

План работы  
со слабоуспевающими учащимися  
учителя начальных классов  
Маркиной Ю.В.  
на 2023-2024 учебный год

### **Цели:**

- обеспечивать выполнение всеобуча;
- повышать уровень обученности и качества обучения отдельных учеников.

### **Задачи:**

- формировать ответственное отношение учащихся к учебному труду;
- повышать ответственность родителей за обучение детей;
- формировать комплексную систему работы со слабоуспевающими учащимися;
- создавать условия для успешного индивидуального развития ребенка;
- создавать ситуацию успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;
- пробуждать природную любознательность;
- вовлекать учащихся в совместный поиск форм работы, видов деятельности;
- создавать максимально благоприятные взаимоотношения учителя и учащихся со слабым учеником.

### Учащихся:

- получение знаний за курс 4 класса;
- выбор форм получения знаний.

### Родителей:

- в создании наиболее комфортных условий обучения своего ребенка;
- в стабилизации отношений в семье, в смягчении конфликтных ситуаций в школе.

### Школы:

- решение социально-педагогических и психологических проблем детей.

**Принципы построения** - приоритет индивидуальности.

**Принципы реализации** - создание условий для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности;

- выстраивания ребенком совместно с взрослыми индивидуального пути развития.

### **Педагогические технологии, используемые при работе:**

- индивидуализация образовательного процесса;
- обучение навыкам самообразовательной и поисковой деятельности;
- диалоговая форма обучения;
- игровые формы;
- памятки, карточки, творческие задания.

### **Планирование различных видов дифференцированной помощи:**

1. Указание типа задачи, правила, на которое опирается задание.
2. Дополнение к заданию (рисунок, схема, чертеж, инструкция и т.д.)
3. Запись условия в виде значков, матриц, таблиц, схем.
4. Указание алгоритма решения или выполнения задания.
5. Указание аналогичной задачи, решенной ранее.
6. Объяснение хода выполнения подобного задания.
7. Предложение выполнить вспомогательное задание, наводящее на решение основного задания.
8. Указание причинно-следственных связей, необходимых для решения задачи, выполнения задания.
9. Выдача ответа или результата выполнения задания.
10. Расчленение сложного задания на элементарные составные части.
11. Постановка наводящих вопросов.
12. Указание правил, на основании которых выполняется задание.
13. Предупреждение о наиболее типичных ошибках, неправильных подходах при выполнении задания.
14. Программирование дифференцирующих факторов в самих заданиях.

**При работе со слабоуспевающими учащимися необходимо учитывать следующее:**

1. При опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовится к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.

2. Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.

3. При опросе создаются специальные ситуации успеха.

4. Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.

5. В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера благожелательности.

6. В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, привлекает их в качестве помощников при показе опытов, раскрывающих суть изучаемого, стимулирует вопросами учеников при затруднениях в усвоении нового материала.

7. В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах.

8. При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок, проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, при необходимости предлагаются карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки школьников.

#### План работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися

Мероприятия	Срок
1. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала за прошлый год обучения. <i>Цель: определение фактического уровня знаний детей; выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют ликвидации.</i>	Сентябрь
2. Установление причин неуспеваемости учащихся через встречи с родителями, беседы со школьным психологом	Сентябрь
3. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика	Октябрь, далее корректировать по мере необходимости
4. Использование дифференцированного подхода при организации работы на уроке. Включение посильных индивидуальных заданий.	В течение учебного года
5. Ведение тематического учета знаний слабоуспевающих учащихся класса.	В течение учебного года
6. Организация индивидуальной работы со слабым учеником.	В течение учебного года

#### Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке

Этапы урока	Виды помощи в учении
Контроль подготовленности учащихся - актуализация знаний	Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. Предложение учащимся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой
Изложение нового материала- постановка учебной задачи и открытие новых знаний	Поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала. Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т. д. Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к

	выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником
Первичное закрепление. Самостоятельная работа учащихся на уроке с самопроверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль.	Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. Напоминание приема и способа выполнения задания. Указание на необходимость актуализировать то или иное правило. Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений. Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению. Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих. Более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления
Организация самостоятельной работы во внеурочное время.	Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий

Занятия с учащимися проводятся 3 раз в неделю. Каникулярное время не учитывается.

Список слабоуспевающих учащихся 4 класса

### Индивидуальный план работы со слабоуспевающими учащимися 4 класса

на 2023 – 2024 учебный год

**Фамилия ученика (класс):** Сорокина Александра, 4 класс

**Предметы:** русский язык, математика

**Пробелы в знаниях уч-ся:** письмо текстов под диктовку, затруднения при выполнении фонетического разбора слов; затруднения при умножении и делении в столбик, затруднения в решении задач, плохо знает таблицу умножения и деления

Предмет		
Русский язык	Русский язык (развитие речи)	Математика
<i>вторник</i> Отработка каллиграфического письма, письмо под диктовку, выполнение грамматических заданий: деление слов на слоги и для переноса, постановка ударения, выполнения фонетического разбора и др. заданий по темам в 4 классе.	<i>пятница</i> Отработка техники чтения, работа с текстом, развитие устной речи.	<i>четверг</i> Отработка решать примеры на сложение и вычитание, умножения и деление. Решение задач. Построение геометрических фигур при помощи линейки, нахождение периметра и площади квадрата и прямоугольника.
<b>Работа с родителями</b>		
Проведение бесед, приглашение на уроки, методическая помощь, рекомендации, ознакомление с результатами, проведенной работы с уч-ся		В течение года

## План проведения занятий по математике

Тема	Дата
Нумерация чисел в пределах 1000.	
Арифметические действия. Сложение и вычитание.	
Арифметические действия. Умножение и деление.	
Умножение и деление. Порядок выполнения действий.	
Многочисленные числа. Запись и сравнение чисел.	
Умножение и деление на 10, 100. 1000.	
Единицы длины, площади.	
Многочисленные числа. Повторение.	
Многочисленные числа. Единицы массы, времени.	
Многочисленные числа. Устные и письменные приемы вычислений.	
Решение задач.	
Решение задач.	
Сложение и вычитание многочисленных чисел.	
Письменные приемы умножения.	
Письменные приемы деления.	
Умножение и деление. Повторение.	
Умножение и деление на однозначное число.	
Решение задач на движение.	
Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	
Перестановка множителей.	
Деление с остатком.	
Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	
Умножение и деление. Повторение.	
Письменное умножение на двузначное число.	
Письменное умножение на трехзначное число.	
Письменные случаи деления.	
Письменное деление на двузначное число.	
Закрепление изученного. Решение задач.	
Письменное деление на трехзначное число.	
Деление с остатком.	
Умножение и деление. Повторение.	
Сложение и вычитание. Повторение.	
Геометрические фигуры. Величины. Повторение.	

## План проведения занятий по русскому языку

Тематика занятий	Дата
Работа с текстом	
Предложение. Виды предложений. Основа предложения.	
Однородные члены предложения.	
Сложное предложение.	
Слово.Синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы	
Состав слова.	
Части речи.	
Имя существительное.	
Три склонения имен существительных.	
Три склонения имен существительных.	
Определение склонения имен существительных.	
Упражнения в правописании безударных окончаний имен существительных.	
Упражнения в правописании безударных окончаний имен существительных.	
Склонение имен существительных во множественном числе.	
Имя прилагательное. Род и число имен прилагательных.	
Правописание окончаний имен прилагательных.	
Правописание окончаний имен прилагательных.	
Склонение имен прилагательных женского рода.	
Склонение имен прилагательных во множественном числе	
Имя прилагательное. Повторение.	
Местоимение. Личные местоимения.	
Местоимение. Повторение.	
Глагол. Изменение глаголов по временам.	
Спряжение глаголов.	
Правописание безударных личных окончаний глаголов.	
Правописание глаголов в прошедшем времени.	
Глагол. Повторение.	
Части речи. Повторение.	
Распознавание орфограмм в словах различных частей речи.	
Повторение и обобщение материала.	

