

ПРИНЯТА

педагогическим советом

МБОУ «Изобильненская СОШДС»

(протокол от 01.11.2023 г. № 02)

УТВЕРЖДЕНА

приказом

МБОУ «Изобильненская СОШДС»

от 02.11.2023 г. №284

Программа
работы с неуспевающими, слабоуспевающими
и низкомотивированными обучающимися
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Изобильненская средняя общеобразовательная школа – детский сад имени
Г.А.Романенко»
Нижегородского района Республики Крым
на 2023/2024 учебный год

Программа работы с неуспевающими, слабоуспевающими и низкомотивированными обучающимися Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Изобильненская средняя общеобразовательная школа – детский сад имени Г.А.Романенко» Нижнегорского района Республики Крым на 2023/2024 учебный год (далее Программа) разработана в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286;

3. Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372;

4. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287;

5. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями);

6. Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370;

7. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. 413 (в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 года №732, зарегистрированным Министерством юстиции Российской Федерации 12.09.2022 №70034);

8. Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №371.;

9. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.

Целью программы является организация деятельности всех участников

образовательных отношений по обеспечению успешного усвоения неуспевающими, слабоуспевающими и низкомотивированными обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Цель определяет решение следующих задач:

1. своевременное выявление неуспевающих, слабоуспевающих, обучающихся с низкой учебной мотивацией;

2. формирование ответственного отношения обучающихся к учебной деятельности;

3. обеспечение взаимодействия всех участников образовательных отношений с целью повышения учебной мотивации школьников;

4. определение путей и средств для предупреждения неуспеваемости и преодоления неуспешности, риска остаться на повторный курс обучения;

5. целенаправленное формирование универсальных учебных действий у обучающихся испытывающих затруднения (по разным причинам) в усвоении программного материала на уроках и во внеурочной деятельности;

6. создание условий для успешного обучения неуспевающих, слабоуспевающих и низкомотивированных обучающихся через:

- комфортный психологический климат в ученическом коллективе;
- соблюдения основных принципов педагогики сотрудничества (дифференцированное обучение, индивидуальный подход, ориентация на успех).

7. организация качественного контроля образовательных результатов обучающихся с низкой учебной мотивацией, неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся;

8. перевод обучающихся на обучение по адаптированным программам в соответствии с рекомендациями ППк, ТПМПК.

Ожидаемые результаты:

- повышение показателей качества образования и успешности обучающихся;
- повышение уровня сформированности предметных и метапредметных образовательных результатов, определённых основными образовательными программами;
- профилактика появления академической задолженности у обучающихся по итогам промежуточной аттестации;

профилактика несдачи государственной итоговой аттестации обучающимися 9 и 11 класса;

- формирование у обучающихся готовности и способности осознанно

выбирать и строить дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Актуальность проблемы

Одной из актуальных проблем в школе остается проблема повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и преодоление школьной неуспеваемости. Ее решение предполагает совершенствование методов и форм организации обучения, поиск новых, более эффективных путей формирования знаний у учащихся, которые учитывали бы их реальные возможности. На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность очень скоро исчезает, порой безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникает. Поэтому совершенно необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянную помощь от учителя.

Известные психологи Ю.К. Бабанский и В.С. Цетлин выделяют две группы причин неуспеваемости: внешние и внутренние. К внешним причинам можно отнести социальные, т. е. снижение ценности образования в обществе; несовершенство организации учебного процесса на местах (неинтересные уроки, отсутствие индивидуального подхода, перегрузка учащихся, несформированность приемов учебной деятельности, пробелы в знаниях и пр.). Отмечается и отрицательное влияние извне – улицы, семьи и т. д.

Одной из самых главных внутренних причин неуспеваемости становятся дефекты здоровья школьников, часто вызванные недостаточным уровнем материального благосостояния семей. К внутренним причинам также следует отнести низкое развитие интеллекта, отсутствие мотивации учения: у ребенка неправильно сформировалось отношение к образованию, он не понимает его общественную значимость и не стремится быть успешным в учебной деятельности. И, наконец, проблема слабого развития волевой сферы у учащихся.

Все профессиональные функции педагога, работающего с детьми, имеющими устойчивые трудности в обучении, прямо или косвенно подчинены задаче коррекционного воздействия, направленного на развитие личности ребенка. Эффективность обучения и педагогического процесса в целом определяется многими факторами, среди которых наиболее важными является индивидуальный подход к

обучению, предполагающий знание психофизиологических, личностных особенностей, специфики эмоциональной и когнитивной сфер обучаемых. Академическая успешность школьника определяется не только и не столько его способностями, сколько его желанием учиться, то есть мотивацией.

Преодоление неуспеваемости встаёт важнейшей задачей школы. Под неуспеваемостью понимается несоответствие подготовки учащихся требованиям содержания образовательных стандартов, фиксируемое по истечении какого-либо значительного отрезка процесса обучения - цепочки уроков, посвященных изучению одной темы или раздела курса, учебной четверти, года.

Отставание — это невыполнение требований (или одного из них), которое имеет место на одном из промежуточных этапов внутри того отрезка учебного процесса, который служит временной рамкой для определения успеваемости. Слово «отставание» обозначает и процесс накопления невыполнения требований. Неуспеваемость и отставание взаимосвязаны. Поэтому перед любым педагогическим коллективом стоит задача выявления возможных причин низкой учебной мотивации, низкой успеваемости и качества знаний обучающихся и принятие комплексных мер по работе с обучающимися данных категорий.

Основные мероприятия по реализации программы.

Содержание	Планируемый результат	Сроки	Ответственный
Работа с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися			
Анализировать результаты по итогам каждой четверти	Получить оперативную информацию	До 01.11., До 11.01., До 01.04.	Заместитель директора
Разработать индивидуальные планы работы с неуспевающими обучающимися имеющих низкую учебную мотивацию,	Индивидуальные планы работы с данными категориями учащимися на	В течение года	Учитель-предметник, классный руководитель

для неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся в соответствии с шаблоном (приложение 1)	четверть		
Осуществлять контроль за ежедневным входом обучающихся в подсистему электронный дневник	Выполнение обучающимися домашних заданий, информирование о текущих отметках	В течение года	Классный руководитель
Систематический контроль наличие у обучающихся учебников, тетрадей, др. необходимых учебных средств	Готовность обучающихся к урокам, наличие всех необходимых учебных принадлежностей		Учителя-предметники, классный руководитель
Систематический контроль за опозданиями обучающихся на уроки, выставление отметок об опоздании в электронные журналы	Снижение количества опозданий	В течение года	Учителя-предметники, классный руководитель
Контроль объема домашних заданий	Соответствие объема домашних заданий требованиям СанПиН	В течение года	Заместитель директора Иванчук А.В.
Провести психологическую диагностику по определению уровня мотивации, тревожности	Определить причины неуспеваемости, низкой мотивации	По плану работы педагога-психолога	Кл.руководители

Организовать отдых учащихся в каникулярное время	Спланировать досуговую деятельность обучающихся	В течение года	Заместитель директора по ВР Маркина М.С. классные руководители
Систематическое привлечение обучающихся к подготовке и проведению классных, общешкольных мероприятий	Активное участие обучающихся в воспитательных мероприятиях	В течение года	Заместитель директора по ВР Маркина М.С., классные руководители, члены школьного самоуправления
Систематическое привлечение обучающихся в профориентационную работу	Определение профессиональных предпочтений обучающихся, траектории профессионального развития	В течение года	Классные руководители
Работа с педагогическими работниками			
Контроль за качеством преподавания учебных предметов	Соответствие уроков требованиям федеральных образовательных стандартов	В соответствии с планом ВШК	Заместитель директора Иванчук А.В.
Контроль качества проверки рабочих и контрольных тетрадей учащихся	Проверка тетрадей в соответствии с требованиями, выполнение обучающимися домашних заданий	В соответствии с планом ВШК	Заместитель директора Иванчук А.В.

Контроль объективности оценивания предметных результатов обучающихся	Внедрение критериального оценивания, объективность оценивания	В течение учебного года	Заместитель директора Иванчук А.В.
Включение в план методической работы вопросы, связанные с преодолением неуспеваемости обучающихся	Распространение и использование передового педагогического опыта	В течение учебного года	Заместитель директора Иванчук А.В.
Организация курсовой переподготовки педагогов, по вопросам обучения школьников, имеющих низкую учебную мотивацию, неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся	Повышение профессиональной грамотности учителей в работе с данными категориями учащихся	В течение учебного года	Заместитель директора Иванчук А.В.
Работа с родителями (законными представителями) обучающихся			
Мониторинг посещения родителями электронных журналов	Своевременная осведомленность родителей (законных представителей) об успеваемости детей	В течение учебного года	Заместитель директора Иванчук А.В. классные руководители
Включать в повестку родительских собраний вопросы о психологических и возрастных особенностях учащихся, ответственности родителей за воспитание и обучение детей	Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей	В течение года	Классные руководители, заместитель директора по ВР Маркина М.С.

Приглашение родителей (законных представителей) на заседание Совета профилактики	Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей	В соответствии с планом	Классные руководители,
Проведение эффективной информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) выпускников о проведении ГИА	Своевременная осведомленность родителей (законных представителей) о порядке проведения процедуры ГИА, итогового собеседования, итогового сочинения		
Посещение семей обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию, неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся	Выявить условия проживания и воспитания в семье	В течение года	заместитель директора по ВР Маркина М.С.
Приглашение родителей (законных представителей) на уроки	Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей	В течение года	Классные руководители, заместитель директора по УВР Иванчук А.В. учителя-предметники

Направления и формы работы
с неуспевающим и слабоуспевающими обучающимися

1. Не ставить слабого в ситуацию неожиданного вопроса и не требовать быстрого ответа на него, давать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку.
2. Не давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой,

разнообразный, сложный материал, разбить его на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения.

4. Не заставлять отвечать на вопросы по новому, только что усвоенному материалу, лучше отложить опрос на следующий урок, дав возможность ученику позаниматься дома.

5. Путём правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа «отлично», «молодец», «умница» и т. д.) формировать уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться.

- Дифференцированный подход к обучению предусматривает использование соответствующих дидактических материалов:

- специальных обучающих таблиц, плакатов и схем для самоконтроля;
- карточек – заданий, определяющих условие предлагаемого задания,
- карточек с текстами получаемой информации, сопровождаемой необходимыми

разъяснениями, чертежами;

- карточек, в которых показаны образцы того, как следует вести решения;
- карточек-инструкций, в которых даются указания к выполнению заданий

- Дифференцированный подход на уроке и при выполнении домашних заданий.

• Облегчённый или средний (выбор варианта предоставляется учащемуся) уровень трудности выполнения задания.

- Необходимая мера помощи педагога при выполнении заданий.

- Индивидуальные дифференцированные задания.

• Общие практические задания с указанием минимального количества задач и примеров для обязательного выполнения.

- На занятиях с ребёнком:

- Стремиться к внешней занимательности
- Использовать средства невербального общения (опорные сигналы, рисунки,

таблицы, схемы, план)

- Учить работать со словарями и другим справочным материалом
- Рационально распределять учебный материал (трудное – сначала!)
- Применять частую смену видов деятельности
- Многократно проговаривать и закреплять материал урока
- Стремиться к алгоритмизации деятельности

- Деятельность учителя на разных этапах урока с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися на уроках :

На этапе актуализации знаний

- Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.

- Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.
- Предложение учащимся примерного плана ответа.
- Использование наводящих вопросов.
- Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.

- Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.

На этапе освоения новых знаний

- Применение мер поддержания интереса к усвоению темы.
- Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.
- Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д.
- Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.

На этапе закрепления

- Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.
- Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.
- Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек консультаций, карточек с направляющим планом действий.
- Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.
- Напоминание приема и способа выполнения задания.
- Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.

На этапе самостоятельной работы на уроке

- Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых.
- Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.
- Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.
- Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.
- Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправление.

На этапе формулировки домашнего задания

- Подбор заданий по осознанию и исправлению ошибок.
- Проведение подробного инструктажа о порядке выполнения задания, о возможных затруднениях.
- Даются задания на повторение материала, который потребуется для изучения новой темы.
- Определяется объём, заданий и не допускается перегрузка учащихся.

Механизм управления программой работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися

Управление реализацией программы предполагает создание специальной организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности, в которую входят представители субъектов образовательного процесса.

Директор школы обеспечивает продвижение реализации программы, ведёт диалог с членами коллектива в зоне их ответственности, создаёт условия для повышения мотивации школьников. Осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации программы.

Педагогический совет рассматривает вопросы педагогического руководства образовательной деятельностью, проведения промежуточной аттестации, определяет условный перевод учащихся, имеющих академическую задолженность, решает вопросы оставления на повторный год обучения.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе собирает и анализирует информацию о результатах учебной деятельности школьников с низкой учебной мотивацией, неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся, определяет совместно с методическими объединениями учителей ближайшие и перспективные цели по повышению мотивации школьников, помогает разработать индивидуальные образовательные траектории для учащихся с низкой мотивацией, неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся. Организует контроль за выполнением учебных планов, программ. Способствует развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности.

Заместитель директора по воспитательной работе создаёт педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику

асоциального поведения детей и подростков, самоопределение и саморазвитие личности учащегося. Оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

Методическое объединение школы рассматривает вопросы повышения учебной мотивации школьников на заседаниях, развивает творчество и инициативу учителей по улучшению качества образования, организует работу по самообразованию учителей. Посещает учебные занятия в рамках предметных объединений и анализирует их с целью выявления положительного опыта работы с низкомотивированными учащимися, неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися. Разрабатывает дифференцированные контрольные работы для проведения промежуточной аттестации. Анализирует результаты образовательной деятельности по повышению мотивации школьников.

Педагог-психолог осуществляет диагностирование уровня мотивации школьников, анализирует результаты, выработывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

Приложение 1 к Программе
работы с неуспевающими,
слабоуспевающими и низкомотивированными
обучающимися Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Изобильненская средняя общеобразовательная школа
– детский сад имени Г.А.Романенко»
Нижнегорского района Республики Крым
на 2023/2024 учебный год

Индивидуальный план работы с неуспевающим обучающимся _____ класса

на ____ четверть 2023/2024 учебного года

Дата:	Дата:	Дата:	Дата:
Тема:	Тема:	Тема:	Тема:
Вид контроля	Вид контроля	Вид контроля	Вид контроля
Дата:	Дата:	Дата:	Дата:
Тема:	Тема:	Тема:	Тема:
Вид контроля	Вид контроля	Вид контроля	Вид контроля
Дата:	Дата:	Дата:	Дата:

Тема:	Тема:	Тема:	Тема:
Вид контроля	Вид контроля	Вид контроля	Вид контроля