

*План работы
со слабоуспевающими
обучающимися
2 класса
на 2023 – 2024 учебный год*

Классный руководитель : Усатая А.А.



План работы со слабоуспевающими учащимися 2класса на 2023-2024г

Одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам нашей школы - это работа со слабоуспевающими обучающимися.

Чтобы эта категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа с данными учащимися.

Затруднения в обучении у школьников возникают по разным причинам. Они могут быть кратковременными, их дети преодолевают быстро. Но чаще всего, в связи с особенностями умственного развития, они достаточно продолжительны. И тогда учащийся самостоятельно с ними справиться не может. На фоне постоянного неуспеха и школьных неудач, познавательная потребность ребёнка очень быстро исчезает, порой безвозвратно, а учебная мотивация не возникает вообще.

Поэтому необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянное внимание со стороны учителя. Необходимы дополнительные упражнения, в которые включена продуманная система помощи ребёнку, заключающаяся в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения. Кроме того, этим детям необходимо большее количество времени на выработку и отработку учебных приемов и навыков.

1. Цели:

1. Обеспечивать выполнение всеобуча;
2. Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний учащихся.
3. Ликвидация пробелов у учащихся в обучении по литературному чтению, русскому языку и математике;
4. Создание условий для успешного индивидуального развития ребенка.

2. Задачи:

- Создание условий для успешного усвоения учащимися учебных программ.
Отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышения мотивации у слабоуспевающих учеников.
Реализация разноуровневого обучения .
Изучение особенностей слабоуспевающих учащихся, причин их отставания в учебе и слабой мотивации.
Формирование ответственного отношения учащихся к учебному труду.

Программа деятельности :

1. Провести диагностику в начале года с целью выявления уровня обученности учащегося.
2. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
3. Готовить и использовать на уроках опорные схемы, наглядные пособия, технические средства, дидактический материал.
4. Регулярно и систематически опрашивать; выставлять оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить (II полугодие).
5. Комментировать оценку ученика, отмечая недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем
6. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.
7. Ставить в известность родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок.
8. Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с учащимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений.
9. Взять под систематический контроль посещаемость учениками уроков, дополнительных занятий.
10. Намечать пути создания успешности для этих учащихся, работать в контакте: классный руководитель – учащийся – родители – учителя.
11. В работе с родителями: поддерживать связь, привлекая их к занятиям с ребёнком дома, проводить беседы, давать советы и рекомендации по улучшению успеваемости.
12. Работать над выработкой сознательной учебной дисциплины учащихся, развивать положительную мотивацию в обучении.

Ключевые моменты в организации учебного процесса со слабоуспевающими детьми

Для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися использовать новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения: лично-ориентированный подход (обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.

Организовать индивидуально-групповую работу, применяя дифференцированные тренировочные задания, инвариантные практические работы, дифференцированные проверочные работы, творческие работы по выбору.

На уроках и дополнительных занятиях применять «Карточки помощи», «Памятки для учащихся», шире использовать игровые задания, которые дают возможность работать на уровне подсознания. В работе создаются специальные ситуации успеха.

Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.

Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.

В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера доброжелательности.

В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, стимулирует вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.

В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются задания, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.

При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий.

Список слабоуспевающих учащихся 2 класса

Неб Аннабель, Сазонов Макар, Прядка Саша.

Краткая характеристика слабоуспевающих детей

У этих детей низкий познавательный интерес. Нуждаются в поддержке, показе того, что он состоятелен в других видах деятельности. Они в силу особенностей своего развития нуждаются в особой поддержке со стороны учителя, и при отсутствии должного внимания у них возникают серьезные трудности в обучении. Таким образом, эти дети без специально продуманной поддержки могут перейти в разряд неуспевающих.

На индивидуальных занятиях работают под руководством учителя, который направляет их работу, уточняет формулировки, помогает понять условия заданий, осуществляет контроль за правильностью выполнения.

Причины слабой успеваемости

Класс	Ф.И. учащихся	Причины слабой успеваемости
2	Сазонов Макар	Учеба дается с трудом. Проблемы с речью. Неправильно сформированное отношение к учебному труду. Низкий уровень развития учебной мотивации (ничто не побуждает учиться).
2	Прядка Александр	Низкий уровень развития учебной мотивации (ничто не побуждает учиться). Логопедические проблемы. Учеба дается с трудом. Систематическое невыполнение домашних заданий, слабый контроль со стороны родителей.

2	Неб Аннабель	Девочка не обучалась на русском языке.
---	--------------	--

Расписание индивидуальных занятий со слабоуспевающими учащимися 2 класса

Четверг-13:15-14:00

План работы со слабоуспевающими учащимися на 2023 -2024 уч. год

Мероприятия	Сроки
1. Составить список слабоуспевающих учащихся по преподаваемым предметам.	сентябрь
2. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущего года обучения. Цель: а) Определение фактического уровня знаний детей. б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.	сентябрь
3. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся	октябрь
4. Встречи с отдельными родителями и беседы с самими учащимися	По ситуации
5. Обмен опытом с коллегами	В течение года
6. Составление плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на учебный год.	Октябрь
7. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока, чтобы не забыть.	В течение года
8. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса при анализе тематического учета знаний по предмету детей всего класса.	В течение года
9. Отражать индивидуальную работу со слабым учеником в рабочих или специальных тетрадях по предмету.	В течение года

Тематическое планирование по русскому языку и математике

№ п/п	Дата	Тема	Дата
1		Чтение. Звуки и буквы. Гласные и согласные. Согласные звуки твердые и мягкие, звонкие и глухие	06.09.23
2		Русский язык. Звуки и буквы. Гласные и согласные.	08.09.23
3		Письмо под диктовку	13.09.23
4		Математика. Решение задач	16.09.23
5		Русский язык. Письмо под диктовку	14.09.23
6		Русский язык. Письмо под диктовку	21.09.23
7		Математика. Решение задач	07.11.23
8		Чтение. Чтение слогов, слов с буквами ч, ц, щ, е, я, ь.	08.11.23
9		Русский язык. Письмо под диктовку	16.11.23
10		Чтение. Чтение слогов, слов с буквами ч, ц, щ, е, я, ь.	23.11.23
11		Чтение. Чтение слогов, слов, предложений	30.11.23
12		Русский язык. Письмо под диктовку	05.12.23
13		Русский язык. Учимся писать буквы согласных в корне слова	06.12.23
14		Русский язык. Письмо под диктовку	13.12.23
15		Русский язык. Письмо под диктовку	14.12.23
16		Математика. Состав чисел	20.12.23
17		Русский язык. Разделительный твердый и мягкий знаки	21.12.23
18		Математика. Сложение и вычитание двухзначных чисел	27.12.23
19		Русский язык. Письмо под диктовку	28.12.23
20		Математика. Решение уравнений	11.01.24

21		Русский язык. Учимся писать слова	18.01.24
22		Математика. Сложение и вычитание чисел.	25.01.24
23		Русский язык. Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	01.02.24
24		Математика. Периметр	08.02.24
25		Русский язык. Учимся писать корни слов	15.02.24
26		Математика. Состав чисел.	29.02.24
27		Русский язык. Письмо под диктовку	14.03.24
28		Математика. Умножение и деление	21.02.24
29		Русский язык. Письмо под диктовку	04.04.24
30		Математика. Умножение и деление	11.04.24
31		Русский язык. Письмо под диктовку	18.04.24
32		Математика. Умножение и деление	25.04.24
33		Русский язык. Письмо под диктовку	02.05.24
34		Чему я научился за год.	16.05.24

План проведения индивидуальных занятий

Предмет: литературное чтение.

1 четверть Чтение текстов. Упражнения для развития навыков быстрого чтения.

Упражнение в выразительном чтении. Сентябрь — октябрь

2 четверть. Чтение текстов. Пересказ. Ноябрь — декабрь

3 четверть Чтение текстов. Учимся работать с текстом и отвечать на вопросы.

Упражнения для развития навыков быстрого чтения. Январь - март

4 четверть Чтение текстов. Работа с текстом по вопросам. Пересказ Апрель май

Прогнозируемый результат

По русскому языку Учащиеся должны уметь:

объяснять правило написания парных согласных в середине слова,

непроизносимых согласных, слов с удвоенной согласной;

гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках;

написания разделительных **ъ** и **ь**;

раздельного написания предлогов с другими словами;

написания мягкого знака

написания безударных гласных

По математике: Учащиеся должны уметь:

выполнять сложение и вычитание в пределах ста;

находить значения выражений,

решать уравнения нахождение неизвестного компонента действия в пределах изученных чисел,

решать задачи

строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника,

находить периметр многоугольника.

По чтению иметь читать тексты правильно проговаривая все буквы, плавно, четко, 50-60 слов в минуту, уметь пересказывать, отвечать на вопросы.

Таким образом, осуществляя работу по развитию и обучению слабоуспевающих учащихся, необходимо опираться на знания психологии, возрастной физиологии, особенностей развития младших школьников