

СБОРНИК РАБОЧИХ ПРОГРАММ



ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ



4 КЛАСС


ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

«Просвещение»



ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

Сборник
рабочих программ

4 класс

Пособие для учителей
общеобразовательных
организаций

Москва
«Просвещение»
2014

УДК 372.8:2
ББК 74.26
О-75

16+

Авторы: А. Я. Данилюк, Т. В. Емельянова, О. Н. Марченко,
Е. В. Мацыяка, Г. А. Обернихина, К. В. Савченко

Основы религиозных культур и светской этики.
О-75 Сборник рабочих программ. 4 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. Я. Данилюк, Т. В. Емельянова, О. Н. Марченко и др.]. — М. : Просвещение, 2014. — 153 с. — ISBN 978-5-09-030555-6.

Программы разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Они включают пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, содержание курса, тематическое планирование, материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

В разделе «Тематическое планирование» приводится характеристика учебной деятельности учащихся при освоении каждой конкретной темы для всех модулей курса: «Основы буддийской культуры», «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

УДК 372.8:2
ББК 74.26

ISBN 978-5-09-030555-6

© Издательство «Просвещение», 2014
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2014
Все права защищены

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современном мире особое значение приобретает духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения, развитие у детей таких качеств, как толерантность и уважение к другим культурам, готовность и способность к диалогу и сотрудничеству. Всё это подразумевает овладение знаниями об особенностях национальных культур, понимание культурологических основ социальных явлений и традиций. Для многоконфессиональной и поликультурной России особенно актуально получение знаний об основах духовно-нравственной культуры, исторических, культурных и религиозных традициях народов, населяющих нашу страну. В ФГОС начального общего образования с этой целью введена предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России», в рамках которой в программу начального общего образования включён обязательный предмет **«Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ)**, знакомящий учащихся с основами православной, буддийской, иудейской, исламской и светской культур.

Общая историческая судьба народов России, единое географическое пространство, социально-политическое единство сформировали общую духовную культуру народов России. Именно поэтому в основе содержания предмета лежит принцип диалога религиозных и светской культур в пространстве культурно-исторической и современной жизни России. В процессе изучения предмета ОРКСЭ у школьников появится возможность осознать себя гражданами России, живущими в мире культурного и религиозного разнообразия. В результате освоения данного предмета школьниками должны быть усвоены следующие идеи: каждая духовная культура имеет собственный контекст и свою логику, ни одна культура не может быть лучше другой, поскольку обладает значимым для развития современного человечества ценностным содержанием. Всё это обеспечивается новыми стандартами, принципами и подходами к образованию: культурологическим, коммуникативным, деятельностным. Вышеназванные подходы особенно важны для методики преподавания предмета «Основы религиозных культур и светской этики».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программы модулей учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» соответствуют требованиям ФГОС начального общего образования и результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, а также требованиям, изложенным в приказе Минобрнауки РФ № 69 от 31.01.2012 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов...».

Сущность духовно-нравственного воспитания обучающихся рассматривается как формирование и развитие у них уважительного отношения к людям, обществу, природе, Родине, к своему и другим народам, к их истории, культуре, духовным традициям. В связи с этим можно предположить, что предмет «Основы религиозных культур и светской этики» будет способствовать формированию у школьников поликультурной компетентности, которая понимается как интегративное качество личности ребёнка, приобретаемое в результате освоения обучающимися поликультурных знаний, развития познавательных интересов, потребностей, мотивов, ценностей, приобретения опыта, социальных норм и правил поведения, необходимых для повседневной жизни и деятельности в современном обществе, реализующееся в способности выстраивать позитивное взаимодействие с представителями разных культур, национальностей, верований, социальных групп. Такие планируемые результаты освоения предмета ОРКСЭ обозначены и в ФГОС НОО.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умений выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Образовательный процесс в рамках выбранного модуля и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у школьников начальное представление о духовных традициях посредством:

- ориентации содержания всех модулей учебного предмета на общую педагогическую цель — воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;

- педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного предмета;

- системы связей, устанавливаемых между модулями учебного предмета, а также между ними и другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литературное чтение и др.);

- единых требований к планируемым результатам освоения содержания учебного предмета ОРКСЭ.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» состоит из модулей «Основы буддийской культуры», «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики». В соответствии с приказом Минобрнауки РФ № 69 от 31.01.2012 предмет «Основы религиозных культур и светской этики» является обязательным для изучения учебным предметом наряду с такими предметами, как русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура.

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе по одному часу в неделю. Общий объём учебного времени, отводимого на предмет, составляет 34 часа в год.

Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается на переходной стадии от начальной к основной ступени общеобразовательной школы. И по месту в учебном плане, и по содержанию он служит важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания школьников. С одной стороны, учебный предмет ОРКСЭ дополняет обществоведческие аспекты предмета «Окружающий мир», с которым знакомятся учащиеся начальной школы. С другой стороны, этот предмет предвывает начинающееся в 5 классе изучение предмета «История». Таким образом, ознакомление с нравственными идеалами и ценностями религиозных и светских духовных традиций России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего.

Образовательная организация на основе определения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (за-

конных представителей), а также собственных возможностей организации образовательного процесса определяет перечень модулей учебного предмета. Выбор модуля родителями (законными представителями) обучающихся является приоритетным для организации обучения ребёнка.

Изучается модуль в объёме 34 часов (1 час в неделю) в 4 классе. 1-й и 31—34-й уроки модуля могут проводиться вместе с учащимися, которые изучают разные модули предмета ОРКСЭ.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения одного из учебных модулей обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать религиозную культуру как явление культуры народов России, у школьников будет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к традициям, обычаям, достижениям науки и произведениям искусства. Знакомство с религиозной культурой станет для учеников основой для размышления над морально-этическими нормами различных религий и будет способствовать:

- их нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- пониманию ими значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- становлению их внутренней установки поступать согласно своей совести;
- осознанию ими ценности человеческой жизни;
- развитию их коммуникативных качеств.

В результате изучения одного из модулей у школьников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет формироваться потребность в систематическом чтении книг культурологического содержания как средстве познания и понимания культуры разных народов России.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать притчи как произведения морально-этического содержания, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать архитектурные сооружения как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства.

Содержание модуля, методические приёмы и формы его преподавания ориентированы на формирование у младшего школьника нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования и положениями Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России преподавание предмета «Основы религиозных культур и светской этики» направлено на достижение обучающимися комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

Воспитательные результаты деятельности школьников распределяются по трём уровням:

— первый уровень — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

— второй уровень — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

— третий уровень — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов способствует формированию у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентностей и социокультурной идентичности в её национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину;

- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; воспитание доверия и уважения к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительного и бережного отношения к их культуре;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознание ценности человеческой жизни;

- формирование национальной и гражданской самоидентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе;

- развитие этических чувств как регулятора морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний и рефлексии;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов;
- развитие мотивации к продуктивной созидательной деятельности;
- формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствование умений в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствование умений в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формирование готовности слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствование организационных умений в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и

пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;

- знакомство с общечеловеческими нормами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

- формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального и многоконфессионального народа России;

- освоение основополагающих понятий учебного модуля «Основы буддийской культуры»; знакомство с историей возникновения и распространения буддийской культуры; знание и понимание основ духовной традиции буддизма;

- формирование умений устанавливать связь между религиозной культурой и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами религиозной культуры; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности;

- знакомство с описанием содержания священных книг, с историей, описанием и архитектурно-художественными особенностями священных сооружений, с историей и традициями основных религиозных праздников;

- осознание места и роли буддийской культуры в истории России;

- формирование умения проводить параллели между различными религиозными культурами на основе понимания общечеловеческих духовных и этических ценностей;

- развитие эстетической сферы, способности к эмоциональному отклику на произведение искусства, ценностного отношения к памятникам истории и культуры; формирование общекультурной эрудиции;

- формирование умений устанавливать связь между культурой, моралью и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами культуры и морали; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Модуль «Основы буддийской культуры»

Россия — наша Родина. Культура и религия. Введение в буддийскую духовную традицию. Будда и его учение. Буддийский священный канон Трипитака. Буддийская картина мира. Добро и зло. Принцип ненасилия. Любовь к человеку и ценность жизни. Сострадание и милосердие. Отношение к природе. Буддийские учителя. Семья в буддийской культуре и её ценности. Творческие работы учащихся. Обобщающий урок. Буддизм в России. Путь духовного совершенствования. Буддийское учение о добродетелях. Буддийские символы. Буддийские ритуалы и обряды. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Буддийские праздники. Искусство в буддийской культуре. Любовь и уважение к Отечеству.

Модуль «Основы православной культуры»

Россия — наша Родина. Культура и религия. Человек и Бог в православии. Православная молитва. Библия и Евангелие. Проповедь Христа. Христос и Его крест. Пасха. Православное учение о человеке. Совесть и раскаяние. Заповеди. Милосердие и сострадание. Золотое правило этики. Храм. Икона. Творческие работы учащихся. Подведение итогов. Как христианство пришло на Русь. Подвиг. Заповеди блаженств. Зачем творить добро? Чудо в жизни христианина. Православие о Божием суде. Таинство Причастия. Монастырь. Отношение христианина к природе. Христианская семья. Защита Отечества. Христианин в труде. Любовь и уважение к Отечеству.

Модуль «Основы исламской культуры»

Россия — наша Родина. Колыбель ислама. Пророк Мухаммад — основатель ислама. Начало пророчества. Чудесное путешествие пророка. Хиджра. Коран и Сунна. Вера в Аллаха. Божественные Писания. Посланники Бога. Вера в Судный день и судьбу. Обязанности мусульман. Поклонение Аллаху. Пост в месяц рамадан. Пожертвование во имя Всевышнего. Паломничество в Мекку. История ислама в России. Нравственные ценности ислама. Сотворение добра. Дружба и взаимопомощь. Семья в исламе. Родители и дети. Отношение к старшим. Традиции гостеприимства. Ценность и польза образования. Ислам и наука. Искусство ислама. Праздники мусульман. Любовь и уважение к Отечеству.

Модуль «Основы иудейской культуры»

Россия — наша Родина. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля». Письменная

и Устная Тора. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Евреи в Египте: от Йосефа до Моше. Исход из Египта. Дарование Торы на горе Синай. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал. Молитвы и благословения в иудаизме. Добро и зло. Творческие работы учащихся. Иудаизм в России. Основные принципы иудаизма. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом — еврейский мир: знакомство с историей и традицией. Еврейский календарь. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Любовь и уважение к Отечеству.

Модуль «Основы мировых религиозных культур»

Россия — наша Родина. Культура и религия. Возникновение религий. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Творческие работы учащихся. История религий в России. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Паломничества и святыни. Праздники и календари. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Семья. Долг, свобода, ответственность, труд. Любовь и уважение к Отечеству.

Модуль «Основы светской этики»

Россия — наша Родина. Что такое светская этика. Культура и мораль. Особенности морали. Добро и зло. Добродетель и порок. Свобода и моральный выбор человека. Свобода и ответственность. Моральный долг. Справедливость. Альтруизм и эгоизм. Дружба. Что значит быть моральным. Проектная деятельность. Род и семья — исток нравственных отношений. Нравственный поступок. Золотое правило нравственности. Стыд, вина и извинение. Честь и достоинство. Совесть. Нравственные идеалы. Образцы нравственности в культуре Отечества. Этикет. Семейные праздники. Жизнь человека — высшая нравственная ценность. Любовь и уважение к Отечеству.

Модуль «Основы светской этики» (Шемшурина А. И.)

Добрый жить на свете веселей. Правила общения для всех. От добрых правил — добрые слова и поступки. Каждый интересен. Премудрости этикета. Красота этикета. Простые школьные и домашние правила этикета. Чистый ручеек нашей речи. В развитии добрый чувств — творение души. Природа — волшебные двери к добру и доверию. Чувство родины. Жизнь протекает среди людей. Чтобы быть коллективом. Коллектив начинается с меня. Мой класс — мои друзья. Ежели душевны вы и к этике не глухи. Жизнь священна. Человек рождён для добра. Милосердие — закон жизни. Жить во благо себе и другим. Следовать нравственной установке. Достоинно жить среди людей. Уметь понять и простить. Простая этика поступков. Общение и источники преодоления. Ростки нравственного поведения. Доброте сопутствует терпение. Действия с приставкой «со» — вместе. С чего начинается Родина... В тебе взрослеет патриот и гражданин. Человек как чело века. Слово, обращённое к себе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ОСНОВЫ БУДДИЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ» (всего 34 ч)

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<p>Россия — наша Родина (1 ч)</p>	<p>Россия — многонациональное государство. Культурные традиции и вечные ценности. Духовный мир человека. Значение духовности, нравственности, морали для жизни и деятельности человека, семьи, общества. Культурное многообразие России.</p>	<p>Ориентироваться в тексте учебника, разбирать-ся в условных обозначениях учебника и применять систему условных обозначений при выполнении заданий.</p> <p>Осмысливать содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа.</p> <p>Отвечать устно и письменно на вопросы.</p> <p>Рассказывать о роли духовных традиций в жизни народов России, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Обсуждать основные понятия урока: вечные ценности, духовный мир, морально-этические нормы, Родина, народ, Отечество, светский, символ, культурные традиции, этика.</p> <p>Использовать ключевые понятия урока в устной и письменной речи при анализе и оценке фактов и явлений действительности.</p> <p>Комментировать иллюстративный ряд учебника, электронного приложения, рабочей тетради; соотносить текст с иллюстрациями.</p> <p>Показывать границы Российской Федерации на карте.</p>

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<p>Культура и религия. Введение в буддийскую духовную традицию (1 ч)</p>	<p>Культура и религия. Место религии в культуре. Мировые религии и их влияние на духовное развитие человечества. Буддизм как мировая религия. Возникновение буддизма. Будда Шакьямуни — основатель буддизма. Основатели традиционных для России религий</p>	<p>Анализировать учебный и художественные тексты, соотносить пословицы и поговорки с темой урока.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p> <p>Размышлять и рассуждать о необходимости соблюдения нравственных норм жизни.</p> <p>Соотносить содержание художественного текста с учебным текстом.</p> <p>Готовить сообщение по материалу, представленному в таблице.</p> <p>Использовать ключевые понятия урока в устной и письменной речи.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Рассказывать о возникновении буддизма</p>
<p>Будда и его учение (2 ч)</p>	<p>Буддийское предание о Будде Шакьямуни. Происхождение и рождение Будды. Детство и юность принца Сиддхартхи. Четыре встречи, изменившие жизнь Сиддхартхи Гаутамы. Уход</p>	<p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать вслух и про себя.</p> <p>Осмысливать содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа.</p> <p>Отвечать устно и письменно на вопросы.</p>

	<p>Сидхартхи из дворца. Жизнь Сидхартхи в аскезе. Дерево Бодхи и просветление Будды Шакьямуни.</p> <p>Четыре благородные истины буддизма и Восьмеричный путь избавления от страданий</p>	<p>Размышлять и рассуждать о возможности и необходимости соблюдения нравственных норм, об осознанном отношении к жизни.</p> <p>Приводить примеры нравственного поведения из личной жизни и произведений искусства.</p> <p>Применять навыки аудирования и осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами.</p> <p>Прогнозировать содержание учебного текста.</p> <p>Пересказывать и анализировать прочитанное.</p> <p>Сочинять рассказ по иллюстрации.</p> <p>Соотносить этический смысл притчи с содержанием урока.</p> <p>Использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Рассказывать о возникновении буддизма</p>
<p>Буддийский священный канон Трипитака (2 ч)</p>	<p>Буддийский священный канон. История возникновения Трипитаки.</p> <p>Составные части Трипитаки.</p> <p>Особенности печати, хранения и чтения буддийских книг в тибетской традиции.</p> <p>Буддийские монахи — знатоки священного канона. История</p>	<p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать вслух и про себя.</p> <p>Осмыслять содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа.</p> <p>Отвечать устно и письменно на вопросы.</p> <p>Изучать составные части Трипитаки, правила её хранения и чтения, нравственные ценности буддийского священного канона.</p>

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
	<p>появления «Ганджура». «Ганджур» на территории России. Отношение буддистов к книгам</p>	<p>Размышлять и рассуждать о нравственной ценности буддийского священного канона.</p> <p>Знать и называть священные тексты других религиозных культур; читать учебные тексты и фрагменты духовной литературы; готовить сообщения и подбирать к ним необходимый иллюстративный материал; применять навыки аудирования и осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами.</p> <p>Конспектировать сообщения, заполнять таблицу; составлять учебный текст и текст произведения художественной литературы; использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи; работать в группах (парах) и представлять результаты коллективной работы, оценивать результаты самостоятельной работы</p>
<p>Буддийская картина мира (2 ч)</p>	<p>Устройство мира в буддизме. Закон кармы. Роль осознания и раскаяния в очищении кармы. Колесо сансары и его изображение в буддийской традиции. Символические изображения добродетельной и грешной жизни.</p>	<p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Осмысливать содержание прочитанного текста с помощью вопросов, пересказа.</p> <p>Отвечать устно и письменно на вопросы.</p> <p>Рассказывать о законе причины и следствия в буддизме, рассуждать о необходимости осознанного отношения к собственным поступкам; соотнести учебный текст с иллюстративным материалом;</p>

	<p>«Бесконечный узел» — буддийский символ круговорота бытия. «Омрачения» ума и их символическое изображение в буддизме</p>	<p>анализировать иллюстративный материал и соотносить его с содержанием урока. Соотносить прочитанное с личным жизненным и читательским опытом; использовать знания, полученные на других уроках, в контексте нового содержания; использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>
<p>Добро и зло (1 ч)</p>	<p>Общечеловеческие представления о добре и зле. Добро и зло в понимании буддистов. Учение Будды о добре и зле. Благие и неблагие деяния, их значение в жизни человека и общества. Понятие даяния (приношения дара) в буддизме</p>	<p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное.</p> <p>Осмыслять содержание прочитанного текста с помощью вопросов, пересказа.</p> <p>Отвечать устно и письменно на вопросы.</p> <p>Выявлять элементы общечеловеческих ценностей в религиозной и светской культурах.</p> <p>Соотносить собственное поведение с моральными нормами. Приводить примеры проявления человеком добра и зла по отношению к себе и окружающему миру.</p> <p>Размышлять и рассуждать об ответственности за собственные поступки.</p> <p>Соотносить прочитанное с личным жизненным и читательским опытом.</p> <p>Анализировать иллюстративный материал и соотносить его с текстом учебника; использовать знания, полученные на других уроках, в контексте нового</p>

