



СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования, молодежи и спорта администрации Нижнегородского района Республики Крым

М.А. Дрозд
2024 г.

ПРИНЯТА

Совет МБОУ «Изобильненская СОШДС»
(протокол от «21» декабря 2023 № 03)



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Изобильненская СОШДС»
М.И. Волова

Приказ № 302 от «18» декабря 2023 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Изобильненская средняя общеобразовательная школа – детский сад имени Г.А. Романенко»
Нижнегородского района Республики Крым
(МБОУ «Изобильненская СОШДС»)
период реализации 2024-2028 гг.

с. Изобильное
2023 г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Изобильненская средняя общеобразовательная школа – детский сад имени Г.А.Романенко» Нижнегорского района Республики Крым
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203.4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.6. Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р.8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.9. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).10. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).

	<p>11. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>12. Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07.</p> <p>13. Письмо Минпросвещения от 09.11.2021 № ТВ-1968/04.</p> <p>14. Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ-1983/04.</p> <p>15. Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05. 2023 №372, Приказ № 18 от 15.08.2023</p> <p>16. Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05. 2023 №370</p>
Цель	<p>Повышение эффективности образовательного процесса школы, создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника гимназии на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; - управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; - обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ общего образования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума; - создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры,

инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;

- сохранение и развитие единого образовательного пространства, с соблюдением принципа преемственности при переходе обучающихся с одного уровня образования на другой;
- создание эффективной управленческо-организационной структуры школы, посредством совершенствования форм, методов и средств информационно-образовательного взаимодействия между участниками образовательных отношений;
- построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;
- формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

-обеспечение качества образования, которое характеризуется повышением естественно-научной, читательской и математической грамотности;

- расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования;
- совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка;
- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества, в том числе с помощью сетевого взаимодействия;
- создание условий для всестороннего развития учащихся в урочной и внеурочной деятельности;
- создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;
- создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения.

	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для развития института наставничества - развитие управленческой модели школы.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p style="text-align: center;">Знание: качество и объективность</p> <ul style="list-style-type: none"> -доля обучающихся, показавших положительные результат в независимых мониторингах повысилась до 100%; -разработаны и реализуются ООП НОО и ООП ООО, соответствующие ФГОС-2021 и ФОП; - предоставление возможности изучения не менее одного предмета на углубленном уровне на уровне основного общего и среднего общего образования. -доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам.100% -количество программ с углубленным изучением отдельных предметам (1) -доля учащихся 9-го, 11 –го классов, имеющие положительные результаты ГИА 100% -доля выпускников 9- го, 11-го классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА 100% -доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты 70% -доля учащихся с высоким уровня функциональной грамотности 80% -удовлетворенность родителей качеством общего образования 100% -доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня 70% - доля обучающихся вовлечённых в повышение функциональной грамотности 100%; — синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; . <p style="text-align: center;">Воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности составляет 100%; - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных

- услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);
- функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 80 процентов;
 - 100 процентов классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.
 - в школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса:
 - обновлены программы курсов внеурочной деятельности и программы дополнительного образования на 100%
 - увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях до 80%
 - увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность РДДМ до 90%
 - увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность до 70%
 - увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции до 80%
 - удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования детей до 100%

Здоровье

- участие в командных соревнованиях по любительскому спорту (Президентские состязания и т.д.) 90%;
- доля учеников посещающих кружки «Школьного спортивного клуба» 100%;
- сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора;
- доля участия в соревнованиях муниципального уровня 40%

Проориентация

- доля школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы 100%;
- доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся 100%
- уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной траектории 90%

-участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности (Наличие)

Творчество

- доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра 1-5 класс 80%

- количество объединений для внеурочной деятельности обучающихся, направленных на развитие школьного театра, школьного музыкального коллектива - 2

-доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня 80%

-доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях 40%

Образовательная среда

- Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»). 80%

Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности 100%

Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы 100%

Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры» 100%

Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной компетентности (1)

Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании 100%

Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности 100%

Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной

	<p>среды 80%</p> <p>% использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа». 100%</p> <p style="text-align: center;">Учитель. Школьная команда</p> <p>-овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС 100%;</p> <p>- 100 процентов классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с класснымруководством.</p> <p>- учителя, прошедшие аттестацию 100%;</p> <p>- –разработаны и апробированы мероприятия (ИОМы), направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;</p> <p>-- повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС);</p> <p>- создание единого методического пространства через школьные команды.</p> <p>- рост качества образования, успешное освоение 100% учащимися образовательной программы;</p> <p>100% педагогов используют современные технологии, в том числе информационые.</p> <p>Охват педагогических работников различными формами наставничества 80%</p> <p>Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении. 60%</p> <p>Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставничества 60%</p> <p style="text-align: center;">Школьный климат</p> <p>Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании 100%</p> <p>Доля обучающихся, педагогов и родителей, удовлетворенных школьным климатом 100%</p> <p>Процент укомплектованности ОО кадрами социально-психологической службы 25-50 %</p>
Сведения о разработчиках	Рабочая группа Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Изобильненская средняя общеобразовательная школа – детский сад имени Г.А.Романенко» Нижнегорского района Республики Крым: Волова М.И., Иванчук А.В., Зенова А.В.
Период реализации	Программа реализуется в период с 2024 по 2028 год. До 2028 г.: достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Программы.

	Срок реализации: 5 лет.
Этапы реализации Программы развития	<p align="center">Сроки реализации программы – 2024-2028 годы.</p> <p align="center">Этапы реализации программы</p> <p align="center">I этап (подготовительный, сентябрь 2024 г. – апрель 2025 г.)</p> <p align="center">II этап (основной, май 2025 г. – август 2028 г.)</p> <p align="center">III этап (обобщающий, сентябрь 2028 г. – декабрь 2028 г.)</p>
I этап – подготовительный <i>(указать срок)</i>	<p align="center">I этап (подготовительный, сентябрь 2024 г. – апрель 2025 г.)</p> <p>Подготовка локальных актов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ООП НОО, ООО, СОО в соответствии с ФОП 2. Положение о рабочих программах по предметам и курсам внеурочной деятельности 3. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации 4. Положение о ВСОКО 5. Программа профилактики учебной неуспешности-2024-2026 6. Рабочая программа воспитания НОО, ООО, СОО по требованиям ФОП 2024/2025 7. Положение об индивидуальном образовательном маршруте педагога. <p>Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности (родительские собрания, сайт образовательной организации, создание общешкольного чата).</p>
II этап – реализация <i>(указать срок)</i>	<p align="center">II этап (основной, май 2025 г. – август 2028 г.)</p> <p>Развитие в школе системы образования, успешно реализующей Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», отвечающей современным требованиям ФГОС и ФОП. Реализация организационных механизмов внедрения проектов в деятельности школы, мониторинг программы и её корректировка.</p> <p>Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов программы.</p>
III этап – обобщающий <i>(указать срок)</i>	<p align="center">III этап (обобщающий, сентябрь 2028 г. – декабрь 2028 г.)</p> <p>Анализ результатов программы, оценка её эффективности. Представление результатов. Сбор оценка материалов, сопоставление</p>

	<p>показателей школы за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий.</p> <p>Максимальное соответствие плановым показателям Проекта до «полного» уровня проекта «Школы Минпросвещения России», при условии наличия реальной финансовой возможности изменений материально-технической базы, выполнения всех имеющихся предписаний</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками</p> <p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития осуществляет руководство школы.</p> <p>Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности - через заседания Совета школы.</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» - на заседаниях педагогического совета.</p> <p>Мониторинг:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление ВШК; - анкетирование; - социологические опросы всех участников образовательного процесса.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none">1 Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Изобильненская средняя общеобразовательная школа – детский сад имени Г.А.Романенко» Нижнегорского района Республики Крым (МБОУ «Изобильненская СОШДС»)2. ИНН 91050094093. Управление образования, молодежи и спорта администрации Нижнегорского района Республики Крым4. Имеет лицензию на образовательную деятельность серия А №0001740, регистрационный № 294-п, выдана 07.02.2012 г., действительна бессрочно и свидетельство о государственной аккредитации серия 55 АА №00903, регистрационный №26, выдано 03.04.2012г., действительно по 03.04.2024 г..5 Находится на территории администрации Изобильненского сельского в селе Изобильное по улице Юбилейная, дом № 156. Контактный телефон + 7 (36550) 20-5-44, Адрес сайта: http://izobilnoe-osds.d61.ru, адрес электронной почты: zobilnoe.os@nijno.rk.gov.ru
Сведения об обучающихся	<ol style="list-style-type: none">1. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа начального общего образования: 23 человека2. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа основного общего образования: 44 человека3. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа среднего общего образования: 11 человек4. Наименование образовательной программы: Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями: 2 человека.

Краткая характеристика организационно-педагогических условий

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Школа реализует ФГОС на трех уровнях общего образования, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием ЭОР или ЦОР, дополнительных учебников в электронной форме, on-line тренажеров, проводятся дистанционные олимпиады, конкурсы. Форма обучения: очная. В настоящее время в школе обучается 80 человек, 10 классов–комплектов. Обучение в школе организовано

	<p>в одну смену при пятидневной рабочей неделе (начало первого урока в 8 часов 30 мин.). Школа работает в условиях 5-дневной рабочей недели.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа начального общего образования. Нормативный срок обучения - 4 года 2. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа основного общего образования. Нормативный срок обучения - 5 лет. 3. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа среднего общего образования. Нормативный срок обучения - 2 года. 4. Наименование образовательной программы: Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями : 2 человека. Нормативный срок обучения - 5 лет <p>Используемые образовательные технологии: цифровых образовательных технологий, технологий проблемного обучения, формирующего оценивания, критериального оценивания, игровых технологий. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.</p> <p>Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: Художественная направленность: 25 учащихся; Социально-педагогическая: 50 учащихся</p> <p>Есть стабильное подключение к сети «Интернет», обеспечение компьютерами и ноутбуками не в полном объеме.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>В настоящее время в школе обучается 80 человек, 10 классов–комплектов. Обучение в школе организовано в одну смену при пятидневной рабочей неделе (начало первого урока в 8 часов 30 мин.). Школа работает в условиях 5-дневной рабочей недели.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее число педагогических работников: 16 человек. Учителя, имеющие высшую квалификационную категорию: 8 учителей-50 % Учителя, имеющие первую квалификационную категорию: 5 учителей-31 % Не имеет категории 3 учителя- 19 %</p> <p>Педагоги, имеющих ведомственные награды РФ -1 учитель, Долю работников с высшим образованием 94 %.</p> <p>Все педагогические работники принимали активное участие в работе районных методических объединений, своевременно проходили курсы повышения квалификации при КРИППО, прошли обучение на курсах по применению информационно-компьютерных технологий и имеют соответствующий документ. Педагоги школы широко используют информационные технологии в своей деятельности.</p> <p>Административный состав имеет высшие квалификационные категории.</p>

<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Взаимодействие</p> <ul style="list-style-type: none"> - с ФАПом (осуществляет контроль за сохранением здоровья обучающихся школы, организует просвещение родителей и детей по медицинским вопросам); - с методическим кабинетом управления образования ; - с комиссией по делам несовершеннолетних при администрации района; - с Центром занятости населения.
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>В школе ежегодно проводятся предметные недели, работают кружки и краткосрочные курсы различных направлений:</p> <p>В школе, в результате целенаправленной профилактической работы с подростками, отсутствуют правонарушения.</p> <p>Наличие определенных ресурсов у школы значительно расширяет и углубляет образовательное и информационное пространство и создает дополнительные возможности по практическому использованию учащимися полученных в школе умений и УУД.</p> <p>Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.</p> <p>В школе работает квалифицированный и стабильный педагогический коллектив. Педагогический коллектив придерживается единой методики, единого плана работы, единого подхода к ребенку для осуществления качественного воспитательного процесса.</p> <p>Инновационная работа в школе направлена на создание условий для повышения качества образования, внедрение новых учебно-методических комплектов, повышение эффективности управления образованием, охрану здоровья участников образовательного процесса и внедрение здоровьесберегающих технологий обучения.</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной деятельности, только 8 и 9 классы	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточное количество участников в проектной и исследовательской деятельности	Разработка и реализация курсов внеурочной деятельности исследовательской направленности
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–9 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Нет	Реализуется

	содержания и					
--	--------------	--	--	--	--	--

		планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Один учитель не использует	Для этого учителя организовать систему наставничества по использованию ЭОР
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Нет	Реализуется в 7 классе (биология)
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующе	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Нет	Реализуется

	(критический показатель)	го формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации					
--	--------------------------	---	--	--	--	--	--

		обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Нет	Реализуется
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный графикоценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Нет	

10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная	образовательная	2	Магистральное	Функционируют	Нет	

	организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		направление «Знание»	е объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Нет	
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический	Обучающимся обеспечено до 10 часов еженедельных занятий внеурочной	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		Реализуются

	показатель)	деятельностью					
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципально этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной

						<p>школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников в.</p>	<p>одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none">• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов
--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none">• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none">• Создание системы мерморального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализрезультатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри наразличных этапах проведения олимпиады.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской	Только на школьном этапе,на	1	Магистральное направление	Обеспечение удовлетворения	Недостаток организации	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одвренными

	олимпиады	остальных		«Знание»	образовательных	вовлечения	детьми, включающую
--	-----------	-----------	--	----------	-----------------	------------	--------------------

	ШКОЛЬНИКОВ	тсутствие			интересов и потребности обучающихся	обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьнико в.	<p>выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального
--	------------	-----------	--	--	-------------------------------------	--	---

							<p>/регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none">• Создание системы мерморального и материального стимулирован ия педагогически х работников, обеспечивающих участиеобучающихся в олимпиадном движении.
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мерморального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализрезультатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном

							<p>движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой	Осуществляет сетевая форма реализации общеобразователь	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	

	форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	ных программ (психологический центр Горьковского района)			потребности обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью повсем вопросам	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечен частично	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации и методической деятельности в образовательной
----	--	--------------------	---	------------------------------------	---	--	--

						<p>педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательн
--	--	--	--	--	--	---	---

							<p>ых программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
						Отсутствие	• Взаимодействие (в том

						<p>специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p>	<p>числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p> <ul style="list-style-type: none">• Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
--	--	--	--	--	--	--	---

21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

	инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе осостоянии здоровья обучающихся)	регулярно обновляемой информацией			возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическим и материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не нуждаемся	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

25	Применение электронных образовательных ресурсов дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	ЭОР не используются в образовательной деятельности	
----	--	---------------	---	------------------------------------	---	--	--

26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение(за три последнихгода)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не транслируется опыт в этом направлении	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций некоторых педагогов в вопросах образования детей с ОВЗ	- Пройти КПК работы с детьми ОВЗ; - Организация развития предметно-методических компетенций учителей через систему наставничества
						Недостаточная мотивация учителей к трансляции своего опыта	-продумать механизмы мотивации учителей
Здоровье							

28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
----	--	--	---	--------------------------------------	---------------------------	--	--

	общего образования)						
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы, договоров о сетевом взаимодействии.	
----	--	----	---	--------------------------------------	---	--	--

33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК (макс.3, если больше 10)	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
----	--	---	---	--------------------------------------	---	--	--

						<p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.• Заключение договоров сетевого взаимодействия образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
--	--	--	--	--	--	---	---

34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
----	---	--	---	--------------------------------------	---	--	--

35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне (макс. 3 на регион или всероссийском уровне)	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
----	--	--	---	--------------------------------------	---	---	---

	<p>спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)</p>					<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
--	---	--	--	--	--	---	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы обучающихся, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на школьном уровне(макс.2 наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне)	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

					<p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
--	--	--	--	--	---	---

							• Привлечение спонсоров, родительской общественности.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
Творчество							
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	85% и более обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направлениям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок (макс.3, если более 3)	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ

						<p>общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>дополнительно гообразования.</p> <ul style="list-style-type: none">• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов «Точек роста»
--	--	--	--	--	--	--	--

Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

- Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
- Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационных, технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.
- Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-

научной направленности.

- При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов «Точек роста»

41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне (макс.3,если участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и(или) всероссийском уровне)	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
----	--	---	---	--	-------------------	--	--

					<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.• Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся.• Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.
--	--	--	--	--	---	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <p>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

- Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении.
- Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.
- Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
- Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и

- учителями-предметниками.
- Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися; обучающимися, демонстрирующими результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах,

						<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развитие кадрового потенциала; осуществление профессиональной переподготовки по образовательным

							программам педагогической направленности;
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационных-технических, кадровых) для организации технологических кружков на базе общеобразовательной организации.• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической направленности.
--	--	--	--	--	--	--	---

42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне (макс.3, если наличие победителей и	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской),	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской),
----	---	---	---	--	-------------------	---	--

		(или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне)				инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности

					<p>Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам
--	--	--	--	--	--	---

							различного уровня
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях

<p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах.
--	---

43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией (макс.2, если сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями)	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, повсеместно	<ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, «Точками роста».

При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.

- Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, участия организаций культуры и искусств, «Точки роста», по дополнительным общеобразовательным программам.
- Определение образовательных организаций-участников (или) организаций, обладающих ресурсами.
- Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.

44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

47	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	

	обучающихся в						
--	---------------	--	--	--	--	--	--

	организации						
49	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
Воспитание							
50	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Функционирование Совета родителей (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

54	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

		реализации рабочей программы воспитания					
56	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма (макс.3,если реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы)	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста	.
58	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

59	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие центра детских инициатив, пространства	Наличие	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление,		

	ученического самоуправления			«Воспитание»	волонтерское движение		
62	Участие в реализации проекта Орлята России(при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

65	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	<p>Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
Отсутствует						<ul style="list-style-type: none"> • Материально- 	

						<p>помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<p>техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу;
«Профориентация»							
66	Реализация	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	утвержденного						
--	---------------	--	--	--	--	--	--

	календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)			направление «Профориентация»	выбора профессии		
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения
----	---	-----	---	--	--------------------------------	--	--

							<p>предварительного самоопределения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
71	Наличие и использование дополнительных материалов по	Да	1	Магистральное направление «Профориента	Сопровождение выбора профессии		

	профориентации, в том числе мультимедийных, в			ция»			
--	---	--	--	------	--	--	--

	учебных предметах общеобразовательно гоцикла						
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральн ое направление «Профориента ция»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах(онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральн ое направление «Профориента ция»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральн ое направление «Профориентац ия»	Сопровождение выбора профессии		

75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки
----	--	-----	---	--	--------------------------------	---	--

							региона на профессиональные пробы.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Включение профессиональных проб учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальной приближенности к реальному производству. • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).

76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Прохождение обучающимися профессионального	Да	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы	

	обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих			ия»			
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–9 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству:
----	---	-----	---	--	--------------------------------	---	---

							<p>материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none">• Повышение
--	--	--	--	--	--	--	---

							мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						Не обеспечивается информирование обучающихся	<ul style="list-style-type: none">• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных

						общеобразовательны	ых организаций с
--	--	--	--	--	--	--------------------	---------------------

						<p>х организаций оцелях и задачах Всероссийског о чемпионатног о движения по профессионально мастерству.</p>	<p>образовательными организациями среднего профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательн ых организаций в профориентационн ых мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.• Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций
--	--	--	--	--	--	--	--

								субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
«Учитель. Школьная команда»							
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	требования локального акта)						
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр /	Да	1	Ключевое условие	Методическое сопровождение		

	методических советов классных руководителей(критически показатель)			«Учитель. Школьная команда»	педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	40% учителей и более	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ	
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический	Не менее 80% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	показатель)						
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	Не менее 80% педагогически х работников	1	Ключево е условие «Учител ь. Школьна я команда »	Развитие и повышение квалификаци и		

	образования (за три последних года)						
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогически хработников	3	Ключево еусловие «Учител ь. Школьна я команда »	Развитие и повышение квалификаци и		
91	Повышение квалификации штатных педагогов- психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов- психологов	0	Ключево еусловие «Учител ь. Школьна я команда »	Развитие и повышение квалификаци и	Отсутствие штатного педагога-психолога	
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за	100% управленческо йкоманды	2	Ключево еусловие «Учител ь. Школьна я команда »	Развитие и повышение квалификаци и		

	три последних года)						
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение	0	Ключевое условие «Учитель Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. ; Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	

	суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающи х технологически й суверенитет страны					
--	--	--	--	--	--	--	--

94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне (макс.3,если участие на всероссийском уровне)	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы
----	---	--	---	--	-----------------------------------	---	--

							<p>стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none">• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).• Организация взаимообучения педагогически работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.• Формирование банка
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>успешных «командных» педагогических и управленческих практики их тиражирование.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>профессиональн ых конкурсов.</p> <ul style="list-style-type: none">• Осуществлен ие методическог о сопровожден ия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагогов в подготовке к профессиональному конкурсу.• Обеспечение участия педагогов в публичных
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none">• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>"равный" учит "равного".</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагогов подготовке к профессиональному конкурсу.
--	--	--	--	--	--	--	---

95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне (макс.3, если наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне)	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных
----	--	--	---	--	-----------------------------------	---	---

						<p>методик.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагогов подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
					<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и

							<p>в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
--	--	--	--	--	--	--	---

					<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.• Информационная поддержка финалистов и
--	--	--	--	--	---	---

							победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
«Образовательная среда»							
96	Наличие локальных актов(далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

99	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с	Не менее 95% педагогически работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
----	--	---	---	--	----------------------------------	--	--

	Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)						
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» (макс.3, если 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»)	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
101	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по	Частично соответствует (3 балла, если 100% ИТ-оборудования используется в	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.

	<p>вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения</p>	<p>образовательно-педагогической деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями</p>				<p>Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-
--	--	---	--	--	--	---	---

	<p>образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>	<p>по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для</p>				<p>рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p>	<p>телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
--	--	---	--	--	--	--	--

		внедрения ЦОС)				Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none">• Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
--	--	----------------	--	--	--	---	---

10 2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 3	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 4	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	
10 5	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется	

10 6	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		
10 7	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		

«Школьный климат»

10 8	Наличие в общеобразовательной организации педагога- психолога (критический показатель)	Наличие педагога- психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом	
10 9	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся более	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения		

110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-педагогического	Отсутствие в образовательной организации системы	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других

	<p>педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p>			<p>климат»</p>	<p>сопровождения</p>	<p>социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом). Нет в штатном расписании</p>	<p>общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
--	--	--	--	----------------	----------------------	---	---

11 2	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации учителя-дефектолога Нет в штатном расписании	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам
---------	--	---------	---	------------------------------------	---	--	--

							<p>обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.
11 3	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.
11 4	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие (макс.2, если наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом)	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.

11 5	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически и благоприятного школьного климата		
---------	---	---	---	------------------------------------	--	--	--

	родителей; обучающимся сОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критическ ийпоказатель)						
11 6	Формирование психологически благоприятного школьногопространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематически х пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зонарелаксации и иное)	1	Ключево еусловие «Школьны йклимат»	Формировани е психологическ и благоприятног ошкольного климата		
11 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно- развивающей работы	Наличие специальны х тематических зон	0	Ключево еусловие «Школьны йклимат»	Формировани е психологическ и благоприятног ошкольного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском	

11 8	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников	
11 9	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		профилактике травли					
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

Сумма баллов за весь тест: 113

Распределение по уровням

Магистральное направление/ Ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Знание	15–28	29–39	40–53
Здоровье	7–12	13–19	20–22
Творчество	9–16	17–24	25–29
Воспитание	10–15	16–19	20–22
Профорientация	5–7	8–11	12–14
Учитель. Школьная команда	11–17	18–27	28–32
Школьный климат	6–13	14–16	17–19
Образовательная среда	9–12	13–15	16–19

ИТОГ	72–123 Дополнительное условие: отсутствуют магистральн ые направления и ключевые условия, по которым набрано 0 баллов (если не выполнено, то школа соответствует уровню «ниже базового»)	124–173 Дополнительное условие: по каждому магистральном унаправлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов (если не выполнено, то школа соответствует базовому уровню)	174–210 Дополнительное условие: по каждому магистральном унаправлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов (если не выполнено, то школа соответствует среднему уровню)
------	---	--	--

Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

По блоку 1. Знание: качество и объективность получено 25 баллов, максимальны показатель 53 балла, из чего следует, что школа достигла базового уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (при реализации среднего общего образования).
2. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников (отсутствуют). Победители только на школьном этапе ВсОШ
3. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (Обеспечено частично).
4. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (участие в муниципальном этапе).

По блоку 2. Здоровье получено 12 баллов максимальны показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла базового уровня.

ЗДОРОВЬЕ – состояние физического, психического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма. В контексте современного образовательного процесса здоровье – способность организма обеспечивать различные формы активности и деятельности, доступны для конкретного возрастного периода, в том числе вопреки различным жизненным трудностям, включая трудности медицинского характера (травмы, заболевания).

Реализация здоровьесберегающих технологий в образовательной организации:

- создание безопасных условий осуществления образовательного процесса;
- формирование культуры здоровья как один из базовых образовательных результатов

Необходимые компетенции педагогических работников:

- умения создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения среды, обеспечения устойчивого развития;
- умения использовать разнообразные средства здоровьесбережения, физической культуры, спорта, туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры). (Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне).
2. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры (участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне).

По блоку 3. Творчество получено 17 баллов, максимальны показатель 29 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.
2. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций (Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне).
3. Функционирование школьного хора (отсутствует).

По блоку 4. Воспитание получено 17 баллов, максимальны показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс–взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника в познании, общении, самореализации; деятельность молодежи.

Школа – центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего.

Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Реализация программ краеведения и школьного туризма.
2. Наличие школьных военно-патриотических клубов (отсутствует). Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.

По блоку 5. Профориентация получено 11 баллов, максимальны показатель 14 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Профориентация – система последовательных, научно обоснованных мероприятий, направленных на обеспечение профессионального самоопределения и построения индивидуальной образовательной- профессиональной траектории обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями развития общества (это системное сопровождение профессионального самоопределения).

Профессиональное самоопределение – процесс обретения личностью своего отношения к трудовой сфере на основе согласования ее внутренних возможностей и потребностей с внешней средой.

Сопровождение профессионального самоопределения обучающегося включает:

- формирование у обучающегося готовности к самостоятельному профессионально – образовательному выбору и реализации принятых решений;
- поддержку и помощь обучающемуся в преодолении возникающих затруднений;
- просветительскую и консультативную работу с родителями(законными представителями) обучающихся.

Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) (нет).
2. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках (нет).
3. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству (нет).

По блоку 6. «Учитель. Школьная команда» получено 15 баллов, максимальны показатель 32 балла, из чего следует, что школа достигла базового уровня.

Основные направления:

- постоянная, системная работа по профессиональному развитию работников;
- оценка результатов работников через систему показателей, основанных на стратегических и тактических целях школы, определенных программой ее развития;
- развитие системы мотивации и стимулирования работников в целях повышения эффективности и результативности их работы;
- системная работа по подбору и расстановке кадров, в том числе формирование и ведение кадрового резерва;
- поддержание комфортной деловой среды, основанной на уважительном отношении работников друг к другу, к обучающимся, их родителям (законным представителям) в любых обстоятельствах;

- оказание поддержки молодым специалистам, а также опытным педагогам.

На основе самодиагностики разрабатывается перспективный профиль образовательной организации, реализация которого поможет выйти на следующий уровень. При этом механизмы достижения целей у школы – собственные, уникальные и неповторимые, зависящие от потенциала, образовательного контекста.

Обучение школьных команд позволило педагогам и управленцам получить систематизированные рекомендации по совершенствованию школьной среды и процесса обучения. Непрерывно действующие семинары для педагогов запланированы в школе, с целью поддержки и сопровождения педагога. «Если хочешь учить других, непрерывно учишься сам». В этом заключается педагогическое кредо. В нашем современном, динамично меняющемся мире нельзя останавливать собственный образовательный процесс ни на мгновение, иначе ты будешь неинтересен, неконкурентоспособен, неуспешен. Педагог постоянно находится в творческом процессе, увлеченно постигает новое, апробирует новое знание в практической деятельности, рефлексивует полученные результаты, корректирует, проектирует и самое главное не поучает, не подавляет детскую инициативу, а сопровождает и направляет своих школьников в образовательном пространстве.

Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Участие педагогов в конкурсном движении (на муниципальном уровне) Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
2. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов (Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне).

По блоку 7. «Образовательная среда» получено 10 баллов, максимальный показатель 19 балла, из чего следует, что школа достигла базового уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.

По блоку 8. «Школьный климат» получено 6 баллов, максимальный показатель 19 балла, из чего следует, что школа достигла низкого уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся (отсутствует).
2. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся (отсутствует). Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
3. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога (присутствует).

Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По блоку 1. Знание: качество и объективность получено 25 баллов, максимальный показатель 53 балла, из чего следует, что школа достигла базового уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении. (при реализации среднего общего образования).

2. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников (отсутствуют). Победители только на школьном этапе ВсОШ.
 - Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.;
 - Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
3. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (Обеспечено частично).
Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).
4. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (участие в муниципальном этапе) макс.3 балла, если участвовать участие в заключительном этапе.
 - Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
 - Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.

По блоку 2. Здоровье получено 12 баллов максимальный показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла базового уровня.. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры). (Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне).
 - Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.
2. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры (участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне).
 - Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.;
 - Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.;

По блоку 3. Творчество получено 17 баллов, максимальный показатель 29 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.
 - Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
 - Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

- Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
 - Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.;
 - Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
2. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций (Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне).
- Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
 - Отсутствие системы мотивации педагогических работников.
 - Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.
 - Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.
3. Функционирование школьного хора (отсутствует). Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.
- Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.
- Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ

По блоку 4. Воспитание получено 17 баллов, максимальный показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Реализация программ краеведения и школьного туризма .
 - Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.
 - Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.
2. Наличие школьных военно-патриотических клубов (отсутствует).
 - Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.
 - Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.
 - Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.
 - Небольшое кол-во детей 19 человек, которые задействованы в других клубах.

По блоку 5. Профориентация получено 11 баллов, максимальный показатель 14 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) (нет).
 - Нет 10-11 классов
2. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках (нет).
 - Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
 - Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
 - Отсутствие транспорта для посещения профессиональных проб на региональных площадках.
3. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству (нет).
 - Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
 - Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

По блоку 6. «Учитель. Школьная команда» получено 15 баллов, максимальный показатель 32 балла, из чего следует, что школа достигла базового уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Участие педагогов в конкурсном движении. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
2. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов (Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне).
 - Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.
 - Большая нагрузка у педагогических работников.

По блоку 7. «Образовательная среда» получено 10 баллов, максимальны показатель 19 балла, из чего следует, что школа достигла базового уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.
 - Отсутствие финансирования;
 - Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.

По блоку 8. «Школьный климат» получено 6 баллов, максимальный показатель 19 балла, из чего следует, что школа достигла низкого уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся (отсутствует).
 - Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).
2. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся (отсутствует).
 - Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
3. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога (присутствует).
4. Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной
 - Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.

Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	1. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников (отсутствуют). Победители только на школьном этапе ВсОШ. 2. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (Обеспечено частично).	1. Наличие победителей на муниципальном уровне 2. Обеспечено кадрами оказание психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ (сетевое взаимодействие логопед).

		4. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (участие в муниципальном этапе)	4. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников региональный этап
2	Здоровье	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры). (Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне) Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры (участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне).	1. Сохранить показатель 2. Сохранить показатель
3	Творчество	1. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия 2. Наличие победителей и призеров	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия. 2. Сохранить показатель

		различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций (Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне). 3. Функционирование школьного хора (отсутствует).	3. Функционирует хор
4	Воспитание	1. Реализация программ краеведения и школьного туризма 2. Наличие школьных военно-патриотических клубов (отсутствует).	1. Сохранения показателя 2. Функционирует школьный военно-патриотический клуб
5	Профориентация	1. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) (нет). 2. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках (нет). 3. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.	1. Наличие профильных предпрофессиональных классов 2. Организовано Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках не менее 2. 3. Обучающиеся участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству: «Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству» https://pro.firpo.ru/

			Чемпионат «Профессионалы»
6	Учитель. Школьная команда	<p>1. Участие педагогов в конкурсном движении (на муниципальном уровне)</p> <p>2. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов (Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне).</p>	<p>1. Участие педагогов в конкурсном движении (на региональном уровне)</p> <p>2. Сохранение показателя</p>
7	Образовательная среда	<p>1. Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p>	<p>1. Пополнение материально-технической базы IT- оборудованием</p>
8	Школьный климат	<p>1. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся (отсутствует).</p> <p>2. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи</p>	<p>1. Организация сетевого взаимодействия с образовательной организацией (с социальным педагогом)</p> <p>2. Организация сетевого взаимодействия с образовательной организацией (с учителем-логопедом)</p>

		<p>целевым группам обучающихся (отсутствует).</p> <p>3. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствует)</p>	
--	--	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Высокая квалификация педагогов.</p> <p>Сложившаяся система работы с одаренными детьми в области исследовательской и проектно деятельности.</p> <p>Вовлечение всё большего количества детей во внеурочную деятельность.</p> <p>Реализуются федеральные рабочие программы по учебным предметам.</p> <p>Все учителя</p>	<p>Нет победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне, а также не участников в региональном уровне ВсОШ.</p> <p>Нет кадрового обеспечения оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ.</p> <p>- Нехватка профессиональных знаний у</p>	<p>Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах..</p> <p>-Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.</p> <p>Привлечение родителей к формированию функциональной грамотности учеников.</p> <p>Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.</p> <p>Проводятся элективные курсы, индивидуальные</p>	<p>Недостаточная готовность к сотрудничеству.</p> <p>-Недостаточное материально-техническое обеспечение</p>

	<p>используют ЭОРы. Переподготовка педагогического коллектива к работе по ФГОС-2021, в соответствии с ФОП. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, все учителя планируют оценочные процедуры в соответствии с графиком. Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА, к предметным олимпиадам и конкурсам (разработаны показатели эффективности работы учителя). -Использование технологий развивающего обучения.</p>	<p>педагогов по работе с детьми ОВЗ; -не пройдена программа переподготовки по этому направлению у большинства учителей.</p>	<p>консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах.</p>	
--	---	---	--	--

Здоровье	<p>Все дети в школе обеспечены горячим питанием. Реализуются программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек, здоровьесбережения. В школе есть спортзал для занятий спортом, действует школьный спортивный клуб, в котором работают квалифицированные учителя. Учащиеся имеют возможность принимать участие в различных соревнованиях на разных уровнях. У 30% учеников есть значки ГТО. Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам;</p>	<p>Участие и победители в соревнованиях, в Президентских спортивных играх только на муниципальном уровне. Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий разных видов спортивной деятельности;</p>	<p>Привлечение родителей для сооружения спортивных площадок и профилактическим мероприятиям.</p>	<p>Нездоровый и образ жизни ряда семей. Материально-техническая база (недостаточное финансирование)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; - -Просветительская работа педагогов, классных руководителей, учителей физической культуры и ОБЖ на темы здоровьесбережения, - Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья); - Организация медицинских осмотров учителей; - Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков 			
Творчество	Ученики нашей школы имеют возможность заниматься по дополнительным образовательным	Нет школьного хора, имеем 1 технологический кружок, победители и призёры в конкурсах только на	Небольшое количество детей, поэтому облегчён процесс регистрации, реализации и контроля их участия, адресная помощь. В школе есть помещения	Небольшое количество детей, на детей ложится большая нагрузка из-за участия всех детей в проектах и

	<p>программам: театра «Бабушкины сказки» 1-4 класс, ШСК «Олимп», школьный музей. Все ученики нашей школы являются участниками различных объединений и имеют возможность для самореализации через проекты, конкурсы, акции и т.д.</p>	<p>муниципальном уровне.</p>	<p>для участия в объединениях и дополнительном образовании. Учителя высококвалифицированные</p>	<p>объединениях школы. Также меньше количество детей для отбора в участие региональных конкурсах. Материально-техническая база не достаточно финансируется.</p>
<p>Воспитание</p>	<p>В школе работает советник директора по воспитанию, который координирует деятельность всех объединений в школе: ученическое самоуправление, Движение Первых, Орлята России, Юнармия. Создан центр детских инициатив, также оформлены рекреации школы: символы РФ, Бессмертный полк, История Омска и тд. В полной мере реализуется рабочая</p>	<p>Нет школьного военно-патриотического клуба и реализуется 1 краеведческий кружок. Маленькая деревня, поэтому взаимодействие с социальными партнерами затруднено.</p>	<p>Возможно взаимодействие с библиотекой, сельским клубом. Представлен на выбор большой выбор мероприятий и проектов.</p>	<p>Материально-техническая база не достаточно финансируется. Небольшое количество детей, на детей ложится большая нагрузка из-за участия всех детей в проектах и объединениях школы.</p>

	<p>программа воспитания и её составная план воспитательной работы во взаимосвязи со всеми участниками образовательных отношений.</p>			
Профориентация	<p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе, Используются дополнительные материалы по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла, учащиеся принимают участие в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, обучающиеся 6–9 классов принимают участие в мероприятиях проекта Билет в будущее.</p>	<p>Ученики не участвуют в профпробах на региональных площадках и не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>Нет крупных промышленных предприятий на территории села, где бы можно было знакомиться с рабочими и инженерными специальностями.</p>	<p>Возможность через платформу «Билет в будущее» проверить свои личные предрасположенности и способности применительно к выбираемым профессиям. Реализация программы по профориентации. Повысили квалификацию школьные профконсультанты. Небольшое кол-во детей, поэтому можно осуществлять адресную помощь</p>	<p>Имеющиеся потребности общества часто идут вразрез с личными планами и желаниями школьников и их родителей. Нет транспорта для подвоза детей.</p>

	Учителя прошли КПК.			
Учитель. Школьная команда	<p>Все учителя прошли переподготовку к работе по ФГОС-2021, по инструментам ЦОС, в сфере воспитания, организована система наставничества. В школе работают методические объединения учителей и классных руководителей. Более, чем для 70% учителей разработаны ИОМы. Пройшла обучение управленческая команда. Учителя участвуют в конкурсном движении. Коллектив профессиональный и творческий.</p> <p>-Проведение мониторингов профессиональной компетентности педагогических работников (аналитическая</p>	<p>Учителя не участвуют и не побеждают в конкурсах профессионального мастерства на региональном и всероссийском уровнях.</p>	<p>Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на МО.</p> <p>-Возможность посещать районные мероприятия методической направленности.</p> <p>-Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование.</p>	<p>-Недостаток практического опыта у вновь прибывшего педагога.</p> <p>- Не всегда есть возможность посещать районные мероприятия методической направленности. (бездорожье)</p>

	справка)			
Школьный климат	<p>В школе есть педагог-психолог, педагог-дефектолог.</p> <p>Сформировано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся и учителей. Школа маленькая, поэтому сформирована комфортная атмосфера.</p>	<p>Нет социального педагога, учителя-логопеда и автоматизированного кабинета психолога</p>		
Образовательная среда	<p>Школа подключена к высокоскоростному интернету, есть ЛА об использовании мобильных телефонов. Всеми учителями используется система Моя школа и платформа Сферум. Функционирует управляющий совет школы, сформирован коллегиальный орган управления. Создан сайт школы. Создан чат в ВК</p>	<p>Не в полной мере оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием. Не в полной мере используются возможности электронных цифровых площадок.</p>	<p>Наличие интернета.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Большой выбор бесплатных площадок в сети интернет для проведения онлайн-уроков, дистанционного обучения, тестирования и др. • Выбор КПК данного направления. 	<p>Не все родители посещают сайт и дневник.ру.</p>

	мессенджер «МБОУ «Чучкинская ООШ» -Участие в мониторинге кадровых, материально- технических, финансово- экономических условий, информационно- образовательной среды.			
--	--	--	--	--

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2027 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации проекта.

Резервы:

1. Знание. Повышение качества образования:

- оптимизация участия семьи в развитии школьной жизни.
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности учеников;
- работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- разработка приемлемой для школы системы выявления одаренного ребенка
- развитие исследовательских способствует повышению заинтересованности всех участников образовательного процесса в получении

2. Здоровье:

- использование здоровьесберегающих технологий;
- привлечение к занятию в спортивных секциях, школьном спортивном клубе, для повышения спортивных результатов;
- помощь родителей в укреплении здоровья детей.

3. Творчество

- возможность открыть школьной хор.

4. Воспитание

-создание эффективной системы воспитания в сельской малокомплектной школе. Выстраивание широкой и разноуровневой сети дополнительного образования (дополнительных образовательных услуг) в свете требований новых ФГОС, создающих оптимально благоприятные условия для свободного и максимального удовлетворения разнообразных образовательных потребностей учащихся, родителей и социума;

- сохранение действующих объединений на базе школьною

5. Профориентация

- создать условия для прохождения профориентационных проб на региональных площадках.

6. Учитель. Школьная команда

прохождение КПК в области цифровых технологий, работы с детьми ОВЗ;

-самообразование;

-представление опыта учителей.

7. Школьный климат

- сетевое взаимодействие с социальным педагогом

8.Образовательная среда

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;

-создание сайтов учителей для представления своего опыта;

-использование электронных учебников;

-использование онлайн тестирующих систем Indigo и т.п.

- внедрение среды дистанционного обучения moodle, zoom, google classroom.

- создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.

- широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.

- обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

-прохождение КПК, в области цифровых технологий.

Характеристика требований социума к образовательным услугам школы.

Существует острая потребность в образовательном учреждении на селе, которое смогло бы бережно хранить нравственные ценности, воспитывать в детях высокие духовные потребности, любовь и уважение к прошлому своего села, своих земляков. Но наряду с этим одной из главных задач школы является удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей через повышение качества образования.

В интересах социального развития села необходимо, с одной стороны, естественная включённость учителей и обучающихся в различные сферы сельской жизни (производственную, социальную, культурную), а с другой стороны – включённость жителей в процесс образования детей и их социальной защиты через государственно- общественные формы управления.

Стратегической целью образовательной деятельности школы является создание условий для воспитания жизнеспособной личности, адаптированной к современной социально- экономической реальности при имеющихся общественных отношениях в сельском социуме.

Отличительной особенностью школы является:

- сельский школьник более приближен к природной среде, что положительно влияет на формирование личности;
- сельская школа, объединяя интеллигенцию, является образовательным и культурным центром, оказывает значительное влияние на формирование духовного облика жителей села;

Внутренние факторы.

Положительными в работе школы являются следующие факторы:

- небольшая наполняемость классов;
- возможность более тесного общения детей и педагогов;
- возможность постоянного разновозрастного общения детей;
- осуществление непосредственной связи с родителями;
- тесная связь с народными традициями;
- большая значимость трудового воспитания;
- слитность с природным окружением;
- достаточно квалифицированный и стабильно работающий педагогический коллектив;
- сельская школа, напрямую соприкасаясь с природой, потенциально обладает более широкими возможностями использования этого фактора в образовательном процессе.

Все эти особенности МКШ создают предпосылки для того, чтобы создать в школе атмосферу психологического комфорта, сделать образовательно -воспитательный процесс более эффективным.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить и **недостатки** в работе коллектива и их причины:

- опыт общения детей ограничен численностью;
- ограничены возможности для развития художественных, музыкальных способностей, занятий различными видами спорта, удаленность от центров культуры и производства;
- на селе сохраняется более низкий уровень образования родителей, культурного и материального обеспечения населения, следовательно, более низкий уровень культуры взрослых, которые окружают ребёнка, что сказывается на развитии способностей, уровня знаний и кругозоре детей;
- отсутствие параллельных классов;
- недостаточное оснащение школ современным оборудованием;
- малочисленность учительского состава;
- объединение классов в один или два класса комплекта;
- слабая материально-техническая база ОУ;
- особые социальные условия жизнедеятельности сельской школы обусловили

необходимость выполнения школой многочисленных социально-педагогических функций;

- нежелание некоторых родителей принимать участие в общественной жизни ОУ.

Все выявленные в ходе анализа проблемы влияют на качество образования, адаптацию выпускников в современной социальной среде.

Все это создает предпосылки для создания новой модели школы.

В условиях отдаленной сельской местности от административного центра ОУ является центром координации по всестороннему развитию детей села. Развитие творческой активности личности закладывается во взаимодействии ОУ, семьи, общественности и населения.

Основными функциями образовательного учреждения будут:

- Осуществление образовательного процесса для детей в возрасте с 6 до 15 лет.
- Реализация государственной и муниципальной политики в области образования.
- Обеспечение обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства.
- Формирование общей культуры личности воспитанников, обучающихся; их адаптация к жизни в обществе.
- Сохранение и укрепление здоровья воспитанников и обучающихся.

Концепция развития школы предполагает достижение школой ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития современного общества:

1. Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.
2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.
3. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.
4. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в школе.
5. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления доброжелательных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.
6. Сбережение здоровья учащихся.
7. Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.
8. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.
9. Модернизация и пополнение материально-технического обеспечения школы, развитие информационных коммуникаций.

Ключевые приоритеты развития школы до 2028 года.

1. Совершенствование модели управления качеством образования.
2. Совершенствование системы работы по развитию талантов учащихся.
3. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.
4. Создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует новую рабочую программу воспитания, составленную в соответствии с законодательством в сфере образования, с 1 сентября 2023 года. Воспитательная работа школы строится в соответствии с общей целью воспитания – личностным развитием учащихся, основанном на базовых ценностях общества (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), и воспитательным идеалом. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

4. Основные направления развития организации.

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические задачи:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
2. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, школами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.
3. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
4. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.
5. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.
6. Реализация ООП и СОО в соответствии с ФГОС -2021 и ФОП
7. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.
8. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
9. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
10. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.
11. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
12. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
13. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
14. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
15. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2028

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2028

Учитывая все вышеизложенное, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2026 года.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

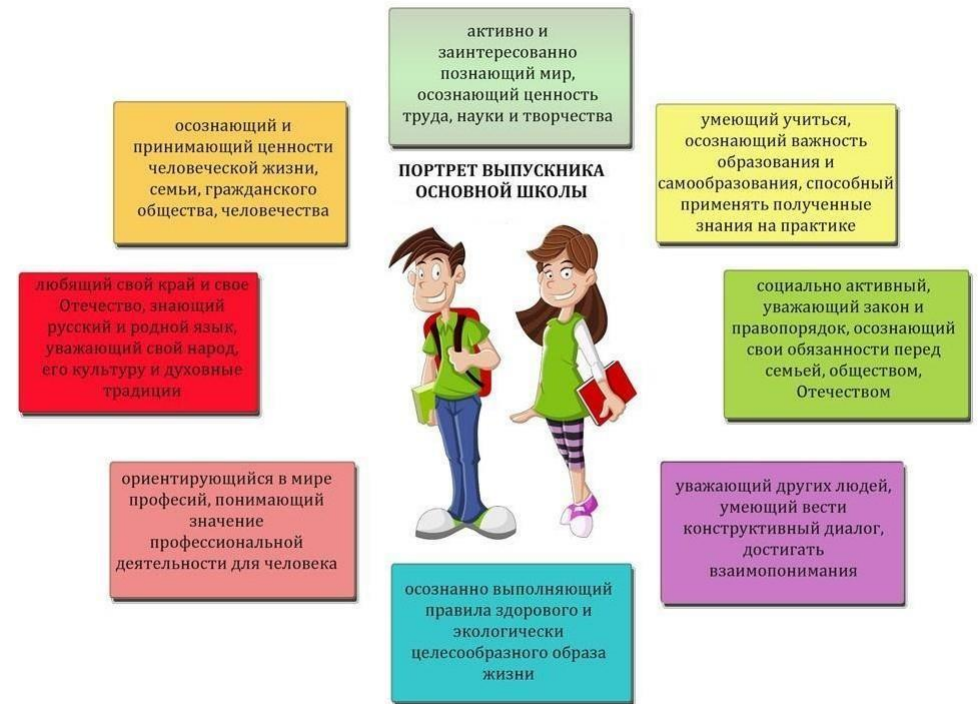
Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности. Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественнополитические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- 7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- 8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- 9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, проработка межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- 10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- 11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Модель выпускника начальной школы



Модель выпускника школы



1	Знание		<p>1.Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся.</p> <p>2.Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>3.Обеспечение методического повышения качества образования.</p> <p>4.Обеспечение Подготовки обучающихся к ВсОШ.</p> <p>5 Совершенствование инклюзивного образования.</p> <p>6 .Развитие образовательных программ.</p> <p>7.Обеспечение качественной реализации ФГОС</p>	<p>Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <p>Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>Обеспечение высокого</p>	<p>сентяб ря 2024- май 2026</p>	<p>1.Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства -единых рабочих программ по учебным предметам (1-9 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям</p> <p>2. Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности и дополнительных программ</p> <p>3. Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения»</p> <p>3. Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию</p>	<p>Иванчук А.А.</p>	<p>Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам.100%</p> <p>Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов (2)</p> <p>Доля учащихся 9-х классов, имеющие положительные результаты ГИА 100%</p> <p>Доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА 100%</p> <p>Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты 70%</p> <p>Доля учащихся с высоким уровнем функциональной</p>
---	--------	--	--	---	---	--	-------------------------	---

			<p>через совершенствование условий.</p>	<p>уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающих результаты независимой оценки качества образования. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и</p>	<p>инклюзивного образования: – план по развитию инклюзивного образования; – план повышения квалификации педагогических и руководящих работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; - обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования. 4. Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов. 5. Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом</p>	<p>грамотности 80% Удовлетворенность родителей качеством общего образования 100% Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня 70%</p>
--	--	--	---	--	---	--

				повышения качества образования.		требований федеральных государственных стандартов 6. Составление и мониторинг ИОМов учащихся с высокими образовательными возможностями.		
2	Воспитание	Я – человек. Я - гражданин. Я - личность	1. Совершенствование внутришкольной воспитательной системы, направленной на формирование воспитательной деятельности, способствующей «всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим, путём сохранения и расширения перечня	Функционирует школьный патриотический клуб. Реализация программы работы с родителями Разработано положение об организации внутришкольного пространства. Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Сентябрь 2025-май 2027	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя 	Советник директора по воспитанию, классные руководители, директор	1. Вовлеченность учащихся и педагогов в мероприятия военно-патриотической направленности 100% 2. Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях до 80% 3. Увеличение обучающихся, вовлеченных в

			<p>дополнительных образовательных программ и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>2. Сохранение школьных объединений.</p> <p>3. Создание военно-патриотического клуба.</p> <p>4. Привлечение родителей к воспитательной деятельности школьников.</p>			<p>школьного военно-патриотического клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выделено помещение под школьный военно-патриотический клуб. • Продолжают функционировать все клубы и школьные объединения в школе. • Разработка мероприятий для привлечения родителей к воспитательной деятельности школьников. 		<p>деятельность РДДМ до 90%</p> <p>4. Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность до 70%</p> <p>5. Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции до 80%</p> <p>6. Удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования детей до 100%</p>
3	Здоровье	Школа здоровья	1. Формирование у школьников понимания необходимости	1. Организованы просветительской деятельности по ЗОЖ,	2024-2028	1. Разработать на каждый уровень образования программы по видам спорта ШСК.	Директор	1. Доля педагогических работников, принимающих

			<p>разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.</p> <p>2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.</p> <p>3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.</p> <p>4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде</p>	<p>профилактика табакокурения, наркомании.</p> <p>2. Сохранены в деятельности школьного спортивного клуба 5 и более видов спорта.</p> <p>3. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;</p> <p>2. Рост личностных и спортивных достижений.</p> <p>3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;</p>		<p>2. Составить план мероприятий ШСК с привлечением родителей</p> <p>3. На каждый учебный год запланировать классными руководителями профилактических мероприятий</p> <p>4. Проводить 2 раза в неделю активные перемены с младшими школьниками</p>	<p>классные руководители</p>	<p>участие в реализации программы «Здоровьесбережение» 100%</p> <p>Доля учащихся вовлеченных в сдачу норм ГТО 70%</p> <p>Количество видов спорта в школьном спортивном клубе «Олимп» 6</p> <p>Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием 100%</p> <p>Доля обучающихся участвующих в соревнованиях на муниципальном уровне 40%</p>
--	--	--	--	---	--	--	------------------------------	---

			здорового образа жизни в семье и среди сверстников. 5. Сохранение не менее 5 видов спорта в деятельности ШСК					
4	Творчество	Успех каждого ребенка	Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного потенциала каждого ребёнка; Обеспечить конструирование современной мотивирующей образовательной среды. Обеспечение сетевое взаимодействие для расширения слуг дополнительного образования и реализации	1.Реализация дополнительных общеобразовательных программ учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях 3.Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный краеведческий клуб, школьный музыкальный коллектив,) 4.Сетевое взаимодействие (организации культуры «Точки роста»).	2024-2028	<ul style="list-style-type: none"> •Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. •Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение». 	Директор, советник директора по воспитанию, классные руководители	Количество объединений для внеурочной деятельности обучающихся, направленных на развитие школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного пресс-центра (телевидения) 4 Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного пресс-центра (телевидения)

			творческого потенциала.	5.Обеспечение участия учащихся в каникулярных и профориентационных сменах Движения Первых.		Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, «Точками роста». •Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. •Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.		ния)\ Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня 80% Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях 40%
5	Профориентация	Я и профессия	Создание условий для обеспечения социализации и выбора жизненного пути,	Реализация программы работы с родителями Использование	2024-2028	•Обеспечить информирование обучающихся об особенностях различных	Директор, классные руководители, ответственные	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентацион

		<p>индивидуализации образовательных траекторий учащихся и достижения ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.</p> <p>Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>Региональные профориентационные сервисы и программ, аккредитованных на федеральном уровне</p> <p>Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы.</p> <p>Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы.</p> <p>Участие учащихся в мультимедийной выставке-практикуме</p>	<p>сфер профессиональной ориентации, через классные часы, курс внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты»;</p> <ul style="list-style-type: none"> Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории через систему тестирования в том числе на сайте bvbinfo.ru. Проводить мероприятия профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Точках роста, заключив договор о сетевом взаимодействии. Проводить профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную 	<p>ые за реализацию курса «Россия-мои горизонты»</p>	<p>ной направленности, от общего количества обучающихся 100%</p> <p>Уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной Траектории 90%</p> <p>Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 класс 100%</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности (Наличие)</p>
--	--	---	--	---	--	---

			<p>обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Точках роста. Обеспечить участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационн</p>	<p>«Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее». Участие учащихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» Участие учащихся в конкурсах профессионально го мастерства профессионально -практической направленности Внедрение системы профильных элективных курсов Обеспечение условий для</p>		<p>приближенность к реальному производству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. • Разработать систему поощрения за участие в Чемпионате по профессиональному мастерству. 	
--	--	--	---	---	--	---	--

			<p>ой работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.</p> <p>Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов</p>				
6	Учитель. Школьная команда		<p>Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты.</p> <p>3. Скорректировать план профессионального</p>	<p>- становление новой системы повышения квалификации педагогических кадров, основанной на новых</p>	2024-2028	<p>1. Ревизия существующих и возможных практик профессионального развития педагогических работников в ОО компетенциям.</p> <p>2. Участие в конкурсах профессионального</p>	Директор, замдиректора	<p>- рост качества образования, успешное освоение 100% учащимися образовательной программы; 100% педагогов</p>

		<p>развития педагогов</p> <p>4. Создать условия для развития учителя, как необходимого фактора успешности ученика.</p> <p>5. Создать эффективную модель непрерывного образования педагогов с учетом потребностей современного образования.</p> <p>6. Обеспечение возможности для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников.</p> <p>7. Обеспечить условия для участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства</p>	<p>содержаниях и информационных технологиях;</p> <p>- повышение результатов педагогической деятельности, активное использование возможностей современных информационных и коммуникационных технологий;</p> <p>- создан банк данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования»;</p> <p>- увеличение количества творчески работающих учителей, участников профессиональных</p>		<p>мастерства.</p> <p>3. Участие в ЕМД</p> <p>Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ</p> <p>4. Разработка программ профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций.</p> <p>5. Создать банк данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования»;</p> <p>6. Провести мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>7. Создать систему мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p>	<p>используют современные технологии, в том числе информационные.</p> <p>Охват педагогических работников различными формами наставничества 80%</p> <p>Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении. 60%</p> <p>Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставничества 60%</p>
--	--	--	--	--	---	--

			различного уровня	<p>х конкурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание профессиональной команды, эффективно решающей задачи развития в школе; - приобретение опыта самостоятельного творчества и самовыражения. <p>В части методического обеспечения образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области обучения и воспитания детей; - работа по изучению и внедрению 		<p>8.Разработать локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>9.Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>10. Организовать взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>11. Сформировать банк успешных «командных» педагогических и</p>	
--	--	--	-------------------	---	--	---	--

			<p>компетентностног о подхода в образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пополнение банка методических материалов общего доступа; - пропаганда и распространение успешного опыта работы учителей школы. <p>- организована надпредметная переподготовки педагогов по проблемам развития современного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организована работа по аттестации педагогических кадров в новых условиях; - участвуют в профессиональных внешкольных 	<p>управленческих практик и их тиражирование.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить адресное методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Создать наставнические пары сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. 		
--	--	--	---	---	--	--

				конкурсах педагогического мастерства;				
7	Школьный климат		<p>1. Реализация локальных нормативных актов по организации психологопедагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.</p> <p>2. Обеспечение социально-психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования.</p> <p>3. Обеспечение эмоционального благополучия детей</p>	<p>1. Созданы условия, обеспечивающие личностный рост педагога-психолога и педагога-дефектолога.</p> <p>2. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов-психологов.</p> <p>3. Улучшение психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах;</p> <p>4. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.</p>	2024-2028	<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога, учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия., том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения). • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». 	Директор	<p>Доля педагогов-психологов прошедших КПК 100%</p> <p>Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании 100%</p> <p>Доля обучающихся, педагогов и родителей удовлетворенных школьным климатом 100%</p> <p>Процент укомплектованности ОО кадрами социально-психологической службы 75%</p>

			и взрослых в школе 4. Решить кадровый вопрос путем привлечения социального педагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.	5.		<ul style="list-style-type: none"> Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. 		
8	Образовательная среда		1 Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. - Внедрение электронного документооборота.	Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности	2024-2028	<p>Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, 	Директор, педагогические работники	Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»). 80% Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности 100% Процент обновления

					<p>привлечение внебюджетных средств. Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. Вовлекать обучающихся в научно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием средств ИКТ. Расширять способности педагогов к созданию, апробированию, использованию электронных учебно-методических материалов. Направление педагогов на курсы по углубленному изучению тем: Использование ИКТ в учебном процессе и во</p>	<p>информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы 100% Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры» 100% Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной компетентности (2) Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в</p>
--	--	--	--	--	--	--

					<p>внеурочной деятельности, цифровые образовательные ресурсы и др.</p> <p>Методическое сопровождение с помощью компьютерных видеокommunikаций, различных форм занятий.</p> <p>Введение занятий дополнительного образования, осуществляемых с использованием чат-технологий, программ дистанционного обучения.</p> <p>Систематически проводить семинары по обмену опытом (использованию ИКТ в образовательном процессе).</p> <p>Проведение краткосрочных специализированных тематических занятий по применению ИКТ, овладение методическими основами подготовки наглядных и</p>	<p>области современных цифровых технологий в образовании 100%</p> <p>Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности 100%</p> <p>Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды 80% % использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа». 100%</p>
--	--	--	--	--	--	--

						дидактических материалов средствами Использовать информационную среду при подготовке к урокам, на факультативах, в проектной деятельности широкого спектра цифровых технологий и инструментов.		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Целевые показатели реализации Программы развития	Единицы измерения	Текущее значение	Целевое значение (по годам)			
		2024	2025	2026	2027	2028
1. Подпрограмма «Знание: качество и объективность»						
Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам.	%	100	100	100	100	100
Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов	Количество	1	1	2	2	2
Доля обучающихся, охваченных сетевой формой реализации общеобразовательных программ	%	0	0	20	20	30
Доля учащихся 9-х классов, имеющих положительные результаты ГИА	%	100	100	100	100	100
Доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА	%	80	80	100	100	100
Доля учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам	%	10	15	20	25	30
Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты	%	40	45	50	60	70
Доля учащихся с высоким уровнем функциональной грамотности	%	30	50	60	70	80
Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня	%	60	60	70	70	70
Удовлетворенность родителей качеством общего образования	%	75	80	85	87	90
Увеличение количества школьников, принимающих участие в проектной и исследовательской деятельности	%	40	50	60	60	70
2. Подпрограмма «Воспитание»						
Вовлеченность учащихся в мероприятия военно-патриотической направленности	%	100	100	100	100	100

Вовлеченность педагогических работников в мероприятия военно-патриотической направленности	%	100	100	100	100	100
Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях	%	70	70	70	70	90
Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность РДДМ	%	60	65	70	75	80
Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции	%	60	65	70	75	80
Доля участия в реализации проекта Орлята России	%	60	70	70	80	80
Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность	%	40	50	60	70	70
Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей	%	70	75	80	90	100
Удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования детей	%	80	80	90	90	100
Доля обучающихся, принимающих участие в деятельности объединения «Юнармия» 5-9 класс	%	80	80	90	90	100
3. Подпрограмма «Здоровье»						
Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Здоровьесбережение»	%	100	100	100	100	100
Доля учащихся вовлеченных в сдачу норм ГТО	%	40	50	60	60	70
Доля обучающихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	%	60	70	70	80	80

Количество видов спорта в школьном спортивном клубе «Олимп»	Количество	5	5	6	6	6
Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием.	%	100	100	100	100	100
Количество зон комфорта для занятий оздоровительной физкультурой	Количество	1	1	2	2	2
Доля обучающихся участвующих в соревнованиях на муниципальном уровне	%	20	30	30	40	40
4. Подпрограмма «Творчество»						
Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.	%	100	100	100	100	100
Количество объединений для внеурочной деятельности обучающихся, направленных на развитие школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного пресс-центра (телевидения)	Количество	3	4	4	4	4
Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного пресс-центра (телевидения)	%	50	60	70	70	80
Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня, начиная	%	20	30	30	40	40
Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях	%	10	20	20	30	30
Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований регионального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях	%	0	5	5	10	10

5. Подпрограмма «Профориентация»						
Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся	%	100	100	100	100	100
Уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной траектории	%	75	80	80	90	90
Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 класс	%	100	100	100	100	100
Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов	Количество	-	-	1	1	1
Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей	-/+	-	-	+	+	+
Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	-/+	-	-	+	+	+
6. Подпрограмма «Учитель. Школьные команды»						
Показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.	%	100	100	100	100	100
Охват педагогических работников различными формами наставничества	%	60	60	80	80	80
Доля педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.	%	20	40	40	60	60
Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставничества	%	20	40	40	60	60
Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.	%	20	20	40	40	60
Доля педагогических работников, участвующих в семинарах с целью обмена опытом	%	80	80	80	100	100

Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии	%	60	60	80	80	100
Численность педагогов, повышающих профессиональную компетентность методом дистанционного обучения	%	40	40	60	80	80
Удельный вес педагогов, внедряющих инновационные технологии в образовательный процесс	%	20	40	40	60	60
7. Подпрограмма «Школьный климат»						
Процент укомплектованности ОО кадрами социально-психологической службы	%	50	50	75	75	75
Доля педагогов-психологов прошедших КПК	%	0	100	100	100	100
Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании	%	100	100	100	100	100
Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы	%	80	80	80	80	80
Доля обучающихся, педагогов и родителей удовлетворенных школьным климатом	%	75	75	80	85	100
Уровень зонирования образовательного пространства для активного и пассивного отдыха обучающихся разных возрастов, педагогов, родителей.	%	60	60	80	80	80
Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и акциях	%	90	90	90	100	100
Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в общественной жизни школы	%	80	80	90	90	95
8. Подпрограмма «Образовательная среда»						

% использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа».	%	60	100	100	100	100
Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды	%	50	60	80	80	80
Количество мер, принятых для обеспечения информационной безопасности	количество	2	2	3	4	5
Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности	%	80	80	100	100	100
Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании	%	60	60	80	80	80
Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры»	%	90	90	100	100	100
Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры, медиаграмотности	количество	1	2	2	2	2
Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды	%	40	50	60	80	80
Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы	%	90	95	95	100	100
Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности	%	70	84	90	100	100
Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»).	%	60	80	80	80	80

1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.

2. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг,

предоставляемых обучающимся.

3. Обеспечение специалистами на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

4. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.

5. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.

6. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.

7. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.

8. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательной деятельности.

9. Создание эффективной системы работы с одарёнными детьми и детьми с низкими образовательными результатами.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	<ul style="list-style-type: none"> основная образовательная программа НОО и ООО, СОО соответствующей требованиям обновленных ФГОС-2021 и ФОП; правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО; положение о формах получения образования; положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; положение об организации обучения обучающихся по 	<ul style="list-style-type: none"> Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется 	Рабочая группа	Разработка рабочей группой

	<p>индивидуальному учебному плану;</p> <p>-положения о формах получения образования;</p> <p>- положение о языке образования;</p> <p>-положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</p> <p>-положение о нормах профессиональной этике педагогических работников;</p> <p>-положение о ВСОКО</p> <p>-положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся;</p> <p>- положение об индивидуальном образовательном маршруте учителя.;</p>	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>		
<p>• Программно- методическое обеспечение</p>	<p>- Программы элективных курсов;</p> <p>- методические разработки учителей и преподавателей вузов</p>	<p>Имеется</p>	<p>Рабочие группы</p>	<p>Педагогические работники, ресурсный центр, администрация</p>

	<p>по подготовке школьников к предметным олимпиадам;</p> <ul style="list-style-type: none">- методические рекомендации по проведению лабораторных практикумов;- банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся;- банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме использования в процессе обучения здоровьесберегающих технологий;- методические разработки, рекомендации, пособия по реализации обновлённых			
--	---	--	--	--

	<p>стандартов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методические разработки, рекомендации, пособия по формированию функциональной грамотности; - план работы внутришкольных методических объединений, направленный на оказание методической помощи педагогам по реализации обновленных ФГОС-2021; - методические группы по направлениям функциональной грамотности; - программа оценки качества образования в образовательной организации 			
3. Кадровые ресурсы	Рабочая группа, руководители подпрограмм	Имеется		
4. Материально-техническое	Ноутбук с выходом в	Имеется		

обеспечение	интернет, принтер,			
5. Информационное обеспечение	- сайт школы - группы в социальных сетях	Имеется		

7. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Знание					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1. Обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ общего образования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума; подпроект/задача						
Разработать ООП НОО и ООП ООО, СОО в соответствии с ФГОС-2021 и ФОП	До 1 сентября 2024		Наличие	ООП НОО и ООП	Рабочая группа	Иванчук А.В.
Разработка положения о единых рекомендациях по контрольным работам и домашних заданиях	01.09.2023	01.09.2023	Наличие	Положение	Рабочая группа	Иванчук А.В.
Внедрение рабочих программ по учебным предметам для углубленного изучения (согласно нового ФГОС)	01.09.2024		Наличие 2	Рабочая программа	Учителя предметники	Иванчук А.В.

Использование в образовательном процессе разнообразных инновационных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита исследовательских работ и др.	Сентябрь 2024-сентябрь 2025		Наличие по каждому предмету	Банк образовательных программ, учебных планов, методических разработок и т. д. Пакет диагностических материалов	Учителя предметники	Иванчук А.В.
Обновить систему ВСОКО на уровне ОУ	Сентябрь 2024		Наличие скорректированного положения и разработанного плана	Положение по ВСОКО и план	Рабочая группа	Иванчук А.В.
Разработка и реализация программы поддержки талантливых обучающихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности	2024-2025 уч.год		Наличие	Программа поддержки талантливых детей, ИОМы	Рабочая группа	Иванчук А.В.
Анализ существующей в школе внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее	01.09.2024		Наличие	Справка	Акунская Е.Е.	Маркина М.С.

оптимизации						
Расширение форм и направлений внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями обучающихся разных возрастов	Сентябрь 2024		Наличие не менее 2-х в поддержку предмета	Рабочие программы внеурочной деятельности	Учителя предметники	Маркина М.С.
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Сентябрь 2025			Рабочие программы внеурочной деятельности в поддержку предмета	Учителя предметники	Иванчук А.В.
<p>Задача 2. Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.</p>						
Создание ИОМов			Наличие	ИОмы по вопросам методической деятельности образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников		

				вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; -		
Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	До 2027 г		Все педагоги работающие с детьми ОВЗ	Удостоверение	Учителя предметники	Директор
Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций через сетевое взаимодействие	До сентября 2026 г		Наличие	Договора о сетевом взаимодействии	Директор	Директор

Воспитание

Задача 3.Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности,толерантности, способности к успешной социализации в обществе;

Разработка программы Корректировка программы воспитания	До 1 сентября 2024		Наличие	Рабочая программа воспитания	Рабочая группа	Маркина М.С.
Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Сентябрь 2024- сентябрь 2025		Удостоверения	Справка	Директор	Директор
• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение,программа деятельности, план работы и др.) .	До сентября 2024		Наличие	Положение, устав, план работы школьного военно- патриотического клуба	Рабочая группа	Замдиректора
Назначение руководителя школьного военно- патриотического клуба.	До сентября 2024		Наличие	Приказ	Директор	Директор
Продолжить сотрудничество с детскими и молодежными	Ежегодн о		Наличие	Приказ	Директор	Директор

Общественными объединениями (назначить ответственных)	сентябрь					
Продолжить работу волонтерского движения, «Движения Первых», «Юнармии»: 1. Назначить ответственного 2. Скорректировать программу воспитания по данному направлению.	Сентябрь 2024		Сохранение показателей	Приказ, программа воспитания	Директор, рабочая группа	Директор, замдиректора
Здоровье						
Задача 4 Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;						
• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.			Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе Всероссийских спортивных соревнованиях школьников)	Справка	Учитель физкультуры и	Иванчук А.В.
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях с помощью системы поощрения.	2024-2025 уч.год			Положение	Рабочая группа	Маркина М.С.

			Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников (Президентские спортивные игры)			
Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Январь 2024		Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников)	Справка по итогам анализа анкет, соревнований	Маркина М.С.	
Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Январь 2024-май 2025		Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников (Президентские спортивные игры)	ИОМы индивидуальные и групповые, закрепление наставнических пар(приказ)	Рабочая группа, учитель физкультуры	Директор, замдиректора

Творчество

Задача 5 Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка;

и

Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, «Точками роста» для реализации программы дополнительного образования технологической направленности	Сентябрь 2024		Функционирует технологический кружок	Договор	Директор, замдиректора	Директор, замдиректора
---	---------------	--	--------------------------------------	---------	------------------------	------------------------

Задача 6 Обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества (создание школьного хора);

Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».	Сентябрь 2025		Наличие «Школьного хора»	Создана рабочая группа (приказ), план разработки	Директор, замдиректора	Директор, замдиректора
--	---------------	--	--------------------------	--	------------------------	------------------------

Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».	Сентябрь 2025		Наличие «Школьного хора»	Программа по направлению «Хоровое пение».	Рабочая группа	Маркина М.С.
Задача 7 Сохранить и повысить по некоторым направлениям количество победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций						
Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).	До января 2024		Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций (Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном	Положение Приказ	Рабочая группа Директор	Директор, замдиректора
Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Февраль 2024			Справка	Маркина М.С.	

Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. (Положение о накопительной системе баллов за участие)	Март 2024		уровне)	Положение, конкурсы мероприятий в ОУ	план и Рабочая группа	Маркина М.С.
Профориентация						
Задача 8 Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»;						
Обучение педагогов по программе педагогов- Навигаторов	В течении 2024 г		Удостоверение КПК	Приказ о повышении квалификации	Директор	Директор
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	2024-2028			Курс внеурочной деятельности «Россия мои горизонты»	Маркина М.С.	Маркина М.С.
Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе проекта «Билет в будущее»	2024-2028			Курс внеурочной деятельности «Россия мои горизонты»	Маркина М.С.	Маркина М.С.
Включение в план профориентационной работы	Сентябрь 2024		Участие в региональных	План профориентационн	Рабочая группа	Маркина М.С.

участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.			профпробах	ой работы		
Задача 9 Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу						
Методический и педагогический совет рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству	Август 2024 г			Протокол	Иванчук А.В.	Иванчук А.В.
Создать в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.	Январь 2026			Приказ положение	Директор, рабочая группа	Директор
Учитель. Школьная команда						
Задача 10 Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;						
Ревизия существующих и возможных практик профессионального развития педагогических работников в ОО компетенциям. (Выявление дефицитов)	2024-2028		Участие педагогов в конкурсном движении (на муниципальном уровне)	ИОМ ликвидации профессиональных дефицитов	Педагогические работники	Иванчук А.В.

Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ	Раз в три года		Наличие	Приказ, план на учебный год	Директор	Директор
Разработка программы профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций	В сентябре каждого года		Наличие	Программа профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций. Карта инновационной деятельности	Педагогические работники	Иванчук А.В.
Создать банк данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования»	Январь 2024-январь 2026		Наличие	Банк данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования»	Иванчук А.В.	Иванчук А.В.
Сформировать банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.	Январь 2026		Обмен опытом	Банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.	Рабочая группа	Иванчук А.В.
Корректировка программы наставничества	Сентябрь 2024		Развитие системы наставничества (методические	Программа наставничества по всем направлениям	Рабочая группа	Иванчук А.В.

			рекомендации)				
Повышение квалификации школьных команд	Сентябрь 2024-январь 2028		Развитие школьных команд	КПК, приказ	Директор Педагогические работники	Директор	
Задача 11 Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.							
Провести мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).	Январь 2024 г		Участие педагогов в конкурсном движении (на муниципальном уровне) Увеличение количества педагогов, использующих эффективные и инновационные технологии, методы и формы организации образовательного процесса.	Справка	Иванчук А.В., Маркина М.С.	Иванчук А.В., Маркина М.С.	
Педагогический совет «Участие в ЕМД» (Увеличение количества педагогов, использующих эффективные и инновационные технологии, методы и формы организации образовательного процесса.)	Январь 2024 г			и	Протокол педсовета		
Создать наставнические пары сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.	Сентябрь 2024 г			и формы организации образовательного процесса.	ИОМы наставничества, приказ	Рабочая группа	Иванчук А.В., Маркина М.С.
Разработать локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и	Январь 2024		Увеличение количества педагогов участвующих конкурсном движении	Положение	Рабочая группа	Иванчук А.В., Маркина М.С.	

коллективным договором.						
Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).	Сентябрь 2024		Транслирование опыта	Календарь активностей	Педагогические работники	Иванчук А.В., Маркина М.С.
ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ						
Задача 12 Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога, учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.						
Разработать ЛНА по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Сентябрь 2024			Наличие ЛНА по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Рабочая группа	Иванчук А.В., Маркина М.С.
• Заключение договора о сетевом взаимодействии с социальным педагогом, учителем-логопедом	Сентябрь 2024		Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога, учителя-логопеда	Договор	Директор	Директор
Организация эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов (разработка плана	Сентябрь 2024			План работы по эмоциональной поддержки в период	Иванчук А.В., Маркина М.С.	Иванчук А.В., Маркина М.С.

педагогом - психологом)				сдачи экзаменов		
Образовательная среда						
Задача 13. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.						
Проверит наличие локального акта использования ФГИС «Моя школа»	Сентябрь 2024		Использование ФГИС «Моя школа»	Положение	Иванчук А.В., Маркина М.С.	Иванчук А.В., Маркина М.С.
Составить и подать заявку на оснащение ИТ- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»	Январь 2025			Заявка на оснащение ИТ- оборудованием	Директор	Директор

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Примерные анкеты для определения уровня здоровья школьников,
для анализа отношения детей к своему здоровью, здоровому образу жизни.

Анкета для учащихся 1 – 9 классов «Моё здоровье»

Ф.И.О. _____ класс _____

Ребята! Внимательно прочитайте вопросы и предложенные варианты ответов.
Выберите несколько, наиболее подходящих именно Вам. Отметьте их крестиком в графе
«ответы». Если вы выбрали ответ «другое» - напишите, что именно.

№	Вопросы и варианты ответов	Ответы
1	<p>В чём проявляется неблагополучие твоего здоровья?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Плохо сплю 2. Часто болит живот 3. Физические недостатки 4. Часто болит голова 5. Плохое настроение 6. Часто простываю 7. Плохой аппетит 8. Болезненный внешний вид 9. Боюсь сквозняков 10. Другое 	
2	<p>От кого ты получаешь информацию о здоровье?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. От специалистов, врачей 2. От родителей 3. От учителей на уроке 4. От классного руководителя 5) От учителя физической культуры 6) От учителя ОБЖ 7) От одноклассников 8) Читаю специальную литературу 9) Ни от кого 10) Другое 	
3	<p>Что ты делаешь, чтобы быть здоровым?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Хорошо отношусь к другим 2. Соблюдаю режим дня 3. Правильно питаюсь 4. Занимаюсь физкультурой 5. Закаляюсь 6. Стараюсь много двигаться 7. Сплю при открытой форточке 8. Мою руки перед едой 9. Ничего не делаю 10. Другое 	

Анкета для учащихся 1 – 9 классов «Мой режим дня»

Ф.И.О. _____ класс _____

Ребята! Внимательно прочитайте вопросы и предложенные варианты ответов. Проконтролируйте в течение недели свой режим дня, записывая каждый день продолжительность ночного сна, время выполнения домашнего задания и время, затраченное на прогулку. Подсчитайте среднее значение за неделю по всем трём вопросам. Выберите наиболее подходящее число из предложенных вариантов. Запишите в графе «ответы».

№	Вопросы и варианты ответов	Ответы
1	Какова продолжительность Вашего ночного сна в среднем за неделю? 1. Менее 9ч 2. Менее 9ч30м 3. От 10ч25м до 9ч30м 4. 10ч30м и более	
2	Сколько времени Вы тратите на выполнения домашних заданий в среднем за неделю? 1. Менее 1ч 2. 1ч30м и менее 3. От 1ч до 1ч30м 4. От 1ч35 м до 2ч 5. Более 1ч30м 6. Более 2ч	
3	Сколько времени занимает прогулка на свежем воздухе (в часах и минутах) в среднем за неделю? 1. 4ч и более 2. 3ч30м и более 3. 3ч и более 4. От 3ч55м до 3ч30м 5. От 3ч25м до 3ч 6. От 2ч55м до 2ч30м 7. Менее 3ч30м 8. Менее3ч 9. Менее2ч30м	

Анкета для родителей «Здоровье моего ребёнка»

Ф.И.О. _____ класс, в котором учится сын (дочь) _____

Уважаемые родители! Внимательно ознакомьтесь с содержанием анкеты. В зависимости от характера ответа вам следует подчеркнуть да или нет.

№	Вопросы	Ответы	
1	Бывают ли головные боли (беспричинные, при волнении, после школы, после физической нагрузки).	да	нет
2	Бывает ли слезливость.	да	нет
3	Бывает ли слабость, утомляемость после занятий в школе и дома.	да	нет
4	Бывает ли нарушение сна (плохое засыпание, чуткий сон, ночное недержание мочи, трудное вставание).	да	нет
5	Отмечается ли при волнении повышенная потливость или появление	да	нет

	красных пятен.			
6	Бывают ли головокружения, неустойчивость при перемене положения тела.		да	нет
7	Бывают ли обмороки.		да	нет
8	Бывают ли боли, неприятные ощущения в сердце, сердцебиения, перебои.		да	нет
9	Отмечалось ли когда-либо повышения давления.		да	нет
10.	Бывает ли часто:	насморк	да	нет
		кашель	да	нет
		потеря голоса	да	нет
11	Бывают ли боли в животе.		да	нет
12	Бывают ли боли в животе после приёма пищи.		да	нет
13	Бывают ли боли в животе до еды.		да	нет
14	Бывают ли тошнота, отрыжка, изжога.		да	нет
15	Бывают ли нарушения стула (поносы, запоры).		да	нет
16	Бывала ли дизентерия.		да	нет
17	Была ли болезнь Боткина (желтуха).		да	нет
18	Бывают ли боли в пояснице.		да	нет
19	Бывают ли когда-нибудь боли при мочеиспусканиях.		да	нет
20	Бывают ли реакции на какую-нибудь пищу, запахи, цветы, пыль, лекарства (сыпь, отёки, затруднение дыхания).		да	нет
21	Бывает ли реакция на прививки (сыпь, отёки, затруднение дыхания).		да	нет
22	Часто ли бывают жалобы на боли в мышцах после физкультурных занятий, тренировок?		да	нет

Дата _____ Подпись заполнявшего анкету _____

По результатам определения физического развития и физической подготовленности школьников заполняется следующая анкета.

Анкета «Физическое развитие и физическая подготовленность учащихся»

Класс _____

Дата заполнения _____

	Показатели	Мальчики		Девочки		Всего	
		п	%	п'	%	п	%
	Количество учащихся в классе						
Определяет врач	Нормальное физическое развитие						
	Дисгармоничное ФР						
	Дефицит массы тела						
	Избыточная масса тела						
	Низкий рост						
	Освобождены от уроков ФК						
Определяет учитель физкультуры	Физическая подготовленность выше среднего						
	Физическая подготовленность средняя						
	Физическая подготовленность ниже среднего						

Инструкция по заполнению анкет ЗОЖ

Анкета ЗОЖ предназначена для оценки знаний учащегося основ здорового образа жизни.

При ответах на вопросы учащиеся 3-4 классов внимательно читают вопрос и отмечают крестиком в свободных клетках те ответы, которые им кажутся правильными.

Учащиеся 5-9 классов на вопрос 1 в свободные клетки вписывают баллы от 8 (самое важное) до 1 (наименее важное для него). На вопрос 2 учащиеся отмечают 4 наиболее важных для себя ответа. При ответе на остальные вопросы учащиеся выбирают один из вариантов ответа. Не должно оставаться ни одного вопроса без ответа. При ответе на вопросы п.8 в анкетах ЗОЖ 5 –9 классов сначала следует ответить на 1-й вопрос — отметить свободные клетки в первом столбике в соответствии с ответом, затем на 2-й вопрос - отметить клетки во 2-м или 3-м столбиках.

Анкета для учащихся 3—4 классов «Здоровый образ жизни»

Класс _____ Пол М Ж Дата заполнения анкеты 20__ г.

1. Представь, что ты приехал в летний лагерь. Твой лучший друг, который приехал вместе с тобой, забыл дома сумку с вещами и просит тебя помочь. Отметь, какими из перечисленных ниже предметов не стоит делиться даже с лучшим другом?

мыло зубная щетка полотенце для рук
мочалка зубная паста шампунь
тапочки полотенце для тела

2. На дверях столовой вывесили два расписания приема пищи – одно из них правильное, а другое содержит ошибки. Отметь правильное расписание.

Завтрак	08.00	09.00
Обед	13.00	15.00
Полдник	16.00	18.00
Ужин	19.00	21.00

3. Оля, Вера и Таня не могут решить — сколько раз в день нужно чистить зубы. Как ты думаешь, кто из девочек прав. Отметь тот ответ, который тебе кажется верным:

Зубы нужно чистить по вечерам, чтобы удалить
Изо рта все скопившиеся за день остатки пищи
Зубы нужно чистить утром и вечером
Зубы нужно чистить по утрам, чтобы дыхание было свежим весь день

4. Тебя назначили дежурным. Тебе нужно проследить за тем, как соблюдаются правила гигиены твоими друзьями. Отметь, в каких случаях ты посоветуешь им вымыть руки:

Перед чтением книги Перед посещением туалета
После посещения туалета После того, как заправил постель
Перед едой Перед тем, как идешь гулять
После игры в баскетбол После того, как поиграл с кошкой или собакой

5. Как часто ты посоветуешь своим друзьям принимать душ? Отметь:
Каждый день Два-три раза в неделю 1 раз в неделю

6. Твой товарищ поранил палец. Что ты ему посоветуешь? Отметь:

Положить палец в рот
Подставить палец под кран с холодной водой

Намазать ранку йодом и накрыть чистой салфеткой

Анкета для учащихся 5 – 9 классов «Здоровый образ жизни»

Класс _____ Пол М Ж Дата заполнения анкеты 20__ г.

1. Какие из перечисленных условий ты считаешь наиболее важными для счастливой

жизни? Оцени их, проставив баллы от 8 (самое важное) до 1 (наименее важное для

тебя).

Иметь много денег

Много знать и уметь

Быть здоровым

Иметь любимую работу

Иметь интересных друзей

Быть красивым, привлекательным

Быть самостоятельным (самому решать, что делать и самому обеспечивать себя)

Жить в счастливой семье

2. Какие условия для сохранения здоровья ты считаешь наиболее важными?

Из приведенного перечня условий выбери и отметь 4 наиболее важных для тебя.

Регулярные занятия спортом

Хороший отдых

Знания о том, как заботиться о своем здоровье

Хорошие природные условия (чистый воздух, вода и т.д.)

Возможность лечиться у хорошего врача

Деньги, чтобы хорошо питаться, отдыхать, посещать спортивный зал и т.д.

Ежедневное выполнение правил здорового образа жизни

(соблюдение режима дня, регулярное питание, занятия физкультурой и т.д.)

3. Что из перечисленного присутствует в твоем распорядке дня?

	Ежедневно	Несколько раз в неделю	Очень редко, никогда
Утренняя зарядка, пробежка	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Завтрак	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Обед	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ужин	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Прогулка на свежем воздухе	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Сон не менее 8 ч	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Занятия спортом	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Душ, ванна	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. Можно ли сказать, что ты заботаешься о своем здоровье? (отметь нужное).

Да, конечно Скорее да, чем нет Скорее нет, чем да Нет

5. Интересно ли тебе узнавать о том, как заботиться о своем здоровье?

Отметь один

ответ.

Да, очень интересно

Скорее интересно, чем не интересно

