Эстетическое воспитание:</u> -переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу; - воспитание чувства прекрасного;</p> <p><u>4. Интеллектуальное воспитание:</u> -формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры</p>
3.	Состав слова	16	2	2	<p><u>1. Интеллектуальное воспитание:</u> -формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения, формирование пунктуационной</p>

					<p>грамотности;</p> <p><u>2. Эстетическое воспитание:</u></p> <p>- переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу;</p> <p>- воспитание чувства прекрасного;</p> <p><u>3. Патриотическое воспитание:</u></p> <p>- развитие активного интереса к прошлому и настоящему нашей Родины;</p>
4.	Части речи	11	2	2	<p><u>1. Интеллектуальное воспитание:</u></p> <p>- формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения, формирование пунктуационной грамотности;</p> <p><u>2. Эстетическое воспитание:</u></p> <p>- переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу;</p> <p>- воспитание чувства прекрасного;</p> <p><u>3. Патриотическое воспитание:</u></p> <p>- развитие активного интереса к прошлому и настоящему нашей Родины;</p> <p><u>4. Трудовое воспитание:</u></p> <p>- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;</p>
5.	Предложение. Текст	9	1	1	<p><u>1. Нравственное воспитание:</u></p> <p>- воспитание интереса к учению, к процессу познания;</p> <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками;</p> <p>- воспитание культуры общения (воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание);</p> <p><u>2. Интеллектуальное воспитание:</u></p> <p>- формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания;</p> <p><u>3. Трудовое воспитание:</u></p> <p>- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;</p>

6.	Повторение	4	2	1	<p><u>1. Экологическое воспитание:</u> -воспитание любви к природе, бережного отношения к ней, как среде обитания человека и животных, оценивание взаимоотношений человека и природы;</p> <p><u>2. Патриотическое воспитание:</u> -развитие активного интереса к прошлому и настоящему нашей Родины;</p> <p><u>3. Эстетическое воспитание:</u> -переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу; - воспитание чувства прекрасного;</p>
7.	Связная речь	4	0	0	<p><u>1. Интеллектуальное воспитание:</u> -формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания;</p> <p><u>2. Трудовое воспитание:</u> -уважение к труду и результатам трудовой деятельности;</p>
8.	Всего	49	9	8	

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы.

(По материалам учебного пособия «Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009»)

Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1–2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Отметка «1» за устные ответы не ставится.

Оценка письменных работ учащихся

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий). При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Проведение контрольных диктантов с дополнительными грамматическими и другими заданиями не рекомендуется.

Основные виды контрольных работ – списывание и диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном

классе, но и в предыдущих.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать 3–4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50 % от числа слов текста.

Примерный объем текстов контрольных работ в I классе – 8 – 10 слов, во II классе в начале учебного года – 10 – 12 слов, к концу года – 16 – 18 слов, в III классе – 20 – 25 слов, в IV классе – 30 – 35 слов, в V классе – 45 – 50 слов, в VI–VII классах – 65–70 слов, в VIII–X классах – 75 – 80 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

◆ I – IV классы

Отметка «5» ставится за работу без ошибок.

Отметка «4» ставится за работу с 1–3 ошибками.

Отметка «3» ставится за работу с 4–5 ошибками.

Отметка «2» ставится за работу, в которой допущено 6–8 ошибок.

Отметка «1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

◆ V – IX классы

Отметка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

Отметка «4» ставится за работу с 1–2 ошибками. *Отметка*

«3» ставится за работу с 3–5 ошибками.

Отметка «2» ставится за работу, в которой допущено 6–8 ошибок.

Отметка «1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

В письменных работах не учитывается 1–2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправления или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы (например, «поо суда»);

- недописывание слов;

- пропуск одной части слова при переносе;

- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической

ошибке.

Оценивание грамматического разбора.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

Отметка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1–2 исправления.

Отметка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2–3 ошибки.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4–5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Отметка «1» ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Изложения и сочинения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера.

При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. В IV–V классах для изложений даются тексты повествовательного характера, объемом 20–45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в VI–VII – 45–70 слов, в VIII–IX классах – 70–100 слов. Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в VIII–IX(X) классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Отметка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1–2 орфографические ошибки.

Отметка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускаются 3–4 орфографические ошибки.

Отметка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2–3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, с 5–6 орфографическими ошибками.

Отметка «2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

Отметка «1» ставится в том случае, если ученик не справился с написанием изложения или сочинения.

Допущенные немногочисленные исправления не учитываются при оценке изложения или сочинения.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, можно выставить две оценки

– за грамотность и изложение содержания.

Промежуточная аттестация проводится один раз в год в виде контрольного диктанта с грамматическим заданием.

Межпредметные связи.

Математика. Счёт в пределах 300. Употребление числа с названием месяца. Поиск нужной страницы в учебнике.

Изобразительное искусство. Различать цвета при выполнении звуко-буквенного анализа слов.

Природоведение. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Использование в речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связи и отношений между реальными объектами.

Календарно-тематическое планирование. (66 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол – во часов	Дата		Виды учебной деятельности
			По плану	Факт.	
			1. Звуки и буквы. Текст. (7 часов + 1 ч. р.р.)		
1	Гласные и согласные. Их различение. Звуки и буквы	1	05.09		Пользоваться способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.
2	Безударные гласные в словах.	1	07.09		Пользоваться способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.
3	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах.	1	12.09		Проследить за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов.
4	Текст. Части текста. Красная строка.	1	14.09		Понаблюдать за делением текста на части. Познакомиться с понятием - «красная строка». Тренироваться в записи текста с соблюдением красной строки.
5	Непроверяемые гласные и согласные в словах.	1	19.09		Различать проверяемые и непроверяемые написания гласных и согласных в словах.
6	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме. Контрольная работа	1	21.09		Закрепить термины «звук», «буква», «гласный», «согласный» «орфограмма»;
7	Урок повторения по теме: « Звуки и буквы»	1	26.09		Закрепить термины «звук», «буква», «гласный», «согласный» «орфограмма»;
8	Р.Р. Составление предложений о природе	1	28.09		Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений
			2. Предложение. Текст (7 часов + 1 ч. р.р.)		
1	Деление текста на предложение	1	03.10		Тренироваться в делении текста на предложения.
2	Выделение главных и	1	05.10		Уметь выделять главные и второстепенные члены

	второстепенных членов предложения.				предложения.
3	Нераспространённые и распространённые предложения.	1	10.10		Сравнивать предложения нераспространённые и распространённые и делать вывод об их различиях. Овладеть умением распространять предложения с помощью вопросов и рисунков, а также однородных членов предложения.
4	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом.	1	12.10		Познакомиться с планом текста. Учиться выделять вступление, главную часть и заключение. Тренироваться в составлении текста из отдельных частей по данному плану и записывать получившийся текст, соблюдая красную строку.
5	Распространение предложений с помощью рисунков. Распространение предложений с помощью вопросов. Однородные члены предложения.	1	17.10		Овладеть умением распространять предложения с помощью вопросов и рисунков, а также однородных членов предложения. Овладеть умением распространять предложения с помощью вопросов, а также однородных членов предложения. Овладеть умением находить однородные члены в предложении.
6	Предложение. Закрепление знаний по теме.	1	19.10		Закрепить изученные термины по теме «Предложение».
7	Контрольный диктант по теме «Повторение»	1	24.10		Слушать текст диктанта, записывать текст под диктовку.
8	Работа над ошибками. Р.Р. Составление описания предмета.	1	26.10		Работать над пробелами в знаниях.
3. Состав слова. Текст (16 часов +2 ч.р.)					
1	Корень и однокоренные слова.	1	07.11		Дополнить вывод о том, какие слова называются однокоренными.
2	Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний.	1	09.11		Объяснять, какую важную роль играют окончания в словах, и подкреплять свои объяснения примерами. Объяснять, какую важную роль играют окончания в словах, и подкреплять свои объяснения примерами.
3	Приставка как часть слова.	1	14.11		Понаблюдать за изменением значения слова в зависимости от

	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	1			приставки. Разбирать слова по составу, используя таблицу. Тренироваться в выборе пропущенных приставок в словах, опираясь на смысл словосочетания и предложения. Разбирать слова по составу, используя таблицу.
4	Суффикс как часть слова. Разбор слов по составу.	1	16.11		Понаблюдать за изменением значения слова в зависимости от суффикса. Разбирать слова по составу, используя таблицу. Разбирать слова по составу, используя таблицу.
5	Написание гласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова. Проверка безударных гласных в корне	1	21.11		Тренироваться в написании гласных в корне однокоренных слов. Овладеть умением подбирать проверочные и проверяемые слова. Овладеть умением проверять безударные гласные в корне слова.
6	Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.	1	23.11		Овладеть умением правильно писать согласные в корне однокоренных слов, подбирать проверочные и проверяемые слова. Овладеть умением проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова.
7	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.	1	28.11		Овладеть правильным правописанием безударных гласных и сомнительных согласных в корне.
8	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне».	1	30.11		Записывать под диктовку слова, предложения, текст.
9	Повторение по теме: «Состав слова» Изложение зрительно воспринимаемого текста.	1	05.12		Закрепить понятия: приставка, корень, суффикс, окончание. Излагать текст.

10	Приставка и предлог. Различение приставки и предлога.	1	07.12		Уметь различать приставку и предлог, выучив для этого два правила. Уметь различать приставку и предлог, выучив для этого два правила
11	Наблюдение за правописанием гласных в приставках. Правописание гласных в приставках. Правописание безударных гласных в корне и приставке.	1	12.12		Понаблюдать за правописанием гласных и согласных в приставке. Запомнить правило правописания приставок. Подбирать примеры слов с заданными приставками. Понаблюдать за правописанием гласных и согласных в приставке. Запомнить правило правописания приставок. Подбирать примеры слов с заданными приставками. Понаблюдать за правописанием гласных и согласных в приставке. Запомнить правило правописания приставок. Подбирать примеры слов с заданными приставками.
12	Текст. Деление текста на части по данному плану	1	14.12		Делить текст на части, предложения, списывать текст
13	Наблюдение за правописанием согласных в приставках. Правописание приставок на согласную.	1	19.12		Понаблюдать за правописанием гласных и согласных в приставке. Запомнить правило правописания приставок. Подбирать примеры слов с заданными приставками. Запомнить правило правописания приставок. Подбирать примеры слов с заданными приставками.
14	Разделительный ь в словах с приставками. Различение написаний слов с разделительным твёрдым знаком и без него. Состав слова. Закрепление знаний.	1	21.12		Запомнить случаи написания разделительного твёрдого знака в приставках. Уметь различать написание написаний слов с разделительным твёрдым знаком и безнего. Закрепить изученные термины по теме: «Состав слова» - приставка, корень, суффикс, окончание.
15	Контрольный диктант по теме: « Состав слова».	1	26.12		Записывать под диктовку слова, предложения, текст.
16	Рассказ на основе картины.	1	28.12		Научиться писать рассказ на основе картины.
Части речи. Текст. (70 ч.)					
Имя существительное как часть речи (13+2р.р.)					
1	Существительное,	1	09.01		Уметь находить разные части речи в группе однокоренных

	<p>прилагательное, глагол.</p> <p>Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении.</p> <p>Имя существительное. Значение существительных в речи.</p>				<p>слов. Различать существительные, прилагательные и глаголы в предложении.</p> <p>Уметь находить разные части речи в группе однокоренных слов. Различать существительные, прилагательные и глаголы в предложении.</p> <p>Выделять из текста существительные и менять их форму по вопросам кто? что? (Ставить в начальную форму).</p>
4	<p>Существительные, обозначающие явления природы.</p> <p>Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному.</p> <p>Существительные, противоположные по значению.</p>	1	11.01		<p>Познакомить с именами существительными обозначающими явления природы.</p> <p>Понаблюдать за существительными, которые называют предмет по-разному. Составлять предложения с такими существительными.</p> <p>Учить подбирать пары существительных противоположных по значению.</p>
5	<p>Различение существительных по родам.</p> <p>Изменение существительных по числам.</p> <p>Существительные собственные и нарицательные.</p>	1	16.01		<p>Восстановить в памяти понятие рода существительных.</p> <p>Восстановить в памяти понятие числа существительных.</p> <p>Отработать правило правописания имён собственных и нарицательных.</p>
6	<p>Большая буква в именах собственных.</p> <p>Кавычки в именах собственных.</p> <p>Различение написаний существительных собственных и нарицательных.</p> <p>Имя существительное.</p> <p>Закрепление знаний.</p>	1	18.01		<p>Закрепить письмо большой буквы в именах собственных.</p> <p>Пополнить знания о правописании имён собственных случаями написания их в кавычках.</p> <p>Знакомство с правилом различения написаний существительных собственных и нарицательных.</p> <p>Закрепить изученные термины по теме: «Имя существительное».</p>
7	<p>Контрольный диктант по теме « Имя существительное»</p>	1	23.01		<p>Записывать под диктовку слова, предложения, текст.</p>

8	Изложение.	1	25.01		Излагать текст, воспринятый на слух.
9	Изменение существительных по падежам. Понятие о склонении. Определение падежей существительных по вопросам.	1	30.01		Познакомиться с понятием о склонении существительных. Постараться запомнить названия падежей и вопросы к ним. Учиться определять падежи данных существительных по вопросам.
10	Именительный падеж – кто? что? Родительный падеж – кого? чего? Дательный падеж – кому? чему?	1	01.02		Учиться определять именительный падеж имён существительных, правильно ставить вопросы к словам. Учиться определять родительный падеж имён существительных, правильно ставить вопросы к словам. Учиться определять дательный падеж имён существительных, правильно ставить вопросы к словам.
11	Винительный падеж – кого? что? Творительный падеж – кем? чем? Предложный падеж – о ком? о чём?	1	06.02		Учиться определять винительный падеж имён существительных, правильно ставить вопросы к словам. Учиться определять дательный падеж имён существительных, правильно ставить вопросы к словам. Учиться определять предложный падеж имён существительных, правильно ставить вопросы к словам.
12	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.	1	08.02		Учиться подтверждать основную мысль текста дополнительными фактами.
13	Понятие о начальной форме. Постановка существительных в начальную форму. Изменение существительных по падежам. Закрепление полученных знаний.	1	13.02		Познакомиться с понятием о начальной форме существительного. Учиться ставить существительные в начальную форму. Закрепить знания о падежах имён существительных.
14	Контрольный диктант по теме «Изменение существительных по падежам»	1	15.02		Записывать под диктовку слова, предложения, текст.

15	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям.	1	20.02		Продолжить работу с текстом. Находить в нём основную мысль, подбирать дополнительные факты для подтверждения основной мысли
Имя прилагательное (10 часов + 1 ч. р.р.)					
1	Значение прилагательных в речи. Прилагательные, противоположные по значению.	1	22.02		Выделять из текста имена прилагательные, правильно ставить к ним вопросы. Упражняться с прилагательными противоположными по значению. Учить находить в тексте и составлять пары прилагательных, противоположных по значению. Распространять предложения прилагательными, противоположными по значению выделенным прилагательным.
2	Описание явлений природы с помощью прилагательных. Описание человека, животных с помощью прилагательных.	1	27.02		Упражняться в подробном описании предмета, его качества и свойства с помощью прилагательных (коллективные упражнения) Упражняться в подробном описании предмета, его качества и свойства с помощью прилагательных (коллективные упражнения)
3	Изменение имён прилагательных по родам. Окончания имён прилагательных мужского рода. Окончания имён прилагательных женского рода.	1	29.02		Наблюдать за изменением прилагательных по родам и числам и учиться делать выводы о зависимости грамматических признаков прилагательных от существительных. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами Наблюдать за изменением прилагательных по родам и числам и учиться делать выводы о зависимости грамматических признаков прилагательных от существительных. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами Наблюдать за изменением прилагательных по родам и числам и учиться делать выводы о зависимости грамматических признаков прилагательных от существительных. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами
4	Окончания имён прилагательных	1	05.03		Наблюдать за изменением прилагательных по родам и числам

	среднего рода. Определение родовых окончаний прилагательных.				и учиться делать выводы о зависимости грамматических признаков прилагательных от существительных. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами Учиться определять родовые окончания имён прилагательных.
5	Изменение прилагательных по числам. Род и число прилагательных. Закрепление полученных знаний.	1	12.03		Учиться изменять имена прилагательные по числам. Закрепить умение определять род и число имен прилагательных.
6	Понятие о склонении прилагательных. Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах.	1	14.03		Познакомить с понятием о склонении прилагательных. Учить ставить вопросы к прилагательным в косвенных падежах, выделять окончания прилагательных и окончания вопросов. Учиться правильно ставить вопросы к именам прилагательным в косвенных падежах.
7	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	19.03		Овладеть умением склонять прилагательные мужского и среднего рода по падежам. Выделять из предложения сочетание прилагательных с существительными, определять их падеж по вопросам и выделять окончания прилагательных .Овладевать умением склонять прилагательные мужского и среднего рода по падежам. Выделять из предложения сочетание прилагательных с существительным, определять их падеж по вопросам и выделять окончания прилагательных. Овладеть умением склонять прилагательные мужского и среднего рода по падежам. Выделять из предложения сочетание прилагательных с существительными, определять их падеж по вопросам и выделять окончания прилагательных .Овладевать умением склонять прилагательные мужского и среднего рода по падежам. Выделять из предложения сочетание прилагательных с существительным, определять их падеж по вопросам и выделять окончания прилагательных.
8	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	21.03		Овладеть умением склонять прилагательные мужского и среднего рода по падежам. Выделять из предложения сочетание прилагательных с существительными, определять их падеж по вопросам и выделять окончания прилагательных

	Винительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.				.Овладевать умением склонять прилагательные мужского и среднего рода по падежам. Выделять из предложения сочетание прилагательных с существительным, определять их падеж по вопросам и выделять окончания прилагательных. Овладеть умением склонять прилагательные мужского и среднего рода по падежам. Выделять из предложения сочетания прилагательных с существительными, определяют их падеж по вопросам и выделять окончания прилагательных .Овладевать умением склонять прилагательные мужского и среднего рода по падежам. Выделять из предложения сочетание прилагательных с существительным, определять их падеж по вопросам и выделять окончания прилагательных.
9	Творительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	02.04		Овладеть умением склонять прилагательные мужского и среднего рода по падежам. Выделять из предложения сочетания прилагательных с существительными, определяют их падеж по вопросам и выделять окончания прилагательных .Овладевать умением склонять прилагательные мужского и среднего рода по падежам. Выделять из предложения сочетание прилагательных с существительным, определять их падеж по вопросам и выделять окончания прилагательных.
10	Предложный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний.				Овладеть умением склонять прилагательные мужского и среднего рода по падежам. Выделять из предложения сочетания прилагательных с существительными, определяют их падеж по вопросам и выделять окончания прилагательных .Овладевать умением склонять прилагательные мужского и среднего рода по падежам. Выделять из предложения сочетание прилагательных с существительным, определять их падеж по вопросам и выделять окончания прилагательных. Закрепить умения склонять прилагательные мужского и среднего рода.
11	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное как часть речи»	1	04.04		Записывать под диктовку слова, предложения, текст.
12	Деловое письмо. Объявление.	1	09.04		Познакомиться с разной тематикой объявлений. Накапливать

					тематический словарь. Научиться называть и выделять в объявлении три основные части. Потренироваться составлять из разных частей школьные объявления. Прочитать историческую справку об устных объявлениях.
					Глагол. (6 часов +1 р.р.)
1	Значение глагола в речи. Глаголы, противоположные по значению. Различение существительных, прилагательных, глаголов.	1	11.04		Обсудить значение глагола в речи (какие действия называет) и в предложении (каким членом предложения является). Познакомиться с глаголами противоположными по значению, учиться составлять из них пары и включать в предложение. Учиться различать части речи, правильно ставить вопросы.
2	Настоящее время глаголов. Прошедшее время глаголов. Будущее время глаголов. Различение глаголов по временам.	1	16.04		Учиться различать глаголы по временам. Отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам. Учиться различать глаголы по временам. Отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам. Учиться различать глаголы по временам. Отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам. Учиться различать глаголы по временам.
3	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени. Единственное и множественное число глаголов будущего времени. Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени.	1	18.04		Учиться различать глаголы по временам, изменять их по числам. Отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам. Учиться различать глаголы по временам, изменять их по числам. Отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам. Учиться различать глаголы по временам, изменять их по числам. Отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам.
4	Текст. Связь частей в тексте.	1	23.04		Познакомиться с текстом, описывающим занимательный случай или интересную историю. Учиться использовать в них особые слова и словосочетания, которые помогут связать части текста по смыслу.
5	Контрольный диктант по теме: «Глагол».	1	25.04		Записывать под диктовку слова, предложения, текст.

6	Коллективный рассказ на основе распространения данного текста.	1	30.04		Учиться составлять рассказ на основе распространения текста.
7	Промежуточная аттестация: контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	16.05		Записывать под диктовку слова, предложения, текст.
Предложение. Текст (3 часа)					
1	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Знакомство с обращением. Место обращения в предложении.	1	14.05		Восстановить в памяти знания о разных по интонации предложениях. Дополнить вывод о различиях, характерных для повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Уметь привести примеры. Познакомиться с обращением, его значением в речи. Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Понаблюдать за местом обращения в предложении и выделением обращения при письме запятыми. Использовать обращения в диалогах. Придумывать добрые, ласковые слова – обращения участникам диалога.
2	Определение однородных членов предложения. Однородные члены предложения без союзов. Однородные члены предложения с союзом “И.”	1	21.05		Учиться определять однородные члены предложения. Отрабатывать умение ставить запятые между однородными членами предложения без союзов. Отрабатывать умение ставить запятые между однородными членами предложения без союзов и с одиночным союзом и
3	Контрольный диктант по теме: « Предложение. Текст».	1	23.05		Записывать под диктовку слова, предложения, текст.
Итого:		66			

График проведения контрольных диктантов.

№ п/п	Тема диктанта	Дата по плану	Дата фактически
1.	Контрольный диктант по теме «Повторение».	24.10	
2.	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне».	30.11	
3.	Контрольный диктант по теме « Состав слова».	26.12	
4.	Контрольный диктант по теме « Имя существительное».	23.01	
5.	Контрольный диктант по теме «Изменение существительных по падежам».	15.02	
6.	Контрольный диктант по теме « Имя прилагательное как часть речи».	04.04	
7.	Контрольный диктант по теме « Глагол».	25.04	
8.	<i>Промежуточная аттестация: контрольный диктант с грамматическим заданием.</i>	30.04	
9.	Контрольный диктант по теме « Предложение. Текст».	23.05	

Методическое обеспечение программы

1. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5 – 7 кл.: Пособие для учителя / Сост. Е.Я. Кудрявцева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
2. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Альшева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009.
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, 2011.
6. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2018.
7. Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2019.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
9. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

**Контрольные диктанты и проверочные работы по предмету
«Русский язык» для учащихся 6 класса.**

Повторение.

Осень.

Осень пришла, холода и дожди принесла. Спрятались жуки. Пора лесным жителям запас на зиму делать.

Водяная крыса с огорода тащит картошку. Медведь сало под шкурой копит и готовит берлогу. Белка грибы по сучкам развесила. Хомяк с поля носит горох. Сам рядом спит, припас сторожит.

Всё зимой пригодится! (47 слов)

Грамматическое задание.

1. Предложение разобрать по членам предложения.

Водяная крыса с огорода тащит картошку.

2. Вставить букву, подобрать и записать проверочные слова:

ст_рожит - _____

л_сным - _____

медве_ь - _____

Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.

Красива степь утром. Жаворонок в небе поёт миру свою песню. Весело прыгают нарядные кузнечики. Бабочки порхают над цветами.

Низко пронеслась ласточка. Кого преследует она? А это доверчивый кузнечик попал в её клюв.

И вот уже солнце выкатилось из- за горизонта.

Радовалась степь, вода в реке , ласточки и травы. Было радостно и хорошо.

Грамматическое задание.

1. Выпишите слова с безударными гласными и сомнительными согласных в корне, подчеркните орфограммы. Подберите проверочные слова.

Состав слова.

Осенняя ёлочка.

Ёлочка родилась осенью. Открыла глаза и осмотрелась кругом. Деревья роняли листья. Было тихо, спокойно и красиво.

Прошло много лет. Но каждый год в день её рождения деревья готовят ей подарки. Осина дарит красные фонарики. Клён роняет звёздочки. Ива сыплет золотые рыбки.

И стоит ёлочка радостная и счастливая. Лежат подарки на её зелёных лапках.

Грамматическое задание.

1. Выпишите слова с ласкательно- уменьшительными суффиксами, обозначьте их.
2. Разберите по составу слово *подарки*.

Имя существительное.

Река Медведица.

Протекает по русской земле река Медведица. Она впадает в Волгу. Красивы её берега. По обеим сторонам стоят сосновые леса. Над рекой низко склонились грустные ивы. Гибкие ветви свисают над

зеркальной гладью воды. Под корягами ходят стайки мальков. По утрам от воды поднимается лёгкий туман.

На берегу чудесный пляж. Ребятишки из деревни Посады бегут к реке. Купанье освежает. Хорошо полежать на песке под лучами солнца. (66 слов.)

Слова для справок: обеим, *поднимается*, *склонились*.

Грамматическое задание.

1. Пятое предложение разобрать по членам предложения. Выписать сочетания слов по вопросам.
2. Подчеркнуть собственные имена существительные.

К прилагательным *лёгкий*, *грустный* подобрать противоположные по значению

Изменение существительных по падежам.

На реке.

Летом к речке тянется всё живое. Стрекозы парят над водой. Они садятся на травы. На берегу сидят лягушки. Они греются на солнце. Зелёные чижи прилетели попить водички. В берегах реки много жилищ. Тут живут ласточки-береговушки. На камне лежит уж. Шуршит ' камыш. Здесь спряталась выпь. По ночам над рекой летают летучие мыши. И днём, и ночью не затихает жизнь на реке.

Грамматическое задание.

1. Определить число и падеж существительных: *к речке*, *на травы*, *в берегах*, *на камне*, *по ночам*. Обозначит окончание.
2. К глаголу *спрытались* – подобрать близкое по смыслу слово.

Имя прилагательное как часть речи.

Лесная полянка.

Зима. Лесная полянка покрыта белым пушистым снегом. Кажется, что на полянке никто не живёт. Но это только кажется. Возле куста торчит старый трухлявый пенёк. Это настоящий теремок. В нём — удобные квартиры. Тут зимует усатый жук-дровосек. В норе, между корнями, спит проворная ящерица. Все забрались в старый пенёк. Каждый устроился в уютном жилье. А на дереве сидит дятел. Крепким клювом он выколачивает семена из шишки.

Грамматическое задание.

1. Определить род, число и падеж прилагательных: *пушистым снегом*, *в старый пенёк*, *крепким клювом*, *лесная полянка*.
2. Разобрать по составу слова: *лесная*, *полянка*.
3. 2-е предложение разобрать по членам предложения.

Глагол.

В городском парке

Красиво зимой в городском парке. Снежная скатерть покрыла все дорожки и тропинки. Деревья стоят в зимнем наряде. Сквозь пушистые снежные шапки видно синее небо.

Вот на темной зелени сосны заиграл луч солнца. Пролетела стая зябликов и скрылась в березовой аллее. Черная галка весело замахала большими крыльями. Она слетела с высокой ели на дорожку. С широких ветвей ели посыпалась снежная пыль.

Грамматическое задание.

1. Найти и подчеркнуть в тексте все глаголы.
2. Определить время и число глаголов: *покрыла*, *стоят*, *заиграл*, *слетела*.
3. К глаголу *скрылась* подобрать близкое по значению слово.

Промежуточная аттестация.

Ранняя весна. В ложине ещё лежит снег, но ручьи уже потекли по лугам. После зимней отлочки важно гуляют грачи возле навозной кучи. Первые жаворонки огласили воздух серебристыми трелями.

В лесу пока тихо. Чуть слышно звенит синица в чаще еловых ветвей. Пробарабанит дятел по звонкому суку. Золотистая овсяночка прозвонит на лесной опушке свою песенку. Вот прилетели зяблики и лес ожил.

Грамматическое задание.

1. Четвёртое предложение разобрать по членам предложения.
2. Разобрать по составу слова : *на лесной, прилетели.*
3. Подобрать противоположные по смыслу слова к словам: *ранняя, прилетели..*

Предложение. Текст.

Лопнули большие почки на душистых тополях. Забегали между деревьями чёрные дрозды, а в липах завелась иволга. Утром на всех крышах и скворечниках просыпались скворцы. И вот в солнечное утро у пруда закуковала кукушка. Печальным, одиноким, нежным голосом она благословила всех.

Весь сад молча слушал кукушку. Божьи коровки, птицы, лягушки загадали судьбу. Кукушка откуковала. Сад ещё веселее зашумел листьями.

Грамматическое задание.

1. Подчеркните однородные подлежащие.
2. Первое предложение разобрать по членам предложения, определить части речи.

Материально- техническое обеспечение.

№ п/п	Тип пособия	Автор	Наименование	Издательство, год
1.	Учебник	Н.Г.Галунчикова Э.В. Якубовская	Русский язык	М.: « Просвещение», 2020 г.
2.	Пособие для учителя.	Н.М. Барановская Л.А. Нисневич	Обучение русскому языку в 5-9 классах вспомогательной школы.	М.: « Просвещение», 1992г.
3.	Пособие для учителя.	П.А. Грушников Ш.В. Журжина	Задания по русскому языку.	М.: « Просвещение», 1998г.
4.	Пособие по развитию речи.	Е.Н. Никитина	Русская речь.	М.; «Просвещение» 1991 г.
5.	Пособие для учителя.	Л.Т. Григорян	Язык мой – друг мой.	М.; «Просвещение» 1998 г.
6.	Пособие для учителя.	А.Я. Рубинштейн С.И. Харламов	Дидактический материал по русскому языку.	М.: « Просвещение», 1999г.
7.	Пособие для учителя.	В.В. Волина	Русский язык в рассказах, сказках, стихах.	Москва АСТ 1996 г.

Мультимедийные презентации, используемые на уроках русского языка:

1.	Презентация	Корень, приставка, суффикс, окончание.
4.	Презентация	Род, число имени существительного.
5.	Презентация	Не с глаголом.
6.	Презентация	Имя существительное – часть речи.
7.	Презентация	Звуки гласные и согласные.
8.	Презентация	Мягкий знак после шипящих.
9.	Презентация	Сложное предложение.
10.	Презентация	Знаки препинания в сложном предложении.

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ:

№ п/п	Название	Адрес
1	Социальная сеть работников образования	http://nsportal.ru
2	Фестиваль 1 сентября	festival@1september.ru
3	Интернет – проект «мультиурок»	http://multiurok.ru
4	Образовательный портал – методический материал для педагогов	Koncept. ru

Специфическое оборудование.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

электронные пособия,

обучающие программы по предмету

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Магнитная доска.

Оборудование класса

Ученические столы двухместные с комплектом стульев

Стол учительский с тумбой

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.