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Принцип ненасилия (1 ч)	Принцип ахимсы — ненасилия — основан на любви и доброты. Право на жизнь каждого живого существа. Закон кармы и ответственность человека за свои деяния. Насилие — причина страданий. Любовь, забота, помощь — основа счастья	<p>содержания; развивать навыки смыслового чтения учебных текстов; представлять содержание учебного текста в форме таблицы; изучать ключевые понятия урока.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>
		<p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное.</p> <p>Осмысливать содержание прочитанного текста с помощью вопросов, пересказа.</p> <p>Отвечать устно и письменно на вопросы.</p> <p>Выявлять элементы общечеловеческих ценностей в религиозной и светской культурах; размышлять и рассуждать о значении принципа ненасилия применительно к собственным отношениям с людьми и ко всему живому, об уважительном отношении к жизни.</p> <p>Соотносить собственное поведение с моральными нормами.</p> <p>Использовать знания, полученные на других уроках, в контексте нового содержания.</p> <p>Анализировать иллюстративный материал, соотносить его с содержанием урока.</p>

		<p>Составлять собственные тексты-рассуждения на морально-этические темы.</p> <p>Сотносить прочитанное с личным жизненным и читательским опытом.</p> <p>Представлять содержание учебного текста в форме таблицы.</p> <p>Использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.</p> <p>Работать в группах (парах) и представлять результаты коллективной работы, оценивать результаты самостоятельной работы.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>
<p>Любовь к человеку и ценность жизни (1 ч)</p>	<p>Планета Земля — общий дом. Ценность жизни как общечеловеческая ценность. Осознание ценности жизни как основа буддийского отношения к миру. Ценность рождения человека в буддийской традиции. Доброта матерей и понятие об истинной любви в буддизме</p>	<p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное.</p> <p>Осмысливать содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа.</p> <p>Отвечать устно и письменно на вопросы.</p> <p>Выявлять элементы общечеловеческих ценностей в религиозной и светской культурах.</p> <p>Размышлять и рассуждать о сопричастности ко всему живому, о ценности жизни.</p> <p>Использовать знания, полученные на других уроках, в контексте нового содержания.</p> <p>Сотносить прочитанное с личным жизненным и читательским опытом.</p>

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
		<p>Самостоятельно формулировать определение понятий.</p> <p>Осуществлять поиск знакомой и незнакомой информации в учебном тексте; интерпретировать смысл притчи; соотносить иллюстративный материал с учебным текстом; использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.</p> <p>Работать в группах (парах) и представлять результаты коллективной работы, оценивать результаты самостоятельной работы.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>
Сострадание и милосердие (1 ч)	<p>Обязанности человека по отношению к себе, близким, обществу, государству.</p> <p>Понятие об активном сострадании. Бодхисаттва — пример активного сострадания. Сострадание и милосердие в повседневной жизни буддистов.</p> <p>Четыре безмерных пожелания</p>	<p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное.</p> <p>Осмысливать содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа.</p> <p>Отвечать устно и письменно на вопросы.</p> <p>Выявлять элементы общечеловеческих ценностей в религиозной и светской культурах; размышлять и рассуждать на морально-этические темы.</p> <p>Использовать знания, полученные на других уроках, в контексте нового содержания; читать и анализировать учебный текст; соотносить понятия с определениями.</p>

		<p>Приводить примеры активного сострадания; соотнести морально-нравственные проблемы с личным жизненным и читательским опытом.</p> <p>Формулировать синонимическое определение понятий; соотносить иллюстративный материал с учебным текстом; использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.</p> <p>Работать в группах (парах) и представлять результаты коллективной работы; оценивать результаты самостоятельной работы.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>
<p>Отношение к природе (1 ч)</p>	<p>Принцип взаимосвязи между окружающей средой и людьми в буддийском учении. Положение о равенстве всего живого. Бережное отношение к природе, запрет на убийство, защита живых существ. Забота о природе в повседневной жизни буддистов. Свобода и нравственность</p>	<p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное.</p> <p>Осмысливать содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа.</p> <p>Отвечать устно и письменно на вопросы.</p> <p>Устанавливать смысловую связь понятий «свобода» и «нравственность».</p> <p>Выявлять элементы общечеловеческих ценностей в религиозной и светской культурах; размышлять и рассуждать о равенстве всего живого, о бережном отношении к природе; приводить примеры бережного отношения к природе; использовать знания, полученные на других уроках, в контексте нового содержания; соотносить духовно-нравственные проблемы с реалиями жизни, личным жизненным и читательским опытом.</p>

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Буддийские учителя (1 ч)	<p>Понятие духовного учителя в буддизме.</p> <p>Два основных направления в буддизме — махаяна и тхеравада. Гелуг — распространённая школа махаяны в России. Основатель школы гелуг — Чже Цонкапа.</p> <p>Свобода выбора духовного учителя в буддийской традиции. Взаимоотношения учителя и духовного учителя в буддизме</p>	<p>Осуществлять поиск необходимой информации в тексте учебника и других источниках для выполнения учебных заданий; читать и анализировать учебный текст; создавать иллюстративный материал к уроку; соотносить иллюстративный материал с учебным текстом.</p> <p>Использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи; работать в группах (парах) и представлять результаты коллективной работы, оценивать результаты самостоятельной работы</p> <p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное.</p> <p>Осмысливать содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа.</p> <p>Отвечать устно и письменно на вопросы.</p> <p>Размышлять и рассуждать о роли духовного учителя в религиозной и повседневной жизни буддистов.</p> <p>Пересказывать прочитанное; применять навыки аудирования и осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами.</p> <p>Составлять вопросы к прочитанному тексту.</p> <p>Соотносить иллюстративный материал с учебным текстом.</p>

<p>Семья в буддийской культуре и её ценности (1 ч)</p>	<p>Значение семьи в жизни человека и общества. Семейные ценности в буддийской культуре. Обязанности детей и обязанности родителей в буддийской семье. Обязанности и взаимоотношения мужа и жены в буддийской традиции. Традиции гостеприимства в буддийской семье. Правила этикета в буддийской культуре</p>	<p>Использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи. Работать в группах (парах) и представлять результаты коллективной работы, оценивать результаты самостоятельной работы</p>
		<p>Прогнозировать содержание урока. Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное. Осмысливать содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа. Отвечать устно и письменно на вопросы. Размышлять о значении семьи в жизни человека и общества. Выявлять элементы общечеловеческих ценностей в религиозной и светской культурах; размышлять о значении семьи в собственной жизни, о своей роли и роли родителей в семье; соотносить морально-нравственные проблемы с личным жизненным и читательским опытом. Использовать знания, полученные на других уроках, в контексте нового содержания; применять навыки аудирования и осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами; создавать иллюстративный материал к уроку; представлять учебную информацию в форме таблицы; развивать навыки смыслового чтения учебных текстов, построения рассуждений; формулировать синонимическое определение понятий; использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.</p>

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Творческие работы учащихся (1 ч)	Подготовка творческих работ учащихся. <i>Темы творческих работ:</i> «Основные принципы буддийского учения», «Четыре благородные истины», «Будда и его мудрые изречения». «Буддийский священный канон Трипитака», «Что находится в центре Круга сансары», «В чём смысл буддийской пословицы «Ищи учителя в другом человеке», «Художественные изображения Будды Шакьямуни», «Почему человек должен делать добро и избегать зла», «Как связаны наши мысли, слова, действия и как они влияют на нашу жизнь»	<p>Работать в группах (парах) и представлять результаты коллективной работы, оценивать результаты самостоятельной работы</p> <p>Повторять и закреплять знания, освоенные на уроках «Основы буддийской культуры».</p> <p>Использовать знания, полученные на других уроках, для выполнения учебных заданий; осуществлять поиск необходимой информации в тексте учебника и других источниках для выполнения учебных заданий.</p> <p>Соотносить духовно-нравственные проблемы с реалиями жизни и личным опытом.</p> <p>Создавать личностно значимый творческий продукт; представлять результаты самостоятельной работы; оценивать индивидуальный образовательный результат; вносить в него соответствующие коррективы; организовывать и осуществлять сотрудничество со взрослыми и сверстниками</p>
Обобщающий урок (1 ч)	Предварительные итоги изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики». Культура и религия. Будда Шакьямуни и его учение. Священ-	<p>Обобщать и систематизировать знания, освоенные на уроках «Основы буддийской культуры»; закреплять представления о содержании учебного проекта и способах его реализации.</p>

	<p>ные книги и их предназначение в культуре. Взаимосвязь деяний человека и кармы. Ценность человеческой жизни. Буддийский принцип ненасилия. Суть буддийского учения. Значение милосердия и сострадания в жизни буддистов. Отношение буддистов к природе. Обязанности детей и родителей в буддийской семье. Понятие медитации. Рассказ о буддизме по иллюстрациям</p>	<p>Использовать знания, полученные на других уроках, для выполнения учебных заданий; планировать, осуществлять и корректировать самостоятельную работу; осуществлять поиск необходимой информации в тексте учебника и других источниках для выполнения учебных заданий; соотнести духовно-нравственные проблемы с реалиями жизни и личным жизненным и читательским опытом; работать в группе; представлять результаты коллективной или индивидуальной работы; оценивать свою деятельность; организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками</p>
<p>Буддизм в России (1 ч)</p>	<p>История развития буддизма в России. Традиционно буддийские регионы в России. Санкт-петербургский дацан Гунзэ-чойнэй — первый буддийский храм в Европе. Современное состояние буддизма в России. Буддийские общины на территории современной России. Традиции буддизма в установлении согласия между людьми и взаимопонимания</p>	<p>Прогнозировать содержание урока. Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное. Осмысливать содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа. Отвечать устно и письменно на вопросы. Размышлять и рассуждать о единстве многонационального народа России, о значении межконфессионального диалога в современной России; применять навыки аудирования и осознанного построения реальных высказываний в соответствии с коммуникативными задачами. Конспектировать сообщение учителя; выявлять знакомую и незнакомую информацию в учебном тексте; пересказывать содержание урока по иллюстративному материалу; соотнести высказывание</p>

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
		<p>Будды с содержанием урока; использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.</p> <p>Работать в парах и представлять результаты парной работы, оценивать результаты самостоятельной работы</p>
<p>Путь духовного совершенствования (1 ч)</p>	<p>Восемь принципов правильной жизни — основа Восьмеричного благородного пути. Понятие Срединного пути в буддизме. Поучение Будды сыну. Символическое изображение этапов очищения ума. Сангха — община последователей Будды и его учения</p>	<p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное.</p> <p>Осмыслять содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа.</p> <p>Отвечать устно и письменно на вопросы.</p> <p>Размышлять и рассуждать о необходимости самосовершенствования, о нравственной направленности буддийского учения и его основных принципах.</p> <p>Соотносить собственные представления о путях духовного совершенствования с основными принципами Восьмеричного благородного пути.</p> <p>Соотносить морально-нравственные проблемы с личным жизненным и читательским опытом.</p> <p>Составлять план учебного текста; составлять рассказ по иллюстрации; использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.</p>

<p>Буддийское учение о добродетелях (2 ч)</p>	<p>Пути совершенствования ума человека через щедрость, нравственность, терпение, усердие, медитацию и мудрость. Мандала — буддийский символ круговорота рождений и смерти. Буддийский путь следования добродетелям. Активная жизненная позиция в понимании буддистов и её проявления в повседневной жизни</p>	<p>Работать в группах (парах) и представлять результаты групповой (парной) работы, оценивать результаты самостоятельной работы</p> <p>Прогнозировать содержание урока. Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное. Осмысливать содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа. Отвечать устно и письменно на вопросы. Выявлять элементы общечеловеческих ценностей в религиозной и светской культурах; размышлять и рассуждать об осознанном отношении к себе и окружающему миру, основанном на щедрости, нравственности и терпении. Соотнести морально-нравственные проблемы с личным жизненным и читательским опытом; использовать знания, полученные на других уроках, для выполнения учебных заданий; выявлять знакомую и незнакомую информацию в учебном тексте; анализировать и интерпретировать притчу в контексте содержания урока. Использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи; работать в группах (парах) и представлять результаты групповой (парной) работы, оценивать результаты самостоятельной работы</p>
<p>Буддийские символы (1 ч)</p>	<p>«Колесо учения» и «три драгоценности» буддизма. Восьмь благоприятных символов. Лотос как один из основ-</p>	<p>Прогнозировать содержание урока. Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное.</p>

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
	<p>ных символов буддизма. Ступа — символ Будды Шакьямуни и его учения.</p> <p>Животные-символы в буддизме. Символические предметы и ритуальная одежда в буддийской духовной традиции</p>	<p>Осмыслять содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа.</p> <p>Отвечать устно и письменно на вопросы.</p> <p>Размышлять и рассуждать о роли символов в религиозной и светской культурах; устанавливать аналогии; характеризовать буддийские символы; применять навыки аудирования.</p> <p>Использовать полученные знания в контексте нового содержания; соотносить иллюстративный материал с темой урока, с содержанием текста.</p> <p>Интерпретировать символические изображения; составлять рассказ с введением в него новых фактов; представлять информацию в символической форме.</p> <p>Соотносить полученные на уроке знания с личным жизненным и читательским опытом; использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.</p> <p>Работать в группах (парах) и представлять результаты групповой (парной) работы, оценивать результаты самостоятельной работы</p>
Буддийские ритуалы и обряды (1 ч)	Буддизм — одна из традиционных религий населения России. Связь буддийских ритуалов и	<p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное.</p>

	<p>обрядов с обычаями разных народов. Значение буддийских ритуалов и обрядов в повседневной жизни человека. Традиционные обряды и ритуалы буддистов</p>	<p>Осмыслять содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа.</p> <p>Отвечать устно и письменно на вопросы.</p> <p>Размышлять и рассуждать о роли обрядов и ритуалов в повседневной жизни; выявлять элементы общечеловеческих ценностей в обычаях разных народов.</p> <p>Соотносить учебную информацию с личным жизненным и читательским опытом; применять навыки аудирования и осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами; читать и анализировать учебные тексты; использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>
<p>Буддийские свя- тыни (1 ч)</p>	<p>Буддийский храм, изображения и статуи Будды, ступа и места, связанные с жизнью Будды, как буддийские святыни. Буддийские святыни в мире и в России.</p> <p>Паломничество к священным местам. Значение паломничества в жизни буддистов. Бурятский лама Даша-Джоржо Итигэлов — символ безграничных духовных возможностей человека</p>	<p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное.</p> <p>Осмыслять содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа.</p> <p>Отвечать устно и письменно на вопросы.</p> <p>Называть и характеризовать объекты, предметы, явления, которые почитаются как святыни в духовной буддийской культуре; размышлять и рассуждать о значении паломничества в жизни буддистов, о роли бурятского ламы Итигэлова в буддийской культуре.</p>

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Буддийские священные сооружения (1 ч)	<p>История возникновения ступ. Назначение и архитектурные особенности ступы. Символическое значение ступы.</p> <p>Буддийский монастырь — духовный центр для буддистов-мирян и монахов. Назначение и архитектурные особенности и внутреннее убранство буддийского монастыря.</p> <p>Буддийское учение в повседневной жизни буддийских монахов. Священные сооружения православия, ислама, иудаизма</p>	<p>Соотносить новые знания с личным жизненным опытом; использовать знания, полученные на других уроках, для выполнения заданий; применять навыки осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами.</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации в учебном тексте; использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>
		<p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное.</p> <p>Осмыслять содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа.</p> <p>Отвечать устно и письменно на вопросы.</p> <p>Находить аналогии в разных религиозных культурах; размышлять и рассуждать о роли священных сооружений в религиозной культуре, об эстетической ценности священных сооружений, о подвижничестве буддийских монахов.</p> <p>Называть и характеризовать буддийские священные сооружения.</p>

		<p>Соотносить учебную информацию с личным опытом; применять навыки аудирования; анализировать содержание понятий в контексте содержания урока; применять навыки осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами; использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи; работать в группах (парах) и представлять результаты групповой (парной) работы, оценивать результаты самостоятельной работы</p>
<p>Буддийский храм (1 ч)</p>	<p>Особенности буддийского храма. Назначение, архитектурные особенности, внутреннее устройство буддийского храма. Алтарь — главное место буддийского храма. Правила поведения в общественном месте</p>	<p>Прогнозировать содержание урока. Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное. Осмысливать содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа. Отвечать устно и письменно на вопросы. Описывать архитектурные особенности и характеризовать назначение буддийского храма; характеризовать значение храма в системе ценностей буддизма. Размышлять и рассуждать об эстетической ценности храмовых сооружений; ориентироваться в своём поведении на правила поведения в общественных местах; различать священные сооружения разных религиозных традиций. Соотносить учебную информацию с личным опытом; применять навыки аудирования и осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами.</p>

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Буддийский календарь (1 ч)	<p>Летоисчисление по лунному календарю. Буддийский календарь и его отличие от григорианского. Особенности буддийского календаря.</p> <p>Животные — символы двенадцатилетнего цикла.</p> <p>Место лунного календаря в жизни современных буддистов</p>	<p>Анализировать содержание понятий в контексте содержания урока; составлять план текста, пересказывать текст по плану, включать в текст комментарий соответствующих иллюстраций к тексту урока; использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.</p> <p>Работать в группах (парах) и представлять результаты групповой работы, оценивать результаты самостоятельной работы</p>
		<p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное.</p> <p>Осмысливать содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа.</p> <p>Отвечать устно и письменно на вопросы.</p> <p>Характеризовать особенности буддийского календаря; особенности лунно-солнечной календарной системы; сравнивать буддийский и григорианский календари; рассказывать о символике и назначении буддийского календаря.</p> <p>Применять навыки аудирования и осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами; выявлять известную и неизвестную информацию в учебном тексте;</p>

		<p>использовать известную информацию в контексте нового учебного содержания; использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>
<p>Буддийские праздники (1 ч)</p>	<p>Светские и религиозные праздники. Смысл и значение светских и религиозных праздников. Значение праздников в буддийской культуре. Основные буддийские праздники.</p> <p>История, смысл и значение праздника Весак, обычаи и традиции.</p> <p>Традиции празднования Нового года у буддистов в России.</p> <p>Главные праздники христиан, мусульман, иудеев</p>	<p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное.</p> <p>Осмысливать содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа.</p> <p>Отвечать устно и письменно на вопросы.</p> <p>Размышлять и рассуждать об объединяющей роли духовных традиций на основе общих ценностей; выявлять аналогии в религиозных и светской культурах; использовать известные знания о буддийских обычаях и традициях в контексте нового содержания.</p> <p>Формулировать определение понятия; осуществлять поиск новой информации в тексте; отбирать иллюстративный материал, необходимый для выполнения задачи, с последующим комментарием; применять навыки осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами; использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.</p> <p>Работать в группах (парах) и представлять результаты групповой (парной) работы; оценивать результаты самостоятельной работы; организовывать и осуществлять сотрудничество со взрослыми и сверстниками</p>

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<p>Искусство в буддийской культуре (1 ч)</p>	<p>Художественная ценность предметов и явлений буддийской духовной культуры.</p> <p>Скульптура и живопись. Каноны скульптурных изображений Будды Шакьямуни.</p> <p>Требования к буддийским художникам.</p> <p>Чже Цонкапа о предназначении искусства.</p> <p>Декоративно-прикладное искусство в буддийской культуре</p>	<p>Прогнозировать содержание урока. Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное. Осмысливать содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа. Отвечать устно и письменно на вопросы.</p> <p>Размышлять и рассуждать о духовно-нравственной и эстетической ценности предметов и явлений буддийской духовной культуры; соотносить новые знания с личным жизненным и учебным опытом.</p> <p>Использовать знания, полученные на других уроках, в контексте нового содержания; применять навыки аудирования и осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами; подбирать в учебнике иллюстративный материал к собственному сообщению; использовать ключевые понятия урока в устной и письменной речи; работать в группах (парах) и представлять результаты групповой (парной) работы, оценивать результаты самостоятельной работы</p>
<p>Любовь и уважение к Отечеству (1 ч)</p>	<p>Этапы становления духовных традиций России. Любовь — основа человеческой жизни.</p> <p>Служение человека обществу, Родине. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.</p>	<p>Прогнозировать содержание урока. Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное. Осмысливать содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа. Отвечать устно и письменно на вопросы.</p> <p>Закреплять и систематизировать представление об основном содержании учебника, важнейших понятиях курса; о духовных традициях многонацио-</p>

<p>Святые буддизма, православия, ислама, иудаизма (1 ч)</p>	<p><i>Темы творческих работ:</i> «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т. д.)</p>	<p>нального народа России, о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества; о ценности любви в отношениях между людьми и по отношению к Родине; о ключевых понятиях урока: служение, патриотизм.</p> <p>Размышлять и рассуждать о собственной причастности к многонациональному народу России, её истории, об ответственности каждого за общее благополучие Родины; использовать знания, полученные на других уроках, для выполнения учебных заданий; отвечать на учебные вопросы, соотнести определения с понятиями; использовать основные понятия курса в устной и письменной речи; организовывать и осуществлять сотрудничество со взрослыми и сверстниками</p>
	<p>Традиционные религии России. Понятие святых в религиозной культуре. Святые православия, иудаизма, ислама, буддизма: священные книги, культовые предметы и сооружения. Культурные и духовные ценности. Общечеловеческое значение культурных и духовных ценностей традиционных религий.</p> <p><i>Внеурочная деятельность:</i> посещение культового сооружения других религий (или заочная экскурсия «Религиозные святыни мира», «Религиозные святыни России»)</p>	<p>Прогнозировать результаты работы на уроке. Объяснить значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Использовать их при создании собственных текстов (устных и письменных).</p> <p>Рассказывать о важнейших понятиях курса ОРКСЭ. Отвечать на вопросы по содержанию других модулей. Систематизировать и обобщать знания.</p> <p>Анализировать и сопоставлять факты, находить аналогии.</p> <p>Размышлять и рассуждать на морально-этические темы; соотнести морально-нравственные проблемы с личным опытом. Писать сочинение.</p> <p>Представлять результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.)</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<p>Основные нравственные заповеди буддизма, православия, ислама, иудаизма (1 ч)</p>	<p>Нравственность и мораль. Заповеди иудаизма, заповеди христианства, нравственное учение ислама, нравственное учение буддизма. Этика о нравственных правилах жизни. Золотое правило нравственности как общечеловеческий моральный закон</p>	<p>Прогнозировать результаты работы на уроке. Осмыслять важнейшие нравственные понятия курса ОРКСЭ. Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Использовать их при создании собственных текстов (устных и письменных). Систематизировать и обобщать знания, полученные на предыдущих уроках. Анализировать и сопоставлять факты, находить аналогии в моральных законах разных народов России. Размышлять и рассуждать на морально-этические темы; соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом. Представлять результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.). Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>
<p>Российские буддистские, православные, исламские, иудейские, светские семьи (1 ч)</p>	<p>Семья как основа жизни человека. Род и семья — истоки нравственных отношений. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Христи-</p>	<p>Прогнозировать результаты работы на уроке. Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Использовать их при создании собственных текстов (устных и письменных).</p>

<p>Отношение к труду и природе в буддизме, православии, исламе, иудаизме, светской этике (1 ч)</p>	<p>анская семья. Семья в исламе. Семья в буддийской культуре. Семейные традиции. Родовое древо</p>	<p>Рассказывать о важнейших семейных ценностях народов России. Систематизировать и обобщать знания. Анализировать и сопоставлять факты, находить аналогии. Представлять результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.). Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>
	<p>Труд в жизни человека и общества. Позитивное отношение к труду в религиозных культурах и светской этике. Бережное отношение к природе и ответственность человека за окружающий мир</p>	<p>Прогнозировать результаты работы на уроке. Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Использовать их при создании собственных текстов (устных и письменных). Рассказывать об отношении к труду и природе в различных религиях и светской этике. Систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении курса ОРКСЭ. Анализировать и сопоставлять факты, находить аналогии. Размышлять и рассуждать на морально-этические темы; соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом. Представлять результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.). Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ» (всего 34 ч)

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<p>Россия — наша Родина (1 ч)</p>	<p>Россия — многонациональное государство. Духовный мир человека. Культурные традиции и вечные ценности. Семейные ценности. <i>Внеурочная деятельность</i>: экскурсия в исторический или краеведческий музей. Культурное многообразие России</p>	<p>Использовать систему условных обозначений при выполнении заданий, рассматривать иллюстративный материал, соотнести текст с иллюстрациями. Читать и отвечать на вопросы по прочитанному. Размышлять о роли духовных традиций народов России, о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества. Использовать ключевые понятия урока в устной и письменной речи, применять их при анализе и оценке явлений и фактов действительности. Осознавать ценность дружеских отношений между людьми</p>
<p>Культура и религия (1 ч)</p>	<p>Особенности восточного христианства. Культура и религия. Что такое культура? Что такое религия? Как человек создаёт культуру. Истоки русской культуры — в православной религии</p>	<p>Выделять тему и идею текста, формулировать вопросы к тексту и отвечать на них. Рассказывать о том, как человек создаёт культуру; об истоках русской культуры в православной религии. Рассуждать о необходимости соблюдения нравственных норм жизни (заботиться о других, любить друг друга, не лениться, не лгать). Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>

<p>Человек и Бог в православии (1 ч)</p>	<p>Бог — Творец, который создал весь мир и человеческий род. Дары Бога человеку. Вера в Бога и её влияние на поступки людей</p>	<p>Прогнозировать результаты работы на уроке.</p> <p>Читать материалы урока вслух и про себя.</p> <p>Использовать ключевые понятия урока в устной и письменной речи, применять их при анализе и оценке фактов действительности.</p> <p>Пересказывать прочитанное, составлять рассказ с введением в него новых фактов; соотнести прочитанное с личным жизненным опытом.</p> <p>Рассказывать о дарах, которые Бог дал человеку; о том, как вера в Бога влияет на поступки людей, на развитие их творческого потенциала.</p> <p>Рассуждать о возможности и необходимости соблюдения нравственных норм жизни (свобода, разум, совесть, доброта, любовь).</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>
<p>Православная молитва (1 ч)</p>	<p>Что такое православие. Что значит молиться. Три вида православных молитв: молитва-просьба, молитва-благодарение, молитва-славословие. Кто такие святые. Священное Предание. Молитва «Отче наш». Искушение, испытания, трудности</p>	<p>Прогнозировать результаты работы на уроке.</p> <p>Читать материалы урока вслух и про себя.</p> <p>Изучить новые понятия: православие, благодать, святые, молитва — в контексте православной культуры; различные типы молитв, молитву «Отче наш»; жития святых.</p> <p>Составлять рассказ по иллюстрации, выполнять выборочный пересказ текста.</p> <p>Анализировать художественный текст с помощью вопросов и заданий к нему.</p>

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
		<p>Использовать новые лексические единицы в устной и письменной речи.</p> <p>Находить нужную информацию в учебнике</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>
<p>Библия и Евангелие (1 ч)</p>	<p>Кто такие христиане. Христианство. Священное Писание Ветхого Завета. Христос. Библия — книга книг. Части Библии. Священное Писание Нового Завета. Апостолы. Притчи. Евангелие</p>	<p>Прогнозировать результаты работы на уроке.</p> <p>Читать материалы учебника.</p> <p>Рассказывать о православии и христианстве, о Библии и Евангелии, о библейских притчах.</p> <p>Использовать речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов, построения рассуждений.</p> <p>Использовать новые лексические единицы в устной и письменной речи.</p> <p>Участвовать в рассуждении на заданную тему; аргументировать свою точку зрения; делать выводы и обобщения на основе полученной информации.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>
<p>Проповедь Христа (1 ч)</p>	<p>Учение Христа. Наторная проповедь. О мести. О богатстве. Духовные сокровища. «Царствие Божие внутри вас». Завет Христа</p>	<p>Прогнозировать результаты работы на уроке.</p> <p>Читать материалы учебника.</p> <p>Рассказывать о православии и христианстве, о Нагорной проповеди, о новизне отношений Бога и человека в Новом Завете.</p>

		<p>Комментировать иллюстративный ряд и соотносить его с содержанием учебника.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>
<p>Христос и Его крест (1 ч)</p>	<p>Как Бог стал человеком (Богочеловек Христос). Голгофа. Царство Божие, Царство Небесное. Жертва Христа. Распятие. Символика креста. Крест — символ любви к людям</p>	<p>Прогнозировать результаты работы на уроке.</p> <p>Читать материалы учебника.</p> <p>Рассказывать о земной жизни, деяниях и сущности Иисуса Христа; о смысле смерти Иисуса на кресте; о символике православного креста.</p> <p>Использовать новые лексические единицы в устной и письменной речи.</p> <p>Работать в паре или группе и представлять результаты коллективной работы.</p> <p>Комментировать иллюстративный ряд, соотнести текст с иллюстрациями.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>
<p>Пасха (1 ч)</p>	<p>Воскресение Христа. Пасха Христовая. Встреча Пасхи. Пасхальный гимн. Празднование Пасхи</p>	<p>Прогнозировать результаты работы на уроке.</p> <p>Самостоятельно читать учебный текст, отвечать на вопросы по прочитанному.</p> <p>Рассказывать о роли Иисуса Христа в православии, о Его жертве ради спасения людей.</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p> <p>Использовать знакомые слова в другом мировоззренческом контексте (пост, Воскресение, Пасха).</p>

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
		<p>Систематизировать свои знания; применять навыки смыслового чтения.</p> <p>Работать в паре или группе и представлять результаты коллективной работы.</p> <p>Комментировать иллюстративный ряд и соотнести его с текстом.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>
<p>Православное учение о человеке (1 ч)</p>	<p>Библия о происхождении души. Душа и тело. Внутренний мир человека. Образ Божий в человеке. «Подумай о душе». Болезни души</p>	<p>Прогнозировать результаты работы на уроке.</p> <p>Рассказывать о православном учении о человеке; о том, чем Бог одарил человека; что такое внутренний мир человека; как Библия рассказывает о происхождении души.</p> <p>Рассуждать о духовно-нравственных проблемах, обсуждать их в группе и представлять результаты коллективной работы.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>
<p>Совесть и раскаяние (1 ч)</p>	<p>Добро. Зло. Грех. Работа со- вести. Раскаяние. Три шага в раскаянии</p>	<p>Прогнозировать результаты работы на уроке.</p> <p>Изучить новые понятия: добро, зло, совесть, покаяние; рассказывать о значении покаяния в православии.</p>

		<p>Размышлять и рассуждать на морально-этические темы.</p> <p>Выполнять выборочный пересказ текста.</p> <p>Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом.</p> <p>Создавать собственные тексты-рассуждения на морально-этические темы.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>
<p>Заповеди (1 ч)</p>	<p>Десять заповедей, данных Моисею Богом. Почитай отца твоего и мать твою. Не убий. Не укради. Не прелюбодействуй. Не лги. Не завидуй (как зависть гасит радость)</p>	<p>Прогнозировать результаты работы на уроке.</p> <p>Рассказывать о том, что такое заповеди, какие заповеди Бог дал Моисею. Анализировать содержание десяти заповедей с религиозной и нравственно-этической точки зрения.</p> <p>Размышлять и рассуждать на морально-этические темы.</p> <p>Работать в группе и представлять результаты коллективной работы.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>
<p>Милосердие и сострадание (1 ч)</p>	<p>Милосердие — работа о слабых, взаимопомощь. Милосердие и дружба. Милосердие и плата. Ближний. Милостыня. Учение Христа о милосердии. Благотворительная деятельность христианской церкви</p>	<p>Прогнозировать результаты работы на уроке.</p> <p>Изучить новые понятия: милосердие и сострадание; рассказывать о том, что одно из дел милосердия — милостыня; о библейских притчах.</p> <p>Размышлять и рассуждать на морально-этические темы.</p>

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Золотое правило этики (1 ч)	Главное правило человеческих отношений — не делай другим того, чего ты не хотел бы для себя. Неосуждение. Люби грешника и ненавидь грех	<p>Использовать знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.</p> <p>Пересказывать прочитанное, составлять рассказ с введением в него новых фактов.</p> <p>Соотносить прочитанное с личным опытом.</p> <p>Работать в паре или группе и представлять результаты коллективной работы.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>
		<p>Прогнозировать результаты работы на уроке.</p> <p>Использовать знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.</p> <p>Рассказывать о золотом правиле этики — главном правиле человеческих отношений; о неосуждении — проявлении милосердия к человеку.</p> <p>Рассуждать, как правильно указать человеку на его ошибки.</p> <p>Размышлять и рассуждать на морально-этические темы.</p> <p>Использовать навыки смыслового чтения учебных текстов.</p> <p>Осознавать необходимость соблюдения нравственных норм жизни.</p>

		<p>Соотносить морально-нравственные проблемы с личным жизненным опытом.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>
<p>Храм (1 ч)</p>	<p>Православный храм — его устройство и убранство. Иконы. Иконостас. Царские врата. Алтарь. Что люди делают в храме. Благословение. Правила поведения в различных общественных местах</p>	<p>Прогнозировать результаты работы на уроке.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное.</p> <p>Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.</p> <p>Рассказывать об устройстве православного храма, особенностях службы в храме.</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p> <p>Работать в группе, выслушивая мнения друг друга, приходить к общему результату и представлять его.</p> <p>Читать текст и соотносить содержание текста с иллюстративным рядом.</p> <p>Выполнять выборочный пересказ текста.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>
<p>Икона (1 ч)</p>	<p>Икона. Зачем изображают невидимое. Чем икона отличается от картины. Свет иконы. Нимб. Икона и молитва. О чём молятся православные христиане перед иконой</p>	<p>Прогнозировать результаты работы на уроке.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное.</p> <p>Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.</p> <p>Использовать речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов.</p>

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
		<p>Рассказывать о том, чем икона отличается от картины; почему человек в православии воспринимается как святыня.</p> <p>Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом учебника.</p> <p>Участвовать в беседе.</p> <p>Анализировать высказывания нравственного содержания и соотносить их с личным опытом.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>
<p>Творческие работы учащихся (2 ч)</p>	<p>Содержание деятельности определяется wybranными учащимися темами и выбранными учителем организационными формами и жанрами (проект, сочинение и т. д.), форматом итогового мероприятия.</p> <p>Подготовка к выполнению праздничного проекта</p>	<p>Прогнозировать результаты работы на уроке.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное.</p> <p>Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.</p> <p>Рассказывать о материале, изученном на уроках по предмету «Основы православной культуры»; о содержании учебного проекта и способах его реализации.</p> <p>Обобщать, закреплять и систематизировать представления о материале, изученном на уроках по предмету «Основы православной культуры».</p> <p>Планировать и корректировать самостоятельную работу; работать в группе.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>

<p>Подведение итогов праздничного проекта (1 ч)</p>	<p>Выполнение одного из заданий в рамках работы над праздничным проектом. Презентации результатов работы и их обсуждение</p>	<p>Прогнозировать результаты работы на уроке. Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. Закреплять представления о содержании учебного проекта и способах его реализации. Обобщать и систематизировать знания. Планировать и корректировать самостоятельную работу; работать в группе. Представлять результаты коллективной или индивидуальной работы; оценивать свою деятельность</p>
<p>Как христианство пришло на Русь (1 ч)</p>	<p>Церковь. Крещение Руси. Князь Владимир. Крещение — это присоединение к Церкви. Вера в Единого Бога. Святая Русь. Как изменилась жизнь киевлян после их крещения</p>	<p>Прогнозировать результаты работы на уроке. Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. Иметь представление о том, как пришло христианство на Русь, почему Русь называют Святой. Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом. Использовать речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов. Участвовать в беседе. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Подвиг (1 ч)	Что такое подвиг. Жертва ради другого человека. Жертва Богу. Подвижник. Внешний и внутренний мир человека: какой труднее изменить?	<p>Прогнозировать результаты работы на уроке.</p> <p>Читать и пересказывать прочитанное.</p> <p>Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.</p> <p>Рассказывать о том, что такое подвиг и жертвенность.</p> <p>Размышлять и рассуждать на морально-этические темы.</p> <p>Использовать речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов.</p> <p>Осознавать необходимость соблюдения нравственных норм жизни; соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>
Заповеди блаженств (1 ч)	Заповеди блаженств. Нищие духом. Царство Небесное. «Царство Божие внутри нас». «Блаженны плачущие, ибо они утешатся». «Блаженны кроткие». «Блаженны милостивые». «Блаженны алчущие и жаждущие правды». «Блаженны чистые сердцем»	<p>Прогнозировать результаты работы на уроке.</p> <p>Читать и пересказывать прочитанное.</p> <p>Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.</p> <p>Рассказывать об учении Христа, о Нагорной проповеди Христа, о заповедях Христа, данных людям в Нагорной проповеди.</p> <p>Размышлять и рассуждать на морально-этические темы.</p>

		<p>Осознавать необходимость соблюдения нравственных норм жизни; соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом.</p> <p>Читать текст и соотносить содержание текста с иллюстративным рядом.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>
<p>Зачем творить добро? (1 ч)</p>	<p>Как подражают Христу. Самоотверженность. Святой. Почему христиане благодарны Христу</p>	<p>Прогнозировать результаты работы на уроке.</p> <p>Читать и пересказывать прочитанное.</p> <p>Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.</p> <p>Рассказывать о том, какие причины есть у христиан, чтобы не быть эгоистами; о христианских легендах и притчах; об апостоле Андрее Первозванном.</p> <p>Размышлять и рассуждать на морально-этические темы.</p> <p>Осознавать необходимость соблюдения нравственных норм жизни.</p> <p>Соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом.</p> <p>Использовать знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.</p> <p>Использовать навыки смыслового чтения при чтении фрагментов духовной литературы.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<p>Чудо в жизни христианина (1 ч)</p>	<p>Святая Троица. Добрадетель. Главные христианские добродетели — вера, надежда, любовь</p>	<p>Прогнозировать результаты работы на уроке. Читать и пересказывать учебный текст. Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Использовать знакомые слова в новом мировоззренческом контексте. Рассказывать о том, что в христианстве в Боге Единственность и Троичность едины и со-вместимы; о том, что такое христианские добродетели. Размышлять и рассуждать на морально-этические темы. Делать выводы о необходимости соблюдения нравственных норм жизни; соотнести морально-нравственные проблемы с личным опытом. Анализировать свои и чужие поступки с морально-нравственных позиций. Работать в группах и представлять результаты своей работы. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>
<p>Православие о Божьем суде (1 ч)</p>	<p>Как видеть в людях Христа. Легенда о Христофоре. Вера христиан в бессмертие. Как вера</p>	<p>Прогнозировать результаты работы на уроке. Читать и пересказывать учебный текст.</p>

	<p>в Божий суд влияет на поступки людей</p>	<p>Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.</p> <p>Использовать знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.</p> <p>Рассказывать о евангельских притчах и христианских легендах; о том, как вера в Божий суд влияет на поступки христиан.</p> <p>Размышлять и рассуждать на морально-этические темы.</p> <p>Использовать навыки смыслового чтения при чтении фрагментов духовной литературы.</p> <p>Работать в группе; представлять результаты коллективной или индивидуальной работы.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>
<p>Таинство Причастия (1 ч)</p>	<p>Тайная вечеря. Христианские таинства — Крещение и Причастие. Литургия. Главное значение Церкви</p>	<p>Прогнозировать результаты работы на уроке.</p> <p>Читать и пересказывать учебный текст.</p> <p>Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.</p> <p>Использовать знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.</p> <p>Рассказывать об одном из основных православных таинств; о Литургии; о жизни Церкви.</p> <p>Использовать речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов.</p> <p>Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом; участвовать в беседе.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<p>Монастырь (1 ч)</p>	<p>Монастырь — образ Царствия Божия на земле. Кто такие монахи. Кто такие иноки. Почему люди идут в монахи. Главное правило монашеской жизни: «Трудись и молись». Послушание. Монашество. Монашеские обеты. Постриг монаха</p>	<p>Прогнозировать результаты работы на уроке. Читать и пересказывать учебный текст. Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Использовать знакомые слова в новом мировоззренческом контексте. Рассказывать об истории возникновения монастырей, о повседневной монастырской жизни, о нравственных нормах монашества. Использовать речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов, построения рассуждений, лексические средства на новом содержательном и мировоззренческом уровне. Соотносить духовно-нравственные проблемы с личным опытом. Писать сочинения на морально-этические темы. Работать в парах или группах. Представлять результаты этой работы. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>
<p>Отношение христианина к природе (1 ч)</p>	<p>Что делает человека выше природы. Книга природы и Библия. Ответственность за мир. Христианское милосердие. Милосердие к животным</p>	<p>Прогнозировать результаты работы на уроке. Читать и пересказывать учебный текст. Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.</p>

<p>Христианская семья (1 ч)</p>	<p>Семья — это маленький ковчег, призванный ограждать детей от бед. Венчание в храме. Тактичность и любовь в отношениях членов семьи. Взаимное прощение и терпение членов семьи. Какое поведение называется хамским. Семейные праздники и семейные традиции</p>	<p>Использовать знакомые слова в новом мировозренческом контексте.</p> <p>Соотносить содержание учебного текста с иллюстративными материалами.</p> <p>Рассказывать о том, почему, познавая мир, христианин постигает и замысел его Творца; почему в мире нужно не только познавать, но и трудиться; как отношение к природе связано с милосердием.</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации в тексте учебника и других источниках для выполнения учебных заданий.</p> <p>Участвовать в подготовке проектов. Представлять результаты коллективной работы.</p> <p>Соотносить духовно-нравственные проблемы с реалиями жизни и личным опытом.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>
		<p>Прогнозировать результаты работы на уроке.</p> <p>Читать и пересказывать учебный текст.</p> <p>Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.</p> <p>Использовать знакомые слова в новом мировозренческом контексте.</p> <p>Рассказывать о традициях заключения брака, о том, что такое православная семья, что такое венчание; о взаимоотношениях членов православной семьи, о библейских текстах и произведениях древнерусской литературы о семье.</p>

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
		<p>Размышлять и рассуждать на морально-этические темы.</p> <p>Использовать навыки смыслового чтения при чтении фрагментов духовной литературы.</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p> <p>Применять навыки осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>
Защита Отечества (1 ч)	<p>Война справедливая — оборонительная. Святые защитники Отечества. Дмитрий Донской. Александр Невский. Фёдор Ушаков</p>	<p>Прогнозировать результаты работы на уроке.</p> <p>Читать и пересказывать учебный текст.</p> <p>Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.</p> <p>Использовать знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.</p> <p>Закреплять и систематизировать представление об основном содержании учебника, важнейших понятиях учебника; о духовных традициях многонационального народа России, о духовном мире человека, семьи, общества; о ценности любви в отношениях между людьми и по отношению к Родине.</p>

		<p>Размышлять о том, что войны бывают справедливыми (оборонительными); о том, какие поступки недопустимы даже на войне. Рассказывать со свя- тых — защитниках Родины.</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p> <p>Применять навыки построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами.</p> <p>Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом.</p> <p>Участвовать в беседе.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>
<p>Христианин в труде (1 ч)</p>	<p>Заповеди Творца первым людям. Нарушение четвёртой заповеди — заповеди о посте. Труд — это лекарство, которое прописано человечеству Богом</p>	<p>Прогнозировать результаты работы на уроке.</p> <p>Читать и пересказывать учебный текст.</p> <p>Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.</p> <p>Использовать знакомые слова в новом мировоз- ренческом контексте.</p> <p>Рассказывать о первом грехе людей, о заповедях, о роли труда в жизни православных христиан.</p> <p>Устанавливать логическую связь между фактами; участвовать в беседе.</p> <p>Анализировать прочитанное с точки зрения пол- ченных ранее знаний.</p> <p>Соотносить изученное с примерами из произведе- ний фольклора и художественной литературы.</p>

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<p>Любовь и уважение к Отечеству (1 ч)</p>	<p>Этапы становления духовных традиций России. Любовь — основа человеческой жизни. Служение человека обществу, Родине. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Консультация учителя, как готовиться к урокам 33, 34. Творческие работы (дома с родителями или законными представителями) на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т. д.)</p>	<p>Актуализировать и систематизировать полученные знания.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p> <p>Прогнозировать результаты работы на уроке.</p> <p>Закреплять и систематизировать представление об основном содержании учебника, важнейших понятиях курса; о духовных традициях многонационального народа России, о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества; о ценности любви в отношениях между людьми и по отношению к Родине; о ключевых понятиях урока «служение», «патриотизм».</p> <p>Отвечать на вопросы, соотносить определения с понятиями, делать выводы.</p> <p>Использовать основные понятия курса в устной и письменной речи.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>
<p>Святые православия, ислама, иудаизма, буддизма (1 ч)</p>	<p>Традиционные религии России. Понятие святыни в религиозной культуре. Святыни православия, иудаизма, ислама, буддизма: священные книги,</p>	<p>Прогнозировать результаты работы на уроке.</p> <p>Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Использовать их при создании собственных текстов (устных и письменных).</p>

<p>Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики (1 ч)</p>	<p>культурные предметы и сооружения. Культурные и духовные ценности. Общечеловеческое значение культурных и духовных ценностей традиционных религий.</p> <p><i>Внеурочная деятельность:</i> посещение культурного сооружения других религий (или заочная экскурсия «Религиозные святыни мира», «Религиозные святыни России»)</p>	<p>Расказывать о важнейших понятиях курса ОРКСЭ.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию других модулей. Систематизировать и обобщать знания.</p> <p>Анализировать и сопоставлять факты, находить аналогии.</p> <p>Размышлять и рассуждать на морально-этические темы; соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом. Писать сочинение.</p> <p>Представлять результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.).</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>
	<p>Нравственность и мораль. Заповеди иудаизма, заповеди христианства, нравственное учение ислама, нравственное учение буддизма. Этика о нравственных правилах жизни. Золотое правило нравственности как общечеловеческий моральный закон</p>	<p>Прогнозировать результаты работы на уроке.</p> <p>Осмыслять важнейшие нравственные понятия курса ОРКСЭ.</p> <p>Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Использовать их при создании собственных текстов (устных и письменных).</p> <p>Систематизировать и обобщать знания, полученные на предыдущих уроках.</p> <p>Анализировать и сопоставлять факты, находить аналогии в моральных законах разных народов России.</p> <p>Размышлять и рассуждать на морально-этические темы; соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом.</p>

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<p>Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи (1 ч)</p>	<p>Семья как основа жизни человека. Род и семья — исторически нравственных отношений. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Христианская семья. Семья в исламе. Семья в буддийской культуре. Семейные традиции. Родовое древо</p>	<p>Представлять результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.).</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>
		<p>Прогнозировать результаты работы на уроке.</p> <p>Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Использовать их при создании собственных текстов (устных и письменных).</p> <p>Рассказывать о важнейших семейных ценностях народов России.</p> <p>Систематизировать и обобщать знания.</p> <p>Анализировать и сопоставлять факты, находить аналогии.</p> <p>Представлять результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.).</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>

<p>Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике (1 ч)</p>	<p>Труд в жизни человека и общества. Позитивное отношение к труду в религиозных культурах и светской этике. Бережное отношение к природе и ответственность человека за окружающий мир</p>	<p>Прогнозировать результаты работы на уроке.</p> <p>Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Использовать их при создании собственных текстов (устных и письменных).</p> <p>Рассказывать об отношении к труду и природе в различных религиях и светской этике. Систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении курса ОРКСЭ.</p> <p>Анализировать и сопоставлять факты, находить аналогии.</p> <p>Размышлять и рассуждать на морально-этические темы; соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом.</p> <p>Представлять результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.).</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>
---	---	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МОДУЛЯ «ОСНОВЫ ИСЛАМСКОЙ КУЛЬТУРЫ» (всего 34 ч)

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<p>Россия — наша Родина (1 ч)</p>	<p>Россия — многонациональное государство. Духовный мир человека. Внутренний мир человека. Культурные традиции и их значение для человека и общества: религиозные культуры и морально-этические нормы. Вечные ценности: добро, честь, справедливость, милосердие. Семейные традиции и ценности</p>	<p>Прогнозировать содержание учебника.</p> <p>Ориентироваться в тексте учебника, разбираться в условных обозначениях учебника и применять систему условных обозначений при выполнении заданий.</p> <p>Размышлять о роли духовных традиций в жизни народов России, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Обсуждать основные понятия урока: вечные ценности, духовный мир, морально-этические нормы, Родина, народ, Отечество, светский, символ, культурные традиции, этика.</p> <p>Использовать ключевые понятия урока в устной и письменной речи при анализе и оценке фактов и явлений действительности.</p> <p>Комментировать иллюстративный ряд учебника, электронного приложения, рабочей тетради; соотносить текст с иллюстрациями.</p> <p>Показывать границы Российской Федерации на карте.</p> <p>Анализировать учебный и художественные тексты, соотносить пословицы и поговорки с темой урока</p>

<p>Кольбель ислама (1 ч)</p>	<p>Религия и культура. Место религии в культуре. Мировые религии и их влияние на духовное развитие человечества.</p> <p>Ислам как мировая религия. Возникновение ислама. Аравийский полуостров — родина ислама. Суrowые природно-климатические условия жизни арабов. Особенности жизни арабов-язычников.</p> <p>Начальные представления о Боге в исламской традиции. Начальные представления о главных святых исламской религии (Коран, Кааба, Чёрный камень Каабы, Мекка). Пророк Мухаммад — основатель ислама. Информация о происхождении православия, буддизма и иудаизма. Основатели традиционных для России религий</p>	<p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Определять понятия: ислам, мусульмане, исламская религия; пересказывать историю происхождения ислама, его основателя — пророка Мухаммада; описывать главный храм мусульман — Каабу в Мекке; главную книгу мусульман — Коран, святые места мусульман.</p> <p>Читать текст, воспринимать на слух прочитанное.</p> <p>Осуществлять словарную и графическую работу при освоении новой лексики.</p> <p>Работать с физической настенной картой мира, показывать на карте Аравийский полуостров.</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации в тексте учебника и в электронном приложении к учебнику.</p> <p>Выполнять задания из учебника и рабочей тетради. Составлять вопросы по прочитанному тексту, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Анализировать иллюстративный ряд учебника, электронного приложения и рабочей тетради</p>
<p>Пророк Мухаммад (3 ч)</p>	<p>Пророк Мухаммад — основатель ислама, образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Детство и юность пророка Мухаммада. Родители и родственники Мухаммада. Мусульманское предание о чудесном событии в жизни</p>	<p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Определять понятия: пророк, посланник, основатель ислама, вознесение, знамение.</p> <p>Описывать жизнь пророка Мухаммада, святыню ислама — Купол Скалы.</p> <p>Рассказывать о деятельности пророка Мухаммада по фактам из учебника, электронного приложения и рабочей тетради.</p>

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
	<p>Мухаммада: встрече с ангелами, которые очистили его сердце, встреча с христианским монахом, предсказавшим пророчество Мухаммада.</p> <p>Первые посланники Аллаха.</p> <p>Передача ангелом Джibriлом Мухаммаду откровения Аллаха. Начало пророчества Мухаммада. Призывы Мухаммада к новой вере.</p> <p>Чудесное путешествие пророка с ангелом Джibriлом на крылатом животном — Аль-Бураке на гору Синай и в Иерусалим. Встреча Мухаммада с Аллахом. Наказ Аллаха, который он передал для людей через пророка Мухаммада.</p> <p>Информация о пророках в других религиозных культурах народов России</p>	<p>Выявлять главные события из повествования; составлять план текста учебника; корректировать формулировки плана текста.</p> <p>Находить в тексте учебника ключевые понятия темы: посланник, пророк, основатель ислама; использовать их в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Характеризовать личностные качества человека.</p> <p>Работать в группе и представлять результаты коллективной работы.</p> <p>Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстративным рядом учебника, электронного приложения и рабочей тетради.</p> <p>Отвечать на учебные вопросы разных типов; строить связанные высказывания, используя ключевые понятия урока.</p> <p>Самостоятельно осуществлять поиск новой информации, составлять сообщение на заданную тему.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>
Хиджра (1 ч)	Хиджра — переселение пророка Мухаммада и других мусульман из Мекки в Ясриб.	<p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Изучать ключевые понятия урока: хиджра, Медина, праведные халифы, мусульманский календарь, мечеть, хадж, умма; значение хиджры для исламской культуры.</p>

	<p>Переименование города Ясриба в город Медину (город пророка).</p> <p>Мекка — религиозный центр мусульман. Судьба ислама после смерти пророка Мухаммада. Халифы. Принятие ислама всеми арабскими племенами</p>	<p>Читая текст, находить в нём незнакомые слова, выяснять их значение.</p> <p>Давать определение понятия «хиджра» и оценивать важность и значимость этого события в истории ислама; устанавливать связь между основными культурными артефактами в истории исламской культуры (хиджра, хадж, мусульманский календарь, Медина, праведные халифы и др.).</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>
<p>Коран и Сунна (1 ч)</p>	<p>Коран — главная священная книга мусульман. Структура Корана: суры (главы) и аяты (наименьшие части — стихи). Общая характеристика содержания Корана. Традиции обращения с Кораном и его чтения, предметы декоративно-прикладного искусства, связанные с ним: место хранения Корана, подставки для священных книг, пеналы для письменных принадлежностей, чехлы для Корана и др.</p> <p>Сунна — вторая после Корана священная книга мусульман — священное предание о пророке, его жизни, поступках, нравственных качествах и внешнем виде. Хадисы — высказывания</p>	<p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читая текст, находить в нём незнакомые слова, выяснять их значение.</p> <p>Давать определения понятий: Коран, сура, аят, Сунна, хадисы.</p> <p>Описывать основные содержательные составляющие священных книг исламской культуры; формулировать своё мнение о их значении в жизни мусульман; устанавливать связь между религиозной (исламской) культурой и поведением людей; выяснять ценностный смысл в хадисах, аятах; объяснять практические ситуации в повседневной жизни, соотносить собственные поступки с поучительными историями о жизни пророка Мухаммада.</p> <p>Работать в группе и представлять результаты коллективной работы.</p> <p>Рассматривать и комментировать иллюстративный ряд учебника, электронного приложения и рабочей тетради.</p>

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
	<p>пророка и его сподвижников, записанные в Сунне. Хадисы как источник знаний о религиозных обрядах, истории ислама, притч и пословиц мусульман. Нравоучительный характер хадисов. Традиции изучения и обращения к Сунне, её хадисам. Священные книги других религиозных культур народов России</p>	<p>Выполнять практические задания, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей</p>
<p>Во что верят мусульмане (вера в Аллаха, в ангелов и посланников Бога, в Божественные Писания, в Судный день, в предопределение) (3 ч)</p>	<p>Основа исламской религии — вера (вера в Аллаха, в ангелов, в Божественные Писания, в посланников Бога, в Судный день, в предопределение). Вера мусульман в то, что Аллах — творец Вселенной и человека, что Аллах один и един, что Аллах вездесущ, всемогущ и вечен, он творит всё самое лучшее. Качества, которыми наделяют Бога мусульмане. 99 прекрасных имён Аллаха. Вера в ангелов, послушных слуг Бога. Ангелы — бесплотные существа, подчиняющиеся</p>	<p>Прогнозировать содержание урока. Изучать ключевые понятия урока: вера, Аллах, Адам, 99 прекрасных имён Аллаха, ангел, джинн, шайтан, Иблис, иман, исхан, Божественные Писания (Тора, Евангелие, Коран, Трипитака), грех, чудо, посланник, пророк, Судный день, рай, ад, судьба, конец света. Выявлять элементы общечеловеческих ценностей в хадисах, сурах, аятах. Ориентироваться в собственном поведении на моральные нормы; приводить примеры проявления человеком добра и зла по отношению к себе и окружающему миру.</p>

Аллаху, выполняющие его поручения. Джинны и шайтаны. Божественные Писания, ниспосланные Богом для разных народов: Тора — для иудеев, Евангелие — для христиан, Коран — для мусульман, Трипитака — для буддистов. Отношение ислама к Божественным Писаниям других религий, основанное на уважении и признании. Посланники Аллаха (Адам — первый посланник, Мухаммад — последний посланник; Ибрахим, Муса, Иса), их роль в жизни мусульман.

Вера в Судный день и судьбу. Основные вопросы, связанные с верой в Судный день и Судный день: что ждёт людей в Судный день и как нужно жить мусульманину, чтобы оказаться в раю. Представления о рае и аде у мусульман. Сходство представлений о земной и загробной жизни в разных религиозных культурах: православии, буддизме и иудаизме.

Информация о сходных представлениях, понятиях, существующих в других религиозных культурах народов России

Размышлять о необходимости осознанно относиться к собственным поступкам и **выбирать** нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами исламской культуры.

Характеризовать добро и зло, **рассуждать** о духовно-нравственных проблемах, **обсуждать** их.

Использовать ключевые понятия урока в устной и письменной речи.

Аргументированно **излагать** своё мнение.

Писать мини-сочинение, отвечая на вопросы этического характера.

Составлять план текста по ключевым словам, **соотносить** текст с иллюстрацией; **осуществлять** поиск необходимой информации для выполнения заданий.

Читать, анализировать и интерпретировать художественный текст.

Работать в группе и **представлять** результаты коллективной работы.

Оценивать результаты собственной работы

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<p>Обязанности мусульман. Пять столпов исламской веры (5 ч)</p>	<p>Обязанности мусульман. Столпы ислама и исламской этики: свидетельство веры (шахада), молитва (намаз), пост (ураза), обязательная милостыня (закят), паломничество в Мекку (хадж).</p> <p>Свидетельство веры (шахада) и его роль в жизни мусульманина. Традиции произнесения шахады. Молитва — главная форма поклонения Аллаху. Главная цель намаза — напоминание об Аллахе и стремление приблизиться к нему. Пять обязательных молитв: утренняя, полуденная, послеполуденная, вечерняя, полуденная. Молитвы, установленные пророком Мухаммадом. Время произнесения молитвы, призыв муэдзина к молитве. Подготовка к молитве. Правила совершения молитвы. Омовение и его роль в жизни мусульманина.</p> <p>Мечеть и минарет, их роль в объединении мусульман. Правила поведения в мечети.</p>	<p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Изучать ключевые понятия урока: столпы веры в исламе, шахада, намаз, ураза, закят, хадж; пятничные молитвы, муэдзин, имам, мечеть, минарет, правила поведения в мечети, омовение; воздержание, Рамадан, Ураза-байрам; пожертвование, садака, подаание.</p> <p>Обсуждать духовно-нравственные проблемы.</p> <p>Выявлять элементы общечеловеческих ценностей в притчах, хадисах, заповедях; осознавать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества мусульман; обосновывать роль самовоспитания и самообразования в жизни человека.</p> <p>Устанавливать связь между религиозной (исламской) культурой и поведением людей.</p> <p>Описывать различные явления исламской духовной традиции и культуры.</p> <p>Участвовать в беседе, дискутировать, аргументированно обосновывать свою точку зрения.</p> <p>Перечислять религиозные обязанности мусульман.</p> <p>Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом учебника, электронного приложения и рабочей тетради.</p> <p>Составлять рассказ об истории мечетей.</p>

Пост в месяц Рамадан и его роль в воспитании и самовоспитании мусульманина. Пост (ураза) — воздержание от еды и питья в светлое время суток; от дурных поступков; от лжи, клеветы, брани, сплетен. Праздник Ураза-байрам, завершающий пост.

Пожертвование во имя Аллаха — обязательная милостыня (закят), очищающая имущество мусульманина. Закят ещё одно свидетельство истинной веры мусульманина. Отношение в исламе к богатству. Распределение средств от закята. Оуждение в исламе нищенствования.

Паломничество в Мекку (хадж) — обязанность и заветная мечта мусульманина. Обряд и правила проведения хаджа. Значение Мекки для мусульман. Кааба. Праздник Курбан-байрам, завершающий хадж.

Информация о сходных явлениях и понятиях, существующих в других религиозных культурах народов России

Рассказывать о правилах поведения в мечети.

Называть правила, соблюдаемые мусульманами во время поста.

Работать в группе и **представлять** результаты коллективной работы.

Анализировать и **интерпретировать** прочитанный текст

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<p>Творческие работы учащихся. Доработка творческих работ учащихся при участии взрослых и друзей (2 ч)</p>	<p>Содержание деятельности определяется wybranными учащимися темами и wybranными учителем организационными формами и жанрами (проект, сочинение и т. д.), форматом итогового мероприятия</p>	<p>Обобщать и систематизировать знания; планировать и корректировать самостоятельную работу; работать в группе. Раскрывать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое представление информации. Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках, отбирать нужный материал в соответствии с поставленной задачей</p>
<p>История ислама в России (1 ч)</p>	<p>Распространение ислама в России. Волжская Булгария. Народы России, исповедующие ислам. Принятие ислама народами России. Изменение в жизни людей с принятием ислама. Информация о распространении других религий на территории России</p>	<p>Прогнозировать содержание урока. Читать текст, находить в нём незнакомые слова и выражения, выяснять их значение. Изучать основные понятия урока: народы России, исповедующие ислам; горцы, булгары, татары, башкиры, Средняя Азия. Определять особенности развития и значение исламской культуры в истории России, в формировании духовных традиций многонационального российского общества. Работать с картой России, показывать места проживания народов, исповедующих ислам. Рассказывать о том, как народы России принимали ислам. Искать необходимую информацию для выполнения заданий</p>

<p>Нравственные ценности ислама: сотворение добра, дружба и взаимопомощь, семья в исламе, родители и дети, отношение к старшим, традиции гостеприимства, ценность и польза образования (7 ч)</p>	<p>Нравственность и мораль — правила, регулирующие поведение человека.</p> <p>Нравственные ценности и вероучение ислама.</p> <p>Нравственные ценности ислама: сотворение добра, дружба и взаимопомощь, семья в исламе, родители и дети, отношение к старшим, традиции гостеприимства, ценность и польза образования.</p> <p>Нравственные ценности народов России как объединяющее начало.</p> <p>Важнейшее моральное качество мусульманина — любовь к родной стране. Примеры служения Отечеству. Подвиги мусульман во время Великой Отечественной войны. Имена героев Великой Отечественной войны: Абулхаким Исмаилов, Муса Джалиль и др.</p> <p>Ислам — религия добра и любви. Сотворение добра. Умение творить добро и его роль в жизни человека. Биографии людей, посвящающих свою жизнь служению стране, людям, как пример сотворения добра.</p>	<p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать текст, находить в нём незнакомые слова и выражения, выяснять их значение.</p> <p>Изучать основные понятия урока: нравственные ценности, счастье, добрые отношения, любовь к Родине, защита Отечества; добро, доброе дело, благотворительность; бескорыстие, взаимопомощь, дружелюбие, кунак, куначество, побратимство, побратимы; семья, прочный семейный союз, семейные обязанности, счастье, согласие; родительская любовь, родительский дом, трудолюбие, труд и учёба, предостережение от вредных привычек; любовь и уважение к родителям; почтение к старшим, к любому пожилому человеку; гостеприимство, радушие, хлебосольство, щедрость, приветливость, гостинцы, застолье, традиции, обычаи; образование, учение, медресе, мектеб, библиотека, мулла.</p> <p>Выявлять общечеловеческие ценности, анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной (исламской) культуры; слушать собеседника и излагать своё мнение, участвовать в беседе.</p> <p>Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом.</p>	<p>Искать необходимую информацию, готовить сообщения по выбранной теме.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>
---	--	--	--

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
	<p>Дружба и взаимопомощь. Традиции крепкой дружбы. Хадисы о дружелюбии, взаимопомощи людей. Аяты Корана об отношении к людям. Обычай款начества, побратимства. Пословицы и поговорки о дружбе.</p> <p>Дружба и взаимопомощь как общечеловеческие ценности, их роль в жизни мусульман, в выстраивании прочного союза с народами России, исповедующими православие, буддизм и иудаизм.</p> <p>Семья в исламе, её значение для мусульманина. Любовь — главное объединяющее начало в семье мусульманина: любовь родителей друг к другу, к детям; любовь детей к родителям. Качества человека, необходимые для создания прочной семьи. Обязанности членов семьи по отношению друг к другу. Семейные обязанности мужа и жены.</p> <p>Родительская любовь. Обязанности родителей по отношению к детям. Отношение детей к родителям.</p>	

	<p>Отношение мусульман к старшим: постаревшим родителям, пожилым людям. Правила поведенения молодых в присутствии старших. Почитание старших как общечеловеческая нравственная ценность.</p> <p>Традиции гостеприимства. Обычай приема гостей, проведения застоля. Запрет на спиртное. Одаривание подарками и угощениями гостя. Поведение гостя, его подарки детям хозяев дома, обычаем приходить в гости не с пустыми руками.</p> <p>Информация о сходных явлениях и понятиях, существующих в других религиозных культурах народов России</p>	
<p>Достижения исламской культуры: наука, искусство (2 ч)</p>	<p>Ценность и польза образования. Отношение мусульман к образованию: выше всего на Земле — человеческий разум и знания. Школы в мусульманской культуре. Мулла и его роль в обучении детей. Обучение в школах для мальчиков — мектеб. Обучение девочек дома. Высшие исламские школы — медресе.</p> <p>Бухара — древний центр знаний в мусульманской культуре.</p>	<p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать текст, находить в нём незнакомые слова, выяснять их значение.</p> <p>Воспринимать на слух прочитанное.</p> <p>Описывать виды искусства в исламе, их особенности: декоративно-прикладное искусство, каллиграфия, орнаменты, геометрический узор, шамаилы; архитектура: мечети, минареты, мавзолеи, дворцы, медресе; декор, изразцовые плитки и т. д.</p> <p>Обосновывать значение произведений искусства в жизни общества, ценность образования как лич-</p>

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
	<p>Медресе в России.</p> <p>Развитие научных знаний в исламской культуре. Вклад мусульманских учёных в историю человечества: труды по математике, физике, медицине, астрономии, географии и другим наукам. «Дома мудрости» в истории ислама.</p> <p>Абу Али Ибн Сина, или Авиценна, — один из величайших учёных-медиков.</p> <p>Искусство ислама, его своеобразие, обусловленное основами вероучения мусульман.</p> <p>Изречения Корана, благие пожелания добра и мира в произведениях искусства: архитектура (внутреннее убранство и внешнее украшение мечетей, минаретов, мавзолеев), арабские орнаменты, декоративно-прикладное искусство.</p> <p>Арабская вязь — «музыка для глаз». Искусство каллиграфии в исламской культуре.</p> <p>Шамаилы — картинки с изображениями из Корана, с изобра-</p>	<p>ную потребность в самосовершенствовании и саморазвитии.</p> <p>Выявлять роль искусства и науки в развитии исламской культуры.</p> <p>Описывать отдельные произведения исламского искусства.</p> <p>Рассказывать об одном из видных мусульманских ученых, об архитектуре исламского мира.</p> <p>Работать с иллюстративным материалом учебника.</p> <p>Систематизировать представленный в учебнике иллюстративный материал по видам исламского искусства.</p> <p>Уметь представлять доклады, сообщения, презентации о достижениях мусульман в развитии научных знаний из разных областей, используя различные иллюстративный ряд (плакаты, макеты, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы и др.)</p>

	<p>жениями мечетей. Необычные сочные сочетания цветов как воплощение идеи восхваления Аллаха и мечты об исламском рае. Архитектура исламского мира: мечети, минареты, мавзолеи, дворцы, медресе. Внутреннее украшение архитектурных памятников исламской культуры: мозаика, керамическая плитка, изразцы, орнаменты, искусно сделанные люстры, ажурные оконные решётки, ковры и пр. Исламские мотивы в декоративно-прикладном искусстве. Предметы домашнего быта — ковры, одежда, оружие, посуда, украшения и другие произведения искусства, созданные в мусульманской культуре с древних времён. Информация о сходных явлениях и понятиях, существующих в других религиозных культурах народов России</p>	
<p>Праздники ислама (1 ч)</p>	<p>Религиозные и народные праздники мусульман. Подвижность дат исламских праздников, обусловленная несовпадением солнечного и лунного календарей. Главный праздник мусульман — Курбан-байрам (праздник жертвоприношения), завер-</p>	<p>Прогнозировать содержание урока. Читать текст, находить в нём незнакомые и непонятные слова и выражения, выяснять их значение. Воспринимать на слух прочитанное. Описывать праздники мусульман, особенности праздников в исламской религиозной культуре, ритуалы и традиции.</p>

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
	<p>шааший хадж (паломничество в Мекку). История праздника, его ритуалы, последовательность событий и др.</p> <p>Второй большой праздник мусульман — Ураза-байрам, завершающий пост в месяц Рамадан; его ритуальные события.</p> <p>Памятные даты мусульман: Лейлят аль-кадр (ночь ниспослания Корана), Маулид (день рождения пророка Мухаммада) и др.</p> <p>Народный весенний праздник Плуга у тюркских народов Поволжья — Сабантуй и его особенности.</p> <p>Праздник народов Кавказа и Средней Азии — Навруз (встреча весеннего равноденствия 21 марта).</p> <p>Информация о сходных праздниках, событиях, явлениях и понятиях, существующих в других религиозных культурах народов России</p>	<p>Выявлять роль и значение праздников для мусульман — Курбан-байрам, Ураза-байрам, Сабантуй, Навруз, Маулид, Лейлят аль-кадр и др.</p> <p>Рассказывать о праздниках на основе проектных презентаций.</p> <p>Обосновывать нравственный смысл ритуальных действий, поведения верующих во время праздников</p>
Любовь и уважение к Отечеству (1 ч)	Этапы становления духовных традиций России. Любовь —	Прогнозировать содержание урока.

	<p>основа человеческой жизни. Служение человека обществу, Родине. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Духовное наследие и культурные традиции России. Любовь и уважение к Отечеству — объединяющее начало народов, проживающих в Российской Федерации.</p> <p><i>Внеурочная деятельность:</i> посещение мемориальной или музейной экспозиции, посвящённой защитникам Отечества</p>	<p>Читать текст, находить в нём незнакомые и непонятные слова и выражения, выяснять их значение.</p> <p>Определять понятия: служение, патриотизм.</p> <p>Закреплять и систематизировать представления об основном содержании учебника, важнейших понятиях предмета; знания о духовных традициях многонационального народа России, о духовном мире человека, о роли культурных традиций в жизни человека, семьи, общества; о ценности любви в отношениях между людьми и по отношению к Родине; о ключевом понятии урока: служение Родине — патриотизм.</p> <p>Отвечать на учебные вопросы, соотносить определение с понятиями; делать выводы; правильно использовать основные понятия предмета в устной и письменной речи</p>
<p>Святые православия, ислама, буддизма, иудаизма (1 ч)</p>	<p>Традиционные религии России. Понятие святых в религиозной культуре. Святые православия, иудаизма, ислама, буддизма: священные книги, культурные предметы и сооружения. Культурные и духовные ценности. Общечеловеческое значение культурных и духовных ценностей традиционных религий.</p> <p><i>Внеурочная деятельность:</i> посещение культурного сооружения других религий (или заочная экскурсия «Религиозные святыни мира», «Религиозные святыни России»)</p>	<p>Прогнозировать результаты работы на уроке. Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Использовать их при создании собственных текстов (устных и письменных).</p> <p>Рассказывать о важнейших понятиях курса ОРКСЭ.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию других модулей.</p> <p>Систематизировать и обобщать знания.</p> <p>Анализировать и сопоставлять факты, находить аналогии.</p> <p>Размышлять и рассуждать на морально-этические темы; соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом. Писать сочинение.</p> <p>Представлять результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.).</p>

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<p>Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики (1 ч)</p>	<p>Нравственность и мораль. Заповеди иудаизма, заповеди христианства, нравственное учение ислама, нравственное учение буддизма. Этика о нравственных правилах жизни. Золотое правило нравственности как общечеловеческий моральный закон</p>	<p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p> <p>Прогнозировать результаты работы на уроке.</p> <p>Осмыслять важнейшие нравственные понятия курса ОРКСЭ.</p> <p>Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Использовать их при создании собственных текстов (устных и письменных).</p> <p>Систематизировать и обобщать знания, полученные на предыдущих уроках.</p> <p>Анализировать и сопоставлять факты, находить аналогии в моральных законах разных народов России.</p> <p>Размышлять и рассуждать на морально-этические темы; соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом.</p> <p>Представлять результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.)</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>
<p>Российские православные, исламские, буд-</p>	<p>Семья как основа жизни человека. Род и семья — истоки нравственных отношений.</p>	<p>Прогнозировать результаты работы на уроке.</p> <p>Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Используй-</p>

<p>Иудейские, иудейские, светские семьи (1 ч)</p>	<p>Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Христианская семья. Семья в исламе. Семья в буддийской культуре. Семейные традиции. Родовое древо</p>	<p>Вать их при создании собственных текстов (устных и письменных). Рассказывать о важнейших семейных ценностях народов России. Систематизировать и обобщать знания. Анализировать и сопоставлять факты, находить аналогии. Представлять результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.). Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>
<p>Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике (1 ч)</p>	<p>Труд в жизни человека и общества. Позитивное отношение к труду в религиозных культурах и светской этике. Бережное отношение к природе и ответственность человека за окружающий мир</p>	<p>Прогнозировать результаты работы на уроке. Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Использовать их при создании собственных текстов (устных и письменных). Рассказывать об отношении к труду и природе в различных религиях и светской этике. Систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении курса ОРКСЭ. Анализировать и сопоставлять факты, находить аналогии. Размышлять и рассуждать на морально-этические темы; соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом. Представлять результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.). Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ОСНОВЫ ИУДЕЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ» (всего 34 ч)

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<p>Россия — наша Родина (1 ч)</p>	<p>Россия — многонациональное государство. Духовный мир человека. Культурные традиции и вечные ценности. Семейные ценности.</p> <p><i>Внеурочная деятельность:</i> экскурсия в исторический или краеведческий музей</p>	<p>Прогнозировать результаты работы на уроке.</p> <p>Читать материал урока вслух и про себя.</p> <p>Применять систему условных обозначений при выполнении заданий.</p> <p>Размышлять о роли духовных традиций народов России, о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи, применять их при анализе и оценке явлений и фактов действительности.</p> <p>Комментировать иллюстративный ряд, соотнести текст с иллюстрациями.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>
<p>Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия (1 ч)</p>	<p>Представление о Боге в иудейской традиции. Иудаизм — национальная религия еврейского народа. Религия. Религии политеистические и монотеистические. Культура</p>	<p>Прогнозировать содержание курса.</p> <p>Oриентироваться в учебнике, применять систему условных обозначений.</p> <p>Выделять тему и идею текста, формулировать вопросы к тексту и отвечать на них.</p>

<p>Тора — главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля» (1 ч)</p>	<p>Тора и книги Торы. Содержание Торы. Заповеди. Правила написания, хранения и чтения Торы. Праздник Симхат Тора. Значение Торы в религиозной и бытовой жизни иудеев. Золотое правило Гилеля — общее человеческий нравственный закон</p>	<p>Использовать новые лексические единицы в устной и письменной речи. Анализировать художественный текст с помощью вопросов и заданий к нему</p>
		<p>Прогнозировать содержание урока. Читать и понимать прочитанное. Рассказывать о традициях почитания Торы в иудаизме; о значении Торы в религиозной и бытовой жизни иудеев; о значении золотого правила нравственности в жизни общества и человека. Размышлять и рассуждать о возможности и необходимости соблюдения нравственных норм жизни. Соотнести прочитанное с личным опытом. Анализировать значение золотого правила нравственности в жизни общества и в собственной жизни. Работать в группе и представлять результат коллективной работы. Комментировать иллюстративный ряд, соотнести текст с иллюстрациями. Участвовать в обсуждении; аргументировать свою точку зрения; составлять небольшой текст-рассуждение на заданную тему. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p>

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<p>Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма (1 ч)</p>	<p>Тора и Танах. Устная Тора и причины её возникновения. Талмуд: Мишна и Гемара. Традиции изучения и толкования Торы. Изучение Торы и Талмуда — одна из главных обязанностей иудея</p>	<p>Прогнозировать содержание урока. Читать и понимать прочитанное. Высказывать собственное отношение к знанию и учению. Использовать новые лексические единицы в устной и письменной речи. Выборочно пересказывать текст. Находить необходимую информацию в учебнике</p>
<p>Патриархи еврейского народа (1 ч)</p>	<p>Патриархи еврейского народа: Авраам, Ицхак и Яков. Эпоха патриархов. Завет Авраама с Богом. Жертвоприношение Авраама. История Эсава и Якова. Яков — Израэль. Двенадцать колен Израилевых</p>	<p>Прогнозировать содержание урока. Читать и понимать прочитанное. Рассказывать фрагменты из истории патриархов еврейского народа. Описывать историю патриархов еврейского народа; объяснять смысл Завета, заключённого через Авраама с Богом. Использовать новые лексические единицы в устной и письменной речи. Работать в группе и представлять результаты коллективной работы. Комментировать иллюстративный ряд. Читать, анализировать и интерпретировать художественный текст; формулировать вопросы к прочитанному тексту. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p>

<p>Евреи в Египте: от Иосефа до Моше (1 ч)</p>	<p>История Иосефа и его братьев. Иосеф в Египте. Переселение двенадцати колен Израилевых в Египет. Рождение и спасение Моше</p>	<p>Прогнозировать содержание урока. Читать и понимать прочитанное. Анализировать значение в жизни человека семейных ценностей, прощения, добрых и злых поступков. Аргументировать свою точку зрения; делать выводы и обобщения на основе полученной информации и личного опыта. Соотносить текстовую и графическую информацию, работать с картой. Работать в группе и представлять результаты коллективной работы. Комментировать иллюстративный ряд. Понимать и интерпретировать художественный текст; формулировать вопросы к прочитанному тексту. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p>
<p>Исход из Египта (1 ч)</p>	<p>Явление Моше неопалимой купины. Десять казней египетских. Исход евреев из Египта и переход через Красное море. История праздника Песах. Скитания иудеев в пустыне</p>	<p>Прогнозировать содержание урока. Читать и понимать прочитанное. Рассказывать об истории Исхода, основных понятиях, связанных с историей Исхода; о роли Моше в истории Исхода, о Песахе как главном иудейском религиозном празднике. Использовать новые лексические единицы в устной и письменной речи. Выборочно пересказывать текст.</p>

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
		<p>Работать в группе и представлять результаты коллективной работы.</p> <p>Комментировать иллюстративный ряд.</p> <p>Соотносить текстовую и графическую информацию, работать с картой.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p>
<p>Дарование Торы на горе Синай (1 ч)</p>	<p>События дарования Торы. Создание золотого тельца. Десять заповедей и Скрижали Завета. Возобновление Завета иудеев с Богом. Строительство Ковчега Завета и Мишкана, избрание коэнов. Моше — пророк и законоучитель. Сорок лет в пустыне. Обретение Эрец Исраэль</p>	<p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать и понимать прочитанное.</p> <p>Рассказывать об истории дарования Торы, создания Ковчега и сооружения Мишкана, странствий евреев по пустыне и завоевания Эрец Исраэль; о содержании Десяти заповедей.</p> <p>Осмысливать духовно-нравственные проблемы и обсуждать их.</p> <p>Совершенствовать навыки понимания и интерпретации прочитанного.</p> <p>Составлять устный рассказ-описание.</p> <p>Участвовать в обсуждении; аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p>

<p>Пророки и праведники в иудейской культуре (2 ч)</p>	<p>Пророки в иудейской традиции. Эпоха пророков. Пророчества Шмуэля, Малахи, Ишаю, Ирмияу, Хавакука. Почитание пророка Элияу. Пророчество о приходе Машиаха и вера в приход Машиаха. Праведники в иудейской традиции. Легенда о тридцати шести праведниках. Хасидизм и центральная роль цадика в учении хасидизма. Семь заповедей сыновей Ноаха. Праведники народов мира</p>	<p>Прогнозировать содержание урока. Читать и понимать прочитанное. Рассказывать об иудейских пророках, о содержании их пророчеств; о пророчестве о приходе Машиаха и его значении в иудейской религиозной традиции; об истории Ноя и Всемирного потопа; о понятии «праведник» в иудейской традиции. Осмысливать духовно-нравственные проблемы и обсуждать их, рассуждать на этические темы, соотносить нравственные проблемы с личным опытом. Делать этические выводы из полученной информации. Совершенствовать навыки понимания и интерпретации прочитанного. Составлять устный рассказ-описание; выразительно читать художественный текст; анализировать художественный текст с помощью вопросов к нему. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p>
<p>Храм в жизни иудеев (1 ч)</p>	<p>Царь Давид и объединение Царства Израиля. Царь Соломон и строительство Первого Иерусалимского Храма. Символы иудаизма: Маген Давид и Менора. Назначение Иерусалимского Храма. Захват Иерусалима вавилонянами и разрушение Первого Храма. Строительство Второго Храма.</p>	<p>Прогнозировать содержание урока. Читать и понимать прочитанное. Рассказывать об истории строительства и разрушения Иерусалимского Храма; о назначении Храма и храмовых ритуалах; о том, как память о Храме сохраняется в иудейской традиции. Анализировать высказывания нравственного содержания и соотносить их с личным опытом. Соотносить иллюстративный ряд с текстовой информацией.</p>

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<p>Назначение синагоги и её устройство (1 ч)</p>	<p>Борьба иудеев с римлянами, падение Иерусалима и разрушение Второго Храма. Стена Плача — святыня иудаизма. Скорбь о разрушении и вера в восстановление Иерусалимского Храма</p> <p>Синагога — центр религиозной жизни иудеев. История возникновения синагог. Отличие синагоги от Храма. Правила устройства и внутреннего убранства синагоги. Раввин — религиозный руководитель общины. Значение синагоги в жизни еврейской общины. Синагоги как памятники архитектуры.</p> <p><i>Внеурочная деятельность:</i> посещение синагоги (или виртуальная экскурсия «Синагоги в разных странах и городах России»)</p>	<p>Комментировать иллюстративный ряд.</p> <p>Участвовать в обсуждении, аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Использовать новые лексические единицы в собственной устной и письменной речи.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p> <p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать и понимать прочитанное.</p> <p>Рассказывать об истории возникновения синагог; о правилах их устройства; о роли и функциях раввинов в жизни еврейской общины; о правилах поведения в синагоге.</p> <p>Составлять памятку о правилах поведения в синагоге и священных сооружениях других религий.</p> <p>Соотносить иллюстративный ряд с текстовой информацией.</p> <p>Комментировать иллюстративный ряд; извлекать информацию из текста учебника и материалов электронного приложения; осуществлять самостоятельный поиск в указанных источниках информации.</p> <p>Систематизировать иллюстративный материал.</p> <p>Составлять аннотацию к презентации иллюстративного материала</p>

<p>Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботный ритуал (1 ч)</p>	<p>Суббота (Шабат) в системе иудейских религиозных праздников. Ритуалы встречи Субботы и субботней трапезы. Субботный запрет на работу. Ритуалы проводов Субботы</p>	<p>Прогнозировать содержание урока. Читать и понимать прочитанное. Рассказывать о том, что Суббота в иудейской традиции — праздник, а соблюдение Субботы — заповедь; о ритуалах встречи, проведения и проводов Субботы. Использовать знакомые лексические единицы в новом контексте. Соотносить иллюстративный ряд с текстовой информацией. Комментировать иллюстративный ряд. Работать в группе и представлять результаты коллективной работы. Выборочно пересказывать текст. Приводить примеры, иллюстрирующие и раскрывающие смысл прочитанного. Выразительно читать художественный текст. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p>
<p>Молитвы и благословения в иудаизме (1 ч)</p>	<p>Тфила и главные иудейские молитвы: «Шма» и «Амида». Традиционные благословения, правила благословений. Личная и общественная молитвы. Главные общественные молитвы: «Шахарит», «Минха» и «Маарив». Правило миньяна. Каварна — заповедь и обязательная составляющая молитвы</p>	<p>Прогнозировать содержание урока. Читать и понимать прочитанное. Рассказывать об основных иудейских молитвах, правилах молитвы в иудейской традиции; о том, что такое благословение. Объяснять, в чём различия между благословением в религиозной традиции и в быту; какой смысл вкладывают в молитву верующие люди. Объяснять значение слов с помощью словаря и учебника. Использовать новые лексические единицы в собственной устной и письменной речи.</p>

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Добро и зло (1 ч)	Сотворение мира, дерево познания добра и зла, грехопадение Адама и Евы. Каин и Авель; запрет на смешение льна и шерсти. Душа животная и божественная. Борьба добро и злого начал в представлении иудаизма. Свобода воли и свобода выбора. Принцип личной ответственности человека за свои поступки. Тора и заповеди как источник добра	<p>Работать в группе и представлять результаты коллективной работы.</p> <p>Выборочно пересказывать текст.</p> <p>Соотносить иллюстративный ряд с текстовой информацией; комментировать иллюстративный ряд.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p>
		<p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать и понимать прочитанное.</p> <p>Рассказывать о понимании добра и зла в иудейской традиции; об ответственности и свободе выбора в системе ценностей иудейской культуры.</p> <p>Размышлять и рассуждать на морально-этические темы.</p> <p>Определять и анализировать, как проявляют себя в мире добро и зло.</p> <p>Соотносить духовно-нравственные проблемы с личным опытом.</p> <p>Соотносить иллюстративный ряд с текстовой информацией.</p> <p>Комментировать иллюстративный ряд.</p> <p>Составлять устный рассказ-описание; участвовать в обсуждении; аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p>

<p>Творческие работы учащихся (2 ч)</p>	<p>Содержание деятельности определяется выбранными учащимися темами и выбранными учащимлем организационными формами. Подготовка к выполнению одного из заданий (творческий или учебно-исследовательский проект). Презентации результатов работы и их обсуждение</p>	<p>Прогнозировать содержание урока. Читать и понимать прочитанное. Актуализировать и закреплять материал, изученный на уроках «Основы иудейской культуры». Обобщать и систематизировать знания. Планировать и корректировать самостоятельную работу. Работать в группе, представлять результаты коллективной или индивидуальной работы. Оценивать свою деятельность. Извлекать информацию из представленных источников, систематизировать и воспроизводить информацию. Применять навыки построения высказываний в соответствии с коммуникативными задачами Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p>
<p>Иудаизм в России (1 ч)</p>	<p>Иудаизм на территории России с древнейших времён до XVII в. Еврейские общины. Хасидизм: зарождение и развитие. Иудаизм на территории России XVIII — начала XXI в. Великая Отечественная война в судьбе еврейского населения СССР. Возрождение иудаизма в современной России. Иудаизм — одна из традиционных религий народов России.</p>	<p>Прогнозировать содержание урока. Читать и понимать прочитанное. Рассказывать о распространении иудаизма на территории Древней Руси, Российской империи; о Катастрофе еврейского народа во время Второй мировой и Великой Отечественной войн; о межконфессиональном диалоге в современной России. Участвовать в обсуждении; аргументировать свою точку зрения. Обобщать и систематизировать полученные ранее знания.</p>

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
	<p><i>Внеурочная деятельность:</i> посещение музея или мемориала, посвящённого Великой Отечественной войне</p>	<p>Применять навыки смыслового чтения.</p> <p>Выделять ключевую информацию из текста.</p> <p>Обсуждать и интерпретировать высказывания на морально-нравственные темы; приводить примеры, иллюстрирующие собственную точку зрения.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p>
<p>Основные принципы иудаизма (2 ч)</p>	<p>Соблюдение заповедей — основа иудаизма. Заповеди Торы. Десять заповедей и их смысл. Толкование заповедей Торы в Мишне и Талмуде. Галаха — религиозное законодательство. Моше Маймонид и тринадцать принципов иудейской веры. Изменения в понимании сути иудаизма в XIX—XX вв. Ортодоксальное, консервативное и реформистское направления в современном иудаизме</p>	<p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать и понимать прочитанное.</p> <p>Рассказывать, что подразумевается под богоизбранностью еврейского народа; что такое Галаха; какие толкования сути иудейского закона были предложены еврейскими мудрецами; о великих иудейских законоучителях: Гилеле, Акиве и Маймониде; о со-временных направлениях в иудаизме.</p> <p>Объяснять значение слов с помощью словаря и учебника.</p> <p>Анализировать содержание Десяти заповедей с религиозной и нравственно-этической точки зрения.</p> <p>Размышлять и рассуждать на морально-этические темы.</p> <p>Использовать в устной и письменной речи освоенные лексические единицы.</p>

		<p>Совершенствовать навыки смыслового чтения учебных текстов.</p> <p>Осознавать необходимость соблюдения нравственных норм жизни.</p> <p>Соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p>
<p>Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь (1 ч)</p>	<p>Традиции милосердия и благотворительности в иудаизме. Цдака и законы цдаки. Благотворительность и взаимопомощь в жизни еврейской общины. Благотворительные еврейские общества и организации в прошлом и в современной России</p>	<p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать и понимать прочитанное.</p> <p>Рассказывать о традициях и правилах благотворительности в иудаизме.</p> <p>Размышлять и рассуждать на морально-этические темы.</p> <p>Осмыслять ценности милосердия, благотворительности и взаимопомощи, их значение во взаимоотношениях людей и место в собственной жизни; понятия богатства и бедности в трактовке иудаизма; давать нравственную оценку этих понятий; применять их к анализу фактов реальной жизни.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p>
<p>Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев (1 ч)</p>	<p>Законы кашрута, кошерные и некошерные продукты, правила забоя скота, запрет на смешивание молочной и мясной пищи. Правила внешнего вида для религиозных евреев. Особенности костюма религиозного еврея</p>	<p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать и понимать прочитанное.</p> <p>Рассказывать о том, как верующие следуют традициям и соблюдают заповеди в повседневной жизни; о законах кашрута, о правилах, которым должен соответствовать внешний вид верующего еврея.</p>

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
		<p>Обобщать и систематизировать изученный материал.</p> <p>Извлекать информацию из текста и материалов электронного приложения.</p> <p>Анализировать и интерпретировать основную идею индикаторного текста (притчи).</p> <p>Участвовать в обсуждении, аргументировать собственную точку зрения.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p>
<p>Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей (1 ч)</p>	<p>Обряды жизненного цикла в иудаизме: брит-мица, опшерениш, бар-мица и бат-мица. Значение бар-мицвы и бат-мицвы в жизни религиозных евреев. Права и обязанности совершеннолетнего человека. Правила проведения церемонии бар-мицвы и бат-мицвы. Гиюр — церемония принятия иудаизма</p>	<p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать и понимать прочитанное.</p> <p>Рассказывать о традициях, связанных с совершением обрядов жизненного цикла верующего еврея; о значении религиозных обрядов в жизни верующих; о значении понятия совершеннолетия с точки зрения иудейской религиозной традиции; об ответственности человека.</p> <p>Размышлять и рассуждать на морально-этические темы.</p> <p>Использовать знакомые лексические единицы на новом содержательном и мировоззренческом уровне.</p> <p>Соотносить духовно-нравственные проблемы с личным опытом.</p>

<p>Еврейский дом — еврейский мир: знакомство с историей и традицией (1 ч)</p>	<p>Дом и семья в жизни человека. Понятие «шлом-байт» в иудейской традиции. Ответственность всех членов семьи за благополучие и гармонию в доме. Правила устройства дома в иудаизме, предметы, которые должны быть в еврейском доме</p>	<p>Участвовать в обсуждении; аргументировать собственную точку зрения. Соотнести иллюстративный ряд с текстовой информацией; комментировать иллюстративный ряд</p>
<p>Еврейский календарь (1 ч)</p>	<p>Дом и семья в жизни человека. Понятие «шлом-байт» в иудейской традиции. Ответственность всех членов семьи за благополучие и гармонию в доме. Правила устройства дома в иудаизме, предметы, которые должны быть в еврейском доме</p>	<p>Прогнозировать содержание урока. Читать и понимать прочитанное. Рассказывать о значении дома в иудейской традиции; об устройстве традиционного еврейского дома; о понятиях «шлом-байт» (мир дома) и «тикун-олам» (исправление мира). Размышлять и рассуждать на морально-этические темы. Соотнести духовно-нравственные проблемы с личным опытом. Делать выводы о ценности дома и семьи в жизни каждого человека. Работать в группе и представлять результаты коллективной работы. Извлекать информацию из текста; составлять небольшой текст-рассуждение на заданную тему. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p>
<p>Еврейский календарь (1 ч)</p>	<p>Особенности еврейского календаря и его отличия от григорианского. Летоисчисление по еврейскому календарю. Месяцы еврейского календаря.</p>	<p>Прогнозировать содержание урока. Читать и понимать прочитанное. Рассказывать об особенностях летоисчисления по еврейскому календарю; об отличиях еврейского календаря от григорианского; об особенностях лунно-</p>

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Еврейские праздники: их история и традиции (2 ч)	Начало года по еврейскому календарю. Неделя и сутки по еврейскому календарю Главные иудейские праздники: Рош а-Шана, Йом Кипур, Суккот, Ханука, Ту би-шват, Пурим, Песах, Шавуот. История возникновения праздников и традиции празднования	солнечной календарной системы; о месяцах и днях недели еврейского календаря. Совершенствовать навыки использования речевых средств, смыслового чтения учебных текстов. Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом. Участвовать в беседе. Работать с графическими изображениями. Применять математические навыки на материале предмета. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы
		Прогнозировать содержание урока. Читать и понимать прочитанное. Рассказывать об истории возникновения иудейских религиозных праздников и традициях празднования. Размышлять о значении религиозных праздников в жизни верующих; о том, каким образом праздники служат сплочению людей. Применять и совершенствовать навыки использования речевых средств, смыслового чтения учебных текстов, построения рассуждений.

		<p>Соотносить духовно-нравственные проблемы с личным опытом.</p> <p>Работать в группе и представлять результаты коллективной работы.</p> <p>Готовить информационный доклад, оформлять его в соответствии с требованиями, проводить презентацию.</p> <p>Выразительно читать и анализировать художественный текст.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p>
<p>Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа (1 ч)</p>	<p>Патриархи и праматери. Сара, Ривка, Лея и Рахель. Пешера Махела — гробница патриархов и праматерей. Могила Рахели. Традиции уважения к женщине в иудаизме, роль женщины в еврейской семье и общине</p>	<p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать и понимать прочитанное.</p> <p>Рассказывать о праматерях еврейского народа; о праведности и о благочестии в еврейской традиции; о том, почему праматери почитаются иудеями наравне с праотцами.</p> <p>Соотносить духовно-нравственные проблемы с личным опытом.</p> <p>Работать в группе и представлять результаты коллективной работы.</p> <p>Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом.</p> <p>Участвовать в беседе.</p> <p>Составлять небольшой текст-повествование (устно и письменно).</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p>

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<p>Ценности семейной жизни в иудейской традиции (1 ч)</p>	<p>Заповедь о почитании родителей, взаимоотношения родителей и детей в иудейской традиции. Обряды и ритуалы свадебного цикла в иудаизме. Правила супружеской жизни. Обязанности членов семьи</p>	<p>Прогнозировать содержание урока. Читать и понимать прочитанное. Рассказывать о традициях заключения брака, воспитания детей, взаимоотношений членов семьи в иудаизме; о семейных ценностях. Размышлять и рассуждать на морально-этические темы. Осознавать значение семьи в собственной жизни, анализировать свои обязанности в семье. Понимать основную идею индикаторного текста (притчи); участвовать в обсуждении; аргументировать собственную точку зрения; составлять небольшой текст-рассуждение на заданную тему. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p>
<p>Любовь и уважение к Отечеству (1 ч)</p>	<p>Этапы становления духовных традиций России. Любовь — основа человеческой жизни. Служение человека обществу, Родине. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Консультация учителя, как готовиться к урокам 33, 34.</p>	<p>Прогнозировать содержание урока. Читать и понимать прочитанное. Закреплять и систематизировать представление об основном содержании учебника, о важнейших понятиях курса; о духовных традициях многонационального народа России, о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества; о ценности любви в отношениях между людьми и по отношению к Родине; о ключевых понятиях урока: служение, патриотизм.</p>

<p>Святые буддизма, православия, ислама, иудаизма (1 ч)</p>	<p><i>Темы творческих работ:</i> «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т. д.)</p>	<p>Отвечать на учебные вопросы, соотносить деления с понятиями; делать выводы; адекватно использовать основные понятия курса в устной и письменной речи. Объяснять значение слов с помощью словаря и учебника. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p>
	<p>Традиционные религии России. Понятие святыни в религиозной культуре. Святыни православия, иудаизма, ислама, буддизма: священные книги, культовые предметы и сооружения. Культурные и духовные ценности. Общечеловеческое значение культурных и духовных ценностей традиционных религий. <i>Внеурочная деятельность:</i> посещение культурного сооружения других религий (или заочная экскурсия «Религиозные святыни мира», «Религиозные святыни России»)</p>	<p>Прогнозировать результаты работы на уроке. Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Использовать их при создании собственных текстов (устных и письменных). Рассказывать о важнейших понятиях курса ОРКСЭ. Отвечать на вопросы по содержанию других модулей. Систематизировать и обобщать знания. Анализировать и сопоставлять факты, находить аналогии. Размышлять и рассуждать на морально-этические темы; соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом. Писать сочинение. Представлять результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.) Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<p>Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики (1 ч)</p>	<p>Нравственность и мораль. Заповеди иудаизма, заповеди христианства, нравственное учение ислама, нравственное учение буддизма. Этика о нравственных правилах жизни. Золотое правило нравственности как общечеловеческий моральный закон</p>	<p>Прогнозировать результаты работы на уроке.</p> <p>Осмысливать важнейшие нравственные понятия курса ОРКСЭ.</p> <p>Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Использовать их при создании собственных текстов (устных и письменных).</p> <p>Систематизировать и обобщать знания, полученные на предыдущих уроках.</p> <p>Анализировать и сопоставлять факты, находить аналогии в моральных законах разных народов России.</p> <p>Размышлять и рассуждать на морально-этические темы; соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом.</p> <p>Представлять результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.).</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>
<p>Российские православные, буддистские, иудейские, светские семьи (1 ч)</p>	<p>Семья как основа жизни человека. Род и семья — исторически нравственных отношений. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Христианская семья. Семья в исламе.</p>	<p>Прогнозировать результаты работы на уроке.</p> <p>Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Использовать их при создании собственных текстов (устных и письменных).</p>

	<p>Семья в буддийской культуре. Семейные традиции. Родовое древо</p>	<p>Рассказывать о важнейших семейных ценностях народов России.</p> <p>Систематизировать и обобщать знания.</p> <p>Анализировать и сопоставлять факты, находить аналогии.</p> <p>Представлять результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.)</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>
<p>Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике (1 ч)</p>	<p>Труд в жизни человека и общества. Позитивное отношение к труду в религиозных культурах и светской этике. Бережное отношение к природе и ответственность человека за окружающий мир</p>	<p>Прогнозировать результаты работы на уроке.</p> <p>Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Использовать их при создании собственных текстов (устных и письменных).</p> <p>Рассказывать об отношении к труду и природе в различных религиях и светской этике. Систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении курса ОРКСЭ.</p> <p>Анализировать и сопоставлять факты, находить аналогии.</p> <p>Размышлять и рассуждать на морально-этические темы; соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом.</p> <p>Представлять результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.).</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ОСНОВЫ МИРОВЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР» (всего 34 ч)

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<p>Россия — наша Родина (1 ч)</p>	<p>Россия — многонациональное государство. Духовный мир человека. Культурные традиции и вечные ценности. Семейные ценности</p>	<p>Пользоваться условными обозначениями учебника.</p> <p>Вести учебный, межкультурный диалог.</p> <p>Различать способы и средства познания духовных традиций.</p> <p>Оценивать результаты своей работы на уроке и во внеурочной деятельности.</p> <p>Понимать значение духовных традиций народов России в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Осознавать ценность дружеских отношений между людьми</p>
<p>Культура и религия (1 ч)</p>	<p>Понятие религии. Первые верования. Древние религии. Национальные и мировые религии. Традиционные религии России. Понятие культуры. Материальная и духовная культура. Взаимосвязь культуры и религии. Влияние религии на культуру</p>	<p>Понимать значение понятий: религия, культура, ритуал, материальная культура и духовная культура.</p> <p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p>Рассказывать об основных религиях, распространённых на территории России; о взаимосвязи и взаимовлиянии культуры, истории и религии, о пред-</p>

		<p>посылках возникновения и нравственных основах мировых религий.</p> <p>Различать традиционные и нетрадиционные религии.</p> <p>Сопоставлять особенности мировых и национальных религий.</p> <p>Определять религиозные основы отдельных явлений культуры.</p> <p>Выявлять в них общность и различие, приводить примеры.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>
<p>Возникновение религий. Религии мира и их основатели (2 ч)</p>	<p>Первые религии. Многобожие. Появление иудаизма как первой религии, основанной на вере в Единого Бога. Возникновение христианства. Основы учения Иисуса Христа. Возникновение ислама. Возникновение буддизма. Основные истоки буддизма</p>	<p>Понимать значение понятий: пантеон, Завет, вера в Единого Бога, иудаизм, христианство, ислам, буддизм.</p> <p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p>Рассказывать о первых религиях, об истории возникновения иудаизма, христианства, ислама и буддизма.</p> <p>Определять нравственные основы традиционных религий.</p> <p>Работать с картой.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Священные книги религий мира (2 ч)	Что такое священные книги. Священная книга буддизма — Трипитака (Три корзины мудрости). Священные книги иудаизма и христианства. Священная книга ислама — Коран. Священные книги как обязательная часть любой религии	<p>Понимать значение понятий: Трипитака, Библия, Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелие, Коран.</p> <p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p>Рассказывать о священных книгах буддизма, иудаизма, христианства, ислама.</p> <p>Определять сходство этических постулатов священных книг религий мира.</p> <p>Совершенствовать умения в области коммуникации, чтения и понимания прочитанного, ответов на учебные вопросы разных типов, построения связного высказывания.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>
Хранители предания в религиях мира (1 ч)	Необходимость хранителя предания для любой религии. Жрецы. Раввины в иудаизме. Христианские священнослужители. Мусульманская община. Буддийская община	<p>Понимать значение понятий: жрец, раввин, епископ, священник, имам, лама.</p> <p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p>Рассказывать о том, когда появились хранители предания; кто такие жрецы; какую роль в иудаизме играют раввины; об иерархии христианской церкви; об организации мусульманской общины; о буддийской сангхе и ламах.</p>

<p>Добро и зло. Понятия греха, раскаяния и воздаяния (2 ч)</p>	<p>Представление о происхождении добра и зла в разных религиях. Понятия греха и раскаяния в разных религиях. Сходство и различия представлений о добре и зле в разных религиях</p>	<p>Сопоставлять полученные знания с личным жизненным опытом, опытом других людей. Проверять себя и самостоятельно оценивать содержание прочитанного текста</p>
<p>Человек в религиозных традициях мира (1 ч)</p>	<p>Действия верующего человека для общения с Богом. Христианские таинства. Соблюдение религиозных предписаний в иудаизме. Формы служения Богу, предписанные в Коране. Традиции буддизма. Молитва в разных религиозных традициях</p>	<p>Понимать значение понятий: добро, зло, грех, раскаяние, воздаяние — в контексте религиозных традиций мира. Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Рассказывать о причинах появления зла и возможности его преодоления в контексте традиций буддизма, христианства, ислама и иудаизма. Сравнивать понятия добра и зла с личным опытом, опытом других людей. Устанавливать связи полученных знаний со знаниями по литературному чтению и окружающему миру. Проверять себя и самостоятельно оценивать содержание прочитанного текста</p>
<p>Человек в религиозных традициях мира (1 ч)</p>	<p>Действия верующего человека для общения с Богом. Христианские таинства. Соблюдение религиозных предписаний в иудаизме. Формы служения Богу, предписанные в Коране. Традиции буддизма. Молитва в разных религиозных традициях</p>	<p>Понимать значение понятий: молитва, таинство, намаз, мантра. Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Рассказывать об основных действиях верующего человека в религиозных традициях мира, о том, что</p>

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Священные со- оружения (2 ч)	Предназначение священных со- оружений. Необходимость свя- щенных сооружений для любой религии. Священные здания иу- даизма. Христианские храмы. Мечети. Буддийские священные сооружения	<p>делает верующий человек для общения с Богом, что такое молитва, таинство, намаз, мантра.</p> <p>Приводить примеры религиозного поведения лю- дей из личного опыта и опыта других людей, из ли- тературных источников.</p> <p>Выражать позитивное ценностное отношение к по- ведению религиозных людей.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать ре- зультаты учебной работы</p>
		<p>Понимать значение понятий: синагога, церковь, мечеть, ступа, пагода.</p> <p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысли- вать содержание прочитанного текста.</p> <p>Рассказывать о назначении и устройстве синагоги, христианской церкви, мечети, ступы и пагоды.</p> <p>Выявлять общность и различия в устройстве и на- значении священных сооружений.</p> <p>Осознавать при нахождении в священных со- оружениях необходимость соблюдения правил по- ведения, принятых в соответствующей религиозной общине.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать ре- зультаты учебной работы</p>

<p>Искусство в религиозной культуре (2 ч)</p>	<p>Связь искусства и религии. Искусство в религиозной культуре христианства. Искусство в религиозной культуре ислама. Искусство в религиозной культуре иудаизма. Искусство в религиозной культуре буддизма. Взаимосвязь особенностей религиозного искусства с традициями веры</p>	<p>Понимать роль искусства в религиозных культурах. Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Рассказывать об общих особенностях искусства в христианстве, исламе, иудаизме, буддизме. Устанавливать взаимосвязь особенностей религиозного искусства с традициями веры. Использовать знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления взаимосвязи светского и религиозного искусства. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p>
<p>Творческие работы учащихся (2 ч)</p>	<p>Содержание деятельности определяется выбранными учащимися темами и выбранными учителем организационными формами и жанрами (проект, сочинение и т. д.), форматом итогового мероприятия. Подготовка к выполнению праздничного проекта. Выполнение одного из заданий в рамках работы над праздничным проектом. Презентации результатов работы и их обсуждение</p>	<p>Иметь представление о материале, изученном на уроках модуля «Основы мировых религиозных культур», о содержании учебного проекта и способах его реализации. Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Обобщать и систематизировать знания; планировать и корректировать самостоятельную работу. Работать в группе. Представлять результаты коллективной или индивидуальной работы; оценивать свою деятельность. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p>

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
История религий в России (2 ч)	Выбор веры князем Владимиром. Православное христианство в истории России. Другие христианские конфессии в России. Ислам в России. Иудеи в истории России. Распространение буддизма в России	<p>Рассказывать об основных этапах возникновения и развития православия и других религий в России, о том, как и почему на Руси выбрали христианскую веру, какую роль сыграло православие в истории России, какую роль в истории России сыграли люди, исповедовавшие ислам, буддизм, иудаизм, католическую и протестантскую веру.</p> <p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p>Работать в группе и представлять результаты коллективной работы.</p> <p>Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями.</p> <p>Аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Составлять небольшой текст-рассуждение на заданную тему.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p>
Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды (2 ч)	Понятие ритуала. Возникновение обрядов. Виды религиозных обрядов. Основные обряды христианства. Основные обряды в исламе. Основные обряды иудаизма. Основные обряды буддизма	<p>Понимать значение понятия «обряды».</p> <p>Рассказывать о религиозных ритуалах в религиях мира, о том, что такое обряды (ритуалы) и как они возникли; какими бывают обряды в христианстве, исламе, буддизме и иудаизме.</p>

		<p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p>Осознавать важность толерантного отношения к обычаям и обрядам различных религиозных культур.</p> <p>Совершенствовать умения в области коммуникации, чтения и понимания прочитанного, ответов на учебные вопросы разных типов, построения связного высказывания.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p>
<p>Паломничества и святыхни (1 ч)</p>	<p>Что такое паломничество. Паломничество в христианстве. Паломничество в исламе. Паломничество в иудаизме. Паломничество в буддизме</p>	<p>Понимать значение понятий: паломничество, реликвии, мощи.</p> <p>Рассказывать о паломничестве в христианстве, исламе, иудаизме, буддизме.</p> <p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p>Осознавать этический смысл паломничеств и святынь в религиозных традициях.</p> <p>Комментировать иллюстративный ряд, соотнести текст с иллюстрациями.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p>
<p>Праздники и календари (2 ч)</p>	<p>Религиозные праздники. Праздники иудаизма. Праздники христианства. Праздники ислама. Праздники буддизма</p>	<p>Понимать культурно-исторический и этический смысл праздников традиционных религий России.</p> <p>Прогнозировать содержание урока.</p>

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
		<p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p>Рассказывать о главных праздниках иудеев, христиан, мусульман, буддистов.</p> <p>Осознавать важность толерантного отношения к праздникам и обычаям различных религиозных культур.</p> <p>Работать в группе и представлять результаты коллективной работы.</p> <p>Комментировать иллюстративный ряд, соотнести текст с иллюстрациями.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p>
Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира (2 ч)	Принцип ценности человеческой жизни как основополагающий принцип всех религий. Заповеди иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме	<p>Рассказывать о нравственных заповедях иудаизма и христианства, о нравственном учении ислама, о буддийском учении о поведении человека.</p> <p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p>Объяснять, что общее в учениях традиционных религий.</p> <p>Развивать ценностное отношение к собственным поступкам.</p>

		<p>Использовать знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления нравственного содержания религий.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p>
<p>Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь (1 ч)</p>	<p>Милосердие в различных религиях. Учение Христа о милосердии. Благотворительная деятельность христианской церкви. Формы выражения милосердия в исламе. Сострадание к живым существам как основа буддизма</p>	<p>Объяснять нравственный смысл милостыни.</p> <p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p>Рассказывать о традициях милосердия в иудаизме, христианстве, исламе и буддизме, о том, как разные религии учат состраданию, милосердию и помощи людям.</p> <p>Понимать необходимость проявления милосердия в собственном поведении.</p> <p>Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p>
<p>Семья (1 ч)</p>	<p>Роль семьи в жизни человека. Семья как школа любви в христианстве. Брак как обязанность человека в исламе. Назначение семьи в буддизме. Уважительное отношение к родителям — часть любого религиозного вероучения</p>	<p>Рассказывать о том, как традиционные религии России относятся к семье.</p> <p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p>Понимать необходимость ответственного отношения к семейным ценностям.</p>

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Долг, свобода, ответственность, труд (1 ч)	Понимание долга, свободы, ответственности, труда в различных религиях	<p>Использовать знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления ценности семьи в светской и религиозной традиции.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p>
Любовь и уважение к Отечеству (1 ч)	Этапы становления духовных традиций России. Любовь — основа человеческой жизни. Служение человека обществу, Родине. Патриотизм многонационально-	<p>Понимать значение понятий: долг, свобода, ответственность, труд — в контексте традиционных религий.</p> <p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p>Использовать личный опыт, опыт других людей, знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления ценности долга, ответственности, труда в светской и религиозных традициях.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p>
		<p>Рассказывать об исторических этапах становления духовных традиций в России.</p> <p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p>

	<p>то и многоконфессионального народа России. Консультация учителя, как готовиться к урокам 33, 34. Творческие работы (дома с родителями или законными представителями) на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т. д.)</p>	<p>Объяснить значение духовных традиций народов России, важность их изучения и сохранения.</p> <p>Сопоставлять понятия «духовная традиция», «патриотизм», «Отечество», «служение».</p> <p>Размышлять о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p>
<p>Святые православия, ислама, буддизма, иудаизма (1 ч)</p>	<p>Традиционные религии России. Понятие святых в религиозной культуре. Святые православия, иудаизма, ислама, буддизма: священные книги, культовые предметы и сооружения. Культурные и духовные ценности. Общечеловеческое значение культурных и духовных ценностей традиционных религий.</p> <p><i>Внеурочная деятельность:</i> посещение культурного сооружения других религий (или заочная экскурсия «Религиозные святыни мира», «Религиозные святыни России»)</p>	<p>Прогнозировать результаты работы на уроке.</p> <p>Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Использовать их при создании собственных текстов (устных и письменных).</p> <p>Рассказывать о важнейших понятиях курса ОРКСЭ.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию других модулей. Систематизировать и обобщать знания.</p> <p>Анализировать и сопоставлять факты, находить аналогии.</p> <p>Размышлять и рассуждать на морально-этические темы; соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом. Писать сочинение.</p> <p>Представлять результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.).</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<p>Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики (1 ч)</p>	<p>Нравственность и мораль. Заповеди иудаизма, заповеди христианства, нравственное учение ислама, нравственное учение буддизма. Этика о нравственных правилах жизни. Золотое правило нравственности как общечеловеческий моральный закон</p>	<p>Прогнозировать результаты работы на уроке.</p> <p>Осмысливать важнейшие нравственные понятия курса ОРКСЭ.</p> <p>Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Использовать их при создании собственных текстов (устных и письменных).</p> <p>Систематизировать и обобщать знания, полученные на предыдущих уроках.</p> <p>Анализировать и сопоставлять факты, находить аналогии в моральных законах разных народов России.</p> <p>Размышлять и рассуждать на морально-этические темы; соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом.</p> <p>Представлять результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.).</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>
<p>Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи (1 ч)</p>	<p>Семья как основа жизни человека. Род и семья — истоки нравственных отношений. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Христианская семья. Семья в исламе.</p>	<p>Прогнозировать результаты работы на уроке.</p> <p>Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Использовать их при создании собственных текстов (устных и письменных).</p>

	<p>Семья в буддийской культуре. Семейные традиции. Родовое древо</p>	<p>Рассказывать о важнейших семейных ценностях народов России.</p> <p>Систематизировать и обобщать знания.</p> <p>Анализировать и сопоставлять факты, находить аналогии.</p> <p>Представлять результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.).</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>
<p>Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике (1 ч)</p>	<p>Труд в жизни человека и общества. Позитивное отношение к труду в религиозных культурах и светской этике. Бережное отношение к природе и ответственность человека за окружающий мир</p>	<p>Прогнозировать результаты работы на уроке.</p> <p>Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Использовать их при создании собственных текстов (устных и письменных).</p> <p>Рассказывать об отношении к труду и природе в различных религиях и светской этике. Систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении курса ОРКСЭ.</p> <p>Анализировать и сопоставлять факты, находить аналогии.</p> <p>Размышлять и рассуждать на морально-этические темы; соотнести морально-нравственные проблемы с личным опытом.</p> <p>Представлять результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.).</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» (всего 34 ч)

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<p>Россия — наша Родина (1 ч)</p>	<p>Россия — многонациональное государство. Духовный мир человека. Культурные традиции и вечные ценности. Семейные ценности</p>	<p>Пользоваться условными обозначениями учебника. Вести учебный, межкультурный диалог. Различать способы и средства познания духовных традиций. Оценивать результаты своей работы на уроке и во внеурочной деятельности. Понимать значение духовных традиций народов России в жизни человека, семьи, общества</p>
<p>Что такое светская этика (1 ч)</p>	<p>Понятие этики. Взаимосвязь понятий этики, морали и нравственности. Этика светская и религиозная</p>	<p>Рассказывать о взаимосвязи и взаимовлиянии этики и нравственности. Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Понимать значение понятий «этика», «мораль». Устанавливать взаимосвязь и взаимовлияние этики и нравственности. Использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p>

<p>Культура и мораль (1 ч)</p>	<p>Возникновение понятия «культура». Культура и природа. Культуры разных стран и народов, их взаимосвязь и взаимовлияние. Материальная и духовная культура. Понятие о морали</p>	<p>Понимать значение понятий «культура», «мораль».</p> <p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p>Раскрывать взаимосвязь культуры и морали.</p> <p>Различать моральные и культурные ценности.</p> <p>Приводить примеры материальной и духовной культуры.</p> <p>Участвовать в диалоге о значении культуры и морали для человека.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p>
<p>Особенности морали (1 ч)</p>	<p>Отличие моральных норм от норм закона. Религиозные моральные нормы. Связь моральных норм общества и поведения человека</p>	<p>Называть особенности морали.</p> <p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p>Различать моральные нормы и законы.</p> <p>Рассказывать о значении моральных норм для человека, семьи, общества и государства.</p> <p>Отвечать на учебные вопросы разных типов.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p>
<p>Добро и зло (2 ч)</p>	<p>Понятия о добре и зле. Добрые поступки. Изменение представлений о добре и зле в различные исторические эпохи. Задачи морального поведения человека</p>	<p>Характеризовать добро и зло как главные моральные понятия в жизни человека.</p> <p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p>

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
		<p>Анализировать различия между добрыми и злыми поступками.</p> <p>Использовать знания по окружающему миру и литературному чтению для иллюстрации добрых и злых поступков.</p> <p>Работать в группе и представлять результаты коллективной работы.</p> <p>Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями.</p> <p>Аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Составлять небольшой текст-рассуждение на тему добра и зла.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p>
Добродетели и пороки (2 ч)	Добродетель и порок как характеристики личности. Добродетельные поступки. Понимание добродетели Аристотелем как среднего между двумя пороками	<p>Определять понятия «добродетель», «порок».</p> <p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p>Объяснять, кто такой добродетельный человек.</p> <p>Использовать знания по окружающему миру и литературному чтению для характеристики добродетели.</p> <p>Аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Составлять небольшой текст-рассуждение на тему добродетели.</p>

<p>Свобода и моральный выбор человека (1 ч)</p>	<p>Что такое свобода. Связь свободы и морального выбора человека. Ситуации морального выбора. Моральный конфликт</p>	<p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p> <p>Описывать значение понятий «свобода», «моральный выбор».</p> <p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p>Обосновывать связь свободы и морального выбора.</p> <p>Объяснять, что такое свобода, как связана свобода с моральным выбором, в каких ситуациях морального выбора чаще всего оказывается человек.</p> <p>Составлять небольшой текст-рассуждение на тему свободы и морального выбора.</p> <p>Использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p>
<p>Свобода и ответственность (1 ч)</p>	<p>Понятие ответственности. Условия, при которых возможно ответственное поведение личности. Отношения ответственности</p>	<p>Определять значение понятия «ответственность».</p> <p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p>Обосновывать связь свободы, морального выбора и ответственности.</p> <p>Рассказывать о том, что такое ответственность, свободный выбор личности, отношения ответственности, при каких условиях возможно ответственное поведение.</p>

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<p>Моральный долг (1 ч)</p>	<p>Понятие морального долга. Особенности морального долга. Моральные обязанности человека. Сознательность выполнения морального долга</p>	<p>Составлять небольшой текст–рассуждение на тему свободы и ответственности. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p>
<p>Справедливость (1 ч)</p>	<p>Понятие о справедливости. Разные представления справедливости в разные исторические эпохи и в разных странах. Обновные признаки, по которым можно судить о справедливости.</p>	<p>Характеризовать понятие «моральный долг». Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Объяснять, в чём особенность морального долга. Использовать знания по окружающему миру и литературному чтению, из личного опыта и опыта других людей для характеристики морального долга. Рассказывать, какие моральные обязанности есть у человека. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p>
<p>Справедливость (1 ч)</p>	<p>Понятие о справедливости. Разные представления справедливости в разные исторические эпохи и в разных странах. Обновные признаки, по которым можно судить о справедливости.</p>	<p>Давать определение понятия «справедливость». Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Иллюстрировать понятие справедливости примерами из личного опыта и опыта других людей.</p>

	<p>Моральные правила, которыми нужно руководствоваться, чтобы быть справедливым</p>	<p>Рассказывать о моральных правилах справедливого человека, о признаках, по которым можно судить о справедливости</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p>
<p>Альтруизм и эгоизм (1 ч)</p>	<p>Понятие альтруизма. Понятие эгоизма. Разумный эгоизм</p>	<p>Характеризовать понятия «альтруизм», «эгоизм».</p> <p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p>Объяснять, что значит быть разумным эгоистом.</p> <p>Аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Составлять небольшой текст-рассуждение на тему альтруизма и эгоизма.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p>
<p>Дружба (1 ч)</p>	<p>Что такое дружба. Отличительные черты дружбы. Отличие дружеских отношений от других человеческих отношений</p>	<p>Объяснять, что такое дружба, чем дружеские отношения отличаются от других отношений.</p> <p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p>Аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Составлять небольшой текст-рассуждение на тему дружбы.</p> <p>Использовать знания по окружающему миру и литературному чтению, из личного опыта и опыта других людей для характеристики дружбы.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p>

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<p>Что значит быть моральным (1 ч)</p>	<p>Как светская этика отвечает на вопрос «Что значит быть моральным?»</p>	<p>Аргументированно отвечать на вопрос «Что значит быть моральным?»</p> <p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p>Отвечать на учебные вопросы разных типов; использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p>
<p>Творческие работы учащихся. Подведение итогов «Праздничного проекта» (2 ч)</p>	<p>Содержание деятельности определяется выбранными учащимися темами и выбранными учителем организационными формами и жанрами (проект, сочинение и т.д.), форматом итогового мероприятия.</p> <p>Подготовка к выполнению «Праздничного проекта».</p> <p>Выполнение одного из заданий в рамках работы над «Праздничным проектом».</p> <p>Презентации результатов работы и их обсуждение</p>	<p>Обобщать знания, полученные на уроках.</p> <p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p>Планировать и корректировать самостоятельную работу; работать в группе.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p>

<p>Род и семья — исток нравственных отношений в истории человечества (1 ч)</p>	<p>Что такое род, семья. Фамилия как символ рода. Родословная. Значение семьи в жизни человека. Семейные роли. Главная задача рода и семьи</p>	<p>Рассказывать о происхождении семьи, её задачах, традициях, правилах поведения в семье. Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Соотносить понятия «род» и «семья». Объяснять значение семьи для человека, общества и государства. Использовать знания по окружающему миру и литературному чтению, из личного опыта и опыта других людей для характеристики крепкой семьи. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p>
<p>Нравственный поступок (1 ч)</p>	<p>Что такое поступок в этике. Что такое нравственный поступок. Признаки нравственного поступка</p>	<p>Объяснять значение понятия «поступок» в контексте этики. Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Раскрывать содержание поступка. Понимать необходимость осознанного отношения к собственным поступкам. Аргументировать свою точку зрения. Составлять небольшой текст-рассуждение на тему нравственного поступка. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p>

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Золотое правило нравственности (1 ч)	<p>Две основные формулировки золотого правила нравственности. Золотое правило нравственности как общий принцип для обоснования морали. Применение золотого правила нравственности</p>	<p>Объяснять значение золотого правила нравственности.</p> <p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p>Размышлять и рассуждать, почему появилось золотое правило нравственности, как оно применяется.</p> <p>Аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p>
Стыд, вина и извинение (1 ч)	<p>Понятие стыда. Стыд как форма общественного воздействия на человека. Понятие вины. Извинение как способ избавления от чувства вины. Раскаяние</p>	<p>Давать определения понятий «стыд», «вина».</p> <p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p>Рассказывать о том, какую роль играют стыд, вина, чувство вины в поведении человека.</p> <p>Аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Отвечать на учебные вопросы разных типов; использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p>

<p>Честь и достоинство (1 ч)</p>	<p>Понятие чести. Понятие достоинства. Взаимосвязь этих понятий. Необходимость чести и достоинства для человека</p>	<p>Характеризовать понятия «честь», «достоинство».</p> <p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p>Объяснять значение чести и достоинства в жизни человека.</p> <p>Понимать необходимость осознанного отношения к собственным поступкам.</p> <p>Аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Составлять небольшой текст-рассуждение на тему чести и достоинства.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p>
<p>Совесть (1 ч)</p>	<p>Что такое совесть. Различия между понятиями стыда и совести</p>	<p>Объяснять значение понятий «совесть» и «стыд».</p> <p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p>Объяснять роль совести как внутреннего регулятора человеческого поведения.</p> <p>Использовать знания по литературному чтению, из личного опыта и опыта других людей для характеристики совести.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p>

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Нравственные идеалы (1 ч)	Нравственные идеалы в традициях разных народов. Богатырь как нравственный идеал на Руси. Правила честного поединка. Рыцарский нравственный образец. Образ джентльмена. Образ легионера.	<p>Рассказывать о правилах честного поединка, о том, кто такие богатыри, рыцари, джентльмены и легионеры, какими качествами должен обладать истинный рыцарь и джентльмен, что значит быть настоящей легионершей.</p> <p>Рассуждать о значении нравственных идеалов и моральных норм поведения для человека, семьи и общества.</p> <p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p>Совершенствовать умения в области коммуникации, чтения и понимания прочитанного, ответов на учебные вопросы разных типов, построения связного высказывания, использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p>
Образы нравственности в культуре Отечества (1 ч)	Труженик, патриот, воин, коллективист как устойчивые образцы нравственного поведения	<p>Рассказывать о нормах — образцах нравственного поведения в культуре России.</p> <p>Прогнозировать содержание урока.</p>

		<p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p>Рассуждать о необходимости осознанного следования нормам и образцам нравственного поведения.</p> <p>Аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Составлять небольшой текст-рассуждение на тему «Образцы нравственного поведения в современной жизни».</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p>
<p>Этикет (1 ч)</p>	<p>Понятие этикета. Правила этикета. Одежда и этикет. Речевой этикет</p>	<p>Объяснять значение понятия «этикет».</p> <p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать и воспринимать содержание, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p>Рассказывать о том, что такое этикет, об этикете в одежде, о речевом этикете, о том, какие правила этикета должен знать каждый.</p> <p>Осознавать необходимость соблюдения норм этикета.</p> <p>Совершенствовать умения в области коммуникации, чтения и понимания прочитанного, ответов на учебные вопросