

*План работы
со слабоуспевающими
обучающимися
2 класса
на 2023 – 2024 учебный год*

Классный руководитель : Усатая А.А.



План работы со слабоуспевающими учащимися 2класса на 2023-2024г

Одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам нашей школы - это работа со слабоуспевающими обучающимися.

Чтобы эта категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа с данными учащимися.

Затруднения в обучении у школьников возникают по разным причинам. Они могут быть кратковременными, их дети преодолевают быстро. Но чаще всего, в связи с особенностями умственного развития, они достаточно продолжительны. И тогда учащийся самостоятельно с ними справиться не может. На фоне постоянного неуспеха и школьных неудач, познавательная потребность ребёнка очень быстро исчезает, порой безвозвратно, а учебная мотивация не возникает вообще.

Поэтому необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянное внимание со стороны учителя. Необходимы дополнительные упражнения, в которые включена продуманная система помощи ребёнку, заключающаяся в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения. Кроме того, этим детям необходимо большее количество времени на выработку и отработку учебных приемов и навыков.

1. Цели:

1. Обеспечивать выполнение всеобуча;
2. Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний учащихся.
3. Ликвидация пробелов у учащихся в обучении по литературному чтению, русскому языку и математике;
4. Создание условий для успешного индивидуального развития ребенка.

2. Задачи:

- Создание условий для успешного усвоения учащимися учебных программ.
Отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышения мотивации у слабоуспевающих учеников.
Реализация разноуровневого обучения .
Изучение особенностей слабоуспевающих учащихся, причин их отставания в учебе и слабой мотивации.
Формирование ответственного отношения учащихся к учебному труду.

Программа деятельности :

1. Провести диагностику в начале года с целью выявления уровня обученности учащегося.
2. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
3. Готовить и использовать на уроках опорные схемы, наглядные пособия, технические средства, дидактический материал.
4. Регулярно и систематически опрашивать; выставлять оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить (II полугодие).
5. Комментировать оценку ученика, отмечая недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем
6. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.
7. Ставить в известность родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок.
8. Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с учащимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений.
9. Взять под систематический контроль посещаемость учениками уроков, дополнительных занятий.
10. Намечать пути создания успешности для этих учащихся, работать в контакте: классный руководитель – учащийся – родители – учителя.
11. В работе с родителями: поддерживать связь, привлекая их к занятиям с ребёнком дома, проводить беседы, давать советы и рекомендации по улучшению успеваемости.
12. Работать над выработкой сознательной учебной дисциплины учащихся, развивать положительную мотивацию в обучении.

Ключевые моменты в организации учебного процесса со слабоуспевающими детьми

Для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися использовать новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения: лично-ориентированный подход (обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.

Организовать индивидуально-групповую работу, применяя дифференцированные тренировочные задания, инвариантные практические работы, дифференцированные проверочные работы, творческие работы по выбору.

На уроках и дополнительных занятиях применять «Карточки помощи», «Памятки для учащихся», шире использовать игровые задания, которые дают возможность работать на уровне подсознания. В работе создаются специальные ситуации успеха.

Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.

Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.

В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера доброжелательности.

В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, стимулирует вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.

В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются задания, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.

При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий.

Список слабоуспевающих учащихся 2 класса

Неб Аннабель, Сазонов Макар, Прядка Саша.

Краткая характеристика слабоуспевающих детей

У этих детей низкий познавательный интерес. Нуждаются в поддержке, показе того, что он состоятелен в других видах деятельности. Они в силу особенностей своего развития нуждаются в особой поддержке со стороны учителя, и при отсутствии должного внимания у них возникают серьезные трудности в обучении. Таким образом, эти дети без специально продуманной поддержки могут перейти в разряд неуспевающих.

На индивидуальных занятиях работают под руководством учителя, который направляет их работу, уточняет формулировки, помогает понять условия заданий, осуществляет контроль за правильностью выполнения.

Причины слабой успеваемости

| Класс | Ф.И. учащихся | Причины слабой успеваемости |
|--------------|----------------------|--|
| 2 | Сазонов Макар | Учеба дается с трудом. Проблемы с речью. Неправильно сформированное отношение к учебному труду. Низкий уровень развития учебной мотивации (ничто не побуждает учиться). |
| 2 | Прядка Александр | Низкий уровень развития учебной мотивации (ничто не побуждает учиться). Логопедические проблемы. Учеба дается с трудом. Систематическое невыполнение домашних заданий, слабый контроль со стороны родителей. |

| | | |
|---|--------------|--|
| 2 | Неб Аннабель | Девочка не обучалась на русском языке. |
|---|--------------|--|

Расписание индивидуальных занятий со слабоуспевающими учащимися 2 класса

Четверг-13:15-14:00

План работы со слабоуспевающими учащимися на 2023 -2024 уч. год

| Мероприятия | Сроки |
|--|----------------|
| 1. Составить список слабоуспевающих учащихся по преподаваемым предметам. | сентябрь |
| 2. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущего года обучения. Цель: а) Определение фактического уровня знаний детей. б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации. | сентябрь |
| 3. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся | октябрь |
| 4. Встречи с отдельными родителями и беседы с самими учащимися | По ситуации |
| 5. Обмен опытом с коллегами | В течение года |
| 6. Составление плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на учебный год. | Октябрь |
| 7. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока, чтобы не забыть. | В течение года |
| 8. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса при анализе тематического учета знаний по предмету детей всего класса. | В течение года |
| 9. Отражать индивидуальную работу со слабым учеником в рабочих или специальных тетрадях по предмету. | В течение года |

Тематическое планирование по русскому языку и математике

| № п/п | Дата | Тема | Дата |
|-------|------|--|----------|
| 1 | | Чтение. Звуки и буквы. Гласные и согласные. Согласные звуки твердые и мягкие, звонкие и глухие | 06.09.23 |
| 2 | | Русский язык. Звуки и буквы. Гласные и согласные. | 08.09.23 |
| 3 | | Письмо под диктовку | 13.09.23 |
| 4 | | Математика. Решение задач | 16.09.23 |
| 5 | | Русский язык. Письмо под диктовку | 14.09.23 |
| 6 | | Русский язык. Письмо под диктовку | 21.09.23 |
| 7 | | Математика. Решение задач | 07.11.23 |
| 8 | | Чтение. Чтение слогов, слов с буквами ч, ц, щ, е, я, ь. | 08.11.23 |
| 9 | | Русский язык. Письмо под диктовку | 16.11.23 |
| 10 | | Чтение. Чтение слогов, слов с буквами ч, ц, щ, е, я, ь. | 23.11.23 |
| 11 | | Чтение. Чтение слогов, слов, предложений | 30.11.23 |
| 12 | | Русский язык. Письмо под диктовку | 05.12.23 |
| 13 | | Русский язык. Учимся писать буквы согласных в корне слова | 06.12.23 |
| 14 | | Русский язык. Письмо под диктовку | 13.12.23 |
| 15 | | Русский язык. Письмо под диктовку | 14.12.23 |
| 16 | | Математика. Состав чисел | 20.12.23 |
| 17 | | Русский язык. Разделительный твердый и мягкий знаки | 21.12.23 |
| 18 | | Математика. Сложение и вычитание двухзначных чисел | 27.12.23 |
| 19 | | Русский язык. Письмо под диктовку | 28.12.23 |
| 20 | | Математика. Решение уравнений | 11.01.24 |

| | | | |
|----|--|---|----------|
| 21 | | Русский язык. Учимся писать слова | 18.01.24 |
| 22 | | Математика. Сложение и вычитание чисел. | 25.01.24 |
| 23 | | Русский язык. Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова | 01.02.24 |
| 24 | | Математика. Периметр | 08.02.24 |
| 25 | | Русский язык. Учимся писать корни слов | 15.02.24 |
| 26 | | Математика. Состав чисел. | 29.02.24 |
| 27 | | Русский язык. Письмо под диктовку | 14.03.24 |
| 28 | | Математика. Умножение и деление | 21.02.24 |
| 29 | | Русский язык. Письмо под диктовку | 04.04.24 |
| 30 | | Математика. Умножение и деление | 11.04.24 |
| 31 | | Русский язык. Письмо под диктовку | 18.04.24 |
| 32 | | Математика. Умножение и деление | 25.04.24 |
| 33 | | Русский язык. Письмо под диктовку | 02.05.24 |
| 34 | | Чему я научился за год. | 16.05.24 |

План проведения индивидуальных занятий

Предмет: литературное чтение.

1 четверть Чтение текстов. Упражнения для развития навыков быстрого чтения.

Упражнение в выразительном чтении. Сентябрь — октябрь

2 четверть. Чтение текстов. Пересказ. Ноябрь — декабрь

3 четверть Чтение текстов. Учимся работать с текстом и отвечать на вопросы.

Упражнения для развития навыков быстрого чтения. Январь - март

4 четверть Чтение текстов. Работа с текстом по вопросам. Пересказ Апрель май

Прогнозируемый результат

По русскому языку Учащиеся должны уметь:

объяснять правило написания парных согласных в середине слова,

непроизносимых согласных, слов с удвоенной согласной;

гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках;

написания разделительных **ъ** и **ь**;

раздельного написания предлогов с другими словами;

написания мягкого знака

написания безударных гласных

По математике: Учащиеся должны уметь:

выполнять сложение и вычитание в пределах ста;

находить значения выражений,

решать уравнения нахождение неизвестного компонента действия в пределах изученных чисел,

решать задачи

строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника,

находить периметр многоугольника.

По чтению иметь читать тексты правильно проговаривая все буквы, плавно, четко, 50-60 слов в минуту, уметь пересказывать, отвечать на вопросы.

Таким образом, осуществляя работу по развитию и обучению слабоуспевающих учащихся, необходимо опираться на знания психологии, возрастной физиологии, особенностей развития младших школьников