

Республика Крым, Нижнегорский район, село Изобильное  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ

«ИЗОБИЛЬНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА –  
ДЕТСКИЙ САД ИМЕНИ Г.А.РОМАНЕНКО»

Нижнегорского района Республики Крым

РАССМОТРЕНО на заседании методического совета МБОУ «Изобильненская СОШДС»  _____ Протокол № 01 от 30.08.2023 г Руководитель МС_ А.В. Зенова	СОГЛАСОВАНО заместителем директора МБОУ «Изобильненская СОШДС»  _____ А.В.Иванчук .  «__»__08____2023_г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «Изобильненская СОШДС»  _____ М.И.Волова (Ф.И.О.)  от «__»____2023_ г.  Приказ №
--	--	---

**Программа работы**  
со слабоуспевающими обучающимися  
6, 8 классов  
по предмету «Русский язык»  
в 2023-2024 учебном году  
учителя русского языка и литературы  
Зекирьяевой Венеры Мубииновна

### **Пояснительная записка**

Одной из главных проблем, которую приходится решать в 6-8 классах, - это работа со слабоуспевающими учащимися.

Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими учащимися

Основная проблема – это несоответствие структуры образовательного пространства массовой школы, традиционных форм образования особенностями личности каждого ребенка затруднения в обучении, связанные с состоянием здоровья: - занятия спортом; - какими либо видами художественного творчества. На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность очень скоро исчезает, порой безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникает.

Поэтому совершенно необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянное положение от учителя. Необходимы дополнительные упражнения, в которые заключена продуманная система помощи ребенку, заключающая в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения. Кроме того, этим детям необходимо большее количество на отработку навыка.

#### **Цель и задачи**

- ликвидировать пробелы у учащихся в обучении русскому языку - создать условия для успешного индивидуального развития ребенка. - формировать ответственное отношение учащихся к учебному труду. - повысить ответственность родителей за обучение детей в соответствии с «Законом об образовании в РФ». - провести контрольный срез в начале года с целью выявления уровня обученности обучающегося. - использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата. - регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить - комментировать оценку ученика (необходимо отмечать недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем) -учитель-предметник должен определить время, за которое слабоуспевающий учащийся должен освоить тему, в случае затруднения дать консультацию. -учитель предметник обязан поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок (3 и более “2”) - учитель не должен снижать оценку учащемуся за плохое поведение на уроке, в этом случае он должен использовать другие методы воздействия.

#### **Принципы реализации**

- создание условий для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности; - выстраивания ребенком совместно с взрослыми индивидуального пути развития. Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися на уроке Особенности неуспевающих учащихся низкий уровень знаний, как следствие этого низкий уровень интеллектуального развития отсутствие познавательного интереса не сформированы элементарные организационные навыки учащиеся требуют индивидуального подхода с психологической и педагогической (в плане обучения) точки зрения нет опоры на родителей как союзников учителя - предметника отсутствие адекватной самооценки со стороны учащихся частые пропуски уроков без уважительной причины, что приводит к отсутствию системы в знаниях и как следствие этого - низкий уровень

1. Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе
- . 2. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.

3. Предложение учащимся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, опорными схемами, таблицами и др.

4. Подбадривание, похвала, стимулирование оценкой В процессе контроля за усвоением знаний учащимися

1. Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся затруднения.

2. Тщательно анализировать у систематизировать ошибки, допускаемые учащимися в устных ответах, письменных работах, концентрировать внимание на их устранение.

3. Контролировать усвоение материала учениками. пропустившими предыдущие уроки.

4. По окончании изучения темы или раздела обобщить итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений, навыков учащихся, выявлять причины отставания. При изложении нового материала

1. Поддерживать интерес к усвоению темы

2. Частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.

3. Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.

4. Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала.

5. Стимулировать вопросы со стороны уч-ся при затруднениях в усвоении учебного материала.

6. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал. В ходе самостоятельной работы

1. Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение из сложных заданий ряда простых. учащихся на уроке.

2. Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее, напоминание приема и способа выполнения. Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.

3. Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.

4. Стимулирование самостоятельных действий. Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, систематическая проверка, исправление ошибок. 5. Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным разделам материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и письменных работах.

6. Инструктировать о порядке выполнения работы.

7. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе.

8. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность

9. Учить умениям планировать работу, выполнять ее в должном темпе и осуществлять контроль. При организации самостоятельной работы вне класса.

1. Выбор для групп учащихся наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.

2. Более подробное объяснение последовательности выполнения заданий.

Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.

3. Обеспечить для неуспевающих в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих наибольшие затруднения.
4. Систематически давать домашнее задание по работе над ошибками.
5. Четко инструктировать уч-ся о порядке выполнения домашней работы, понимать степень понимания этих инструкций слабоуспевающими учащимися.

**Работа учителя со слабоуспевающими учащимися на достижение успеха в учебе.**

- Использовать конкретные учебные материалы.
- Разнообразить методы обучения
  - Дополнительная помощь от учителя.
  - Помощь одноклассников
  - Высказывать одобрения, комплименты, поддержки., стремящихся улучшить успеваемость
  - . Формировать уверенность в себе
  - Акцентировать улучшения в учебе.
  - Мотивировать на учебу
  - \- Признавать трудность задач..
  - . Поощрять учащихся.

**Работа ученика по заданию учителя**

1. Выполнение заданий на самоподготовке
  - а) Выучить теоретический материал заданного параграфа, конспекта.
  - б) Выполнить упражнение в соответствии с заданием.
2. Пятиминутки русского языка Записать и выучить слова.
  - а) Провести пятиминутку или проконтролировать работу ассистентов
  - б) Выборочный опрос.
  - в) Проверка наличия записанных слов.
3. Работа над ошибками  
Выполнить работу над ошибками в соответствии с требованиями учителя.  
Проверить наличие работы над ошибками.
4. Индивидуальные задания  
После проверки учителем тетради выполнить указанное задание (повторить..., выучить..., переделать ...).
  - а) Выборочный опрос по указанному материалу.
  - б) Проверить наличие выполненного задания
- . 5. Каникулярные задания
  - а) Выучить указанный учителем теоретический материал
  - б) Выполнить указанные упражнения
  - а) Выборочный опрос по теории.
  - б) Проверить наличие выполненного задания
- . 6. Дополнительные занятия
  - а) Задать вопросы по непонятному материалу
  - . б) После объяснения учителя выполнить указанное задание. Контролировать посещение занятий слабоуспевающими учащимися

## План работы со слабоуспевающими обучающимися

№	Виды деятельности	Сроки
1	Ставить в известность родителей ученика о низкой успеваемости по предмету, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок (более 2-3)	В течение учебного года
2	Использовать новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения: личностно – ориентированный подход (обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.	В течение учебного года
3	Организовывать в процессе обучения индивидуально-групповую работу, применяя дифференцированные тренировочные задания	В течение учебного года
4	На уроках и дополнительных занятиях применять «Карточки помощи», «Памятки для учащихся».	В течение учебного года
5	Периодически проверять усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.	В течение учебного года
6	Организовывать в процессе обучения индивидуально-групповую работу, применяя дифференцированные тренировочные задания .	В течение учебного года
7	На уроках и дополнительных занятиях применять «Памятки для учащихся».	В течение учебного года
8	При опросе слабоуспевающим давать примерный план ответа, разрешать пользоваться планом, давать больше времени готовиться к ответу у доски.	В течение учебного года
9	Установление причин отставания слабых учащихся через встречи с родителями, беседа с самим учеником.	В течение учебного года
10	В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивать атмосферу доброжелательности.	В течение учебного года

11	В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрировать на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, чаще обращаться к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала.	В течение учебного года
12	В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам давать задания, направленные на устранение ошибок, отмечать положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, оказывать помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении	В течение учебного года
13	При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбирать задания по осознанию и исправлению ошибок, проводить подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий. .	Сентябрь, обновлять по мере необходимости
14	Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих. Учить детей навыкам самостоятельной работы  Отражать индивидуальную работу со слабым учеником в рабочих или специальных тетрадях по предмету.	1 раз в неделю в течение учебного года
15	Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленных в ходе проверочных работ.	
16	Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабому ученику.	
17	Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.	систематически
18	.Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса.	В течение учебного года
19	Учить детей навыкам самостоятельной работы.	В течение учебного года
20	Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих обучающихся	В течение учебного года

--	--	--

### Причины неуспеваемости обучающихся

Сложность учебного материала.  
 Пассивное поведение во время уроков.  
 Низкий уровень интеллекта  
 Примитивное мышление школьника

### Как предупредить неуспеваемость?

Этап урока	Действия педагога
Контроль подготовки школьников	Проверять, как ученики усвоили трудный для восприятия материал. После проверки письменных самостоятельных работ, анализа устных ответов, выявить типичные для класса ошибки. Акцентировать внимание на их устранении. Если школьник пропустил предыдущий урок, проверить, как он усвоил материал. Завершив изучение темы, подвести итоги: проанализировать уровень усвоения новых знаний, умений и навыков, разобраться с причиной отставания.
Изложение нового материала	Во время урока контролировать, понимают ли дети суть изучаемых терминов, понятий. Поощрять стремление учеников задавать вопросы при затруднениях. Выбирать методы и формы работы, которые вызовут интерес к процессу обучения. Обеспечить активное усвоение знаний всеми учащимися.
Самостоятельная работа	Задания должны охватывать наиболее важные и трудные темы. Главное не количество упражнений, а подача их в определенной системе. Самостоятельная работа должна включать задания на устранение ошибок, допущенных ранее. Четко объяснить порядок выполнения работы. Если при решении заданий у детей возникают трудности, стимулировать постановку вопросов к педагогу. Учить составлять план своих действий, выполняя упражнения с достаточной скоростью. Контролировать процесс.
Домашнее задание	В заданиях для работы дома должен повторяться пройденный материал. Внимание сосредотачивается на самых важных, трудноусваиваемых элементах программы. Регулярно задавать упражнения, при решении которых ученикам придется поработать над типичными ошибками. Давать школьникам четкие, понятные инструкции по выполнению домашних заданий. Работая с отстающими детьми, постоянно проверять степень понимания ими этих наставлений. С

	целью исключить перегрузку, оговорить объем упражнений с другими педагогами, преподающими в классе.
--	---

### **Слабоуспевающие школьники: особенности организации учебного процесса**

Способы усиления эффективности работы с отстающими учениками:

- Применять инновационные образовательные технологии, формы и методы обучения (ориентация на индивидуальные особенности ребенка, дифференциация заданий на каждом этапе урока).
- Включать детей в индивидуально-групповую работу. Чтобы добиться этого, нужно разработать разноуровневые тренировочные и проверочные упражнения, творческие задания с возможностью выбора.
- Использовать в процессе обучения «Карточки помощи», «Памятки для учеников».
- Внедрять элементы [технологии «Ситуация успеха»](#).
- Уделять внимание игровой деятельности на уроке. Игровые задания включают в работу подсознание.
- Опрашивая слабоуспевающих школьников, давать им приблизительный план ответа. Они могут самостоятельно составить его дома и пользоваться на уроке.
- Выделять детям больше времени на подготовку к ответу у доски, не запрещать подглядывать в наглядные пособия. Эффективно приучить их делать предварительные записи.
- Давать возможность слабым ученикам последовательно излагать материал, ориентируясь на наводящие вопросы.
- Систематически проверять уровень усвоения знаний по разделам, при изучении которых школьник отсутствовал на уроке.
- Во время общения с отстающим ребенком поддерживать доброжелательную, позитивную атмосферу.
- На этапе усвоения нового материала акцентировать внимание слабых школьников на самых важных, трудноизучаемых моментах. Чаще задавать им вопросы, чтобы выяснить степень понимания материала.
- При выполнении самостоятельной работы давать такие упражнения, которые направлены на устранение типичных ошибок. Отмечать положительную динамику в работе: у ребенка появляется вера в свои силы, стимулируются новые усилия.
- Задав домашнюю работу, провести подробный инструктаж по ее выполнению. Объем заданий должен быть посильным для ученика.

**Список слабоуспевающих обучающихся в 2023-2024 учебный год**

<b>Класс</b>	<b>Ф.И. учащихся</b>	<b>Причины слабой успеваемости</b>	<b>Пути решения</b>
6	Бекмамбетова Сабрина	Невнимательность, частое непонимание задания  медлительность, либо постепенное снижение темпа деятельности,  незнание основных орфографических правил и обилие ошибок «на правило»;	Контроль за выполнением домашних заданий;  Индивидуальная работа,
6	Денисюк Кирилл	Слабый уровень знаний за 5 класс, рассеянное внимание.  Проблемы с каллиграфией  Низкий уровень речевого развития, навыков чтения,  Интеллектуальная пассивность  незнание основных орфографических правил и обилие ошибок «на правило»;	Индивидуальная работа,  Контроль за выполнением домашних заданий;
6	Сазонов Давид	Низкая техника чтения  Проблемы с речью невнимательность, частое непонимание задания  незнание основных орфографических правил и обилие ошибок «на правило»;	Контроль за выполнением домашних заданий;
6	Шаповалов Максим	Проблемы с каллиграфией  Легкая отвлекаемость на посторонние стимулы.	
8	Пыхтина Алиса	Низкая мотивация к учебе.	Контроль за выполнением домашних заданий;
8	Неб Кристина	Низкое усвоение правил русского языка	

### **Признаки отставания - начало неуспеваемости учащихся**

1. Ученик не может сказать, в чем трудность задачи, наметить план ее решения, решить задачу самостоятельно, указать, что получено нового в результате ее решения. Ученик не может ответить на вопросы по тексту, сказать, что нового он из него узнал. Эти признаки могут быть обнаружены при решении задач, чтении текстов и слушании объяснения учителя.
2. Ученик не задает вопросов по существу изучаемого, не делает попыток найти и не читает дополнительных к учебнику источников. Эти признаки проявляются при решении задач, восприятии текстов, в те моменты, когда учитель рекомендует литературу для чтения.
3. Ученик не активен и отвлекается в те моменты урока, когда идет поиск, требуется напряжение мысли, преодоление трудностей. Эти признаки могут быть замечены при решении задач, при восприятии объяснения учителя, в ситуации выбора по желанию задания для самостоятельной работы.
4. Ученик не реагирует эмоционально (мимикой и жестами) на успехи и неудачи, не может дать оценки своей работе, не контролирует себя.
5. Ученик не может объяснить цель выполняемого им упражнения, сказать, на какое правило оно дано, не выполняет предписаний правила, пропускает действия, путает их порядок, не может проверить полученный результат и ход работы. Эти признаки проявляются при выполнении упражнений, а также при выполнении действий в составе более сложной деятельности.
6. Ученик не может воспроизвести определения понятий, формул, доказательств, не может, излагая систему понятий, отойти от готового текста; не понимает текста, построенного на изученной системе понятий. Эти признаки проявляются при постановке учащимся соответствующих вопросов

### **Оптимальная система мер по оказанию помощи слабоуспевающему**

1. Помощь в планировании учебной деятельности (планирование повторения и выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок

2. Дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности.
3. Стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуаций успеха, побуждение к активному труду и др.).
4. Контроль за учебной деятельностью (более частый опрос ученика, проверка всех домашних заданий, активизация самоконтроля в учебной деятельности и др.).
5. Различные формы взаимопомощи.
6. Дополнительные занятия с учеником

### **Работа со слабоуспевающими на уроках русского языка и литературы**

Работа ученика по заданию учителя	Деятельность учителя
<b>Русский язык</b>	
1. Выполнение заданий по самоподготовке.	
а) Выучить теоретический материал заданного параграфа, конспекта. б) Выполнить упражнение в соответствии с заданием.	а) Выборочный опрос. б) Проверить наличие выполненного упражнения в тетради.
2. Пятиминутки русского языка.	
Записать и выучить слова.	а) Провести пятиминутку или проконтролировать работу ассистентов. б) Выборочный опрос. в) Проверка наличия записанных слов.
3. Работа над ошибками.	
Выполнить работу над ошибками в соответствии с требованиями учителя.	Проверить наличие работы над ошибками и качество выполнения.
4. Индивидуальные задания.	
После проверки учителем тетради выполнить указанное задание (повторить..., выучить..., переделать ...).	а) Выборочный опрос по указанному материалу. б) Проверить наличие выполненного задания.
5. Каникулярные задания.	
а) Выучить указанный учителем теоретический материал. б) Выполнить указанные упражнения.	а) Выборочный опрос по теории. б) Проверить наличие выполненного задания.
6. Дополнительные занятия.	
а) Задать вопросы по непонятному материалу. б) После объяснения учителя выполнить указанное задание.	Контролировать посещение занятий слабоуспевающими учащимися.
<b>Литература</b>	
1. Выполнение занятий на самоподготовке.	
а) Прочитать указанные произведения или эпизоды.	а) Выборочный опрос на знание текста произведения. б) Проверка наличия выполненного задания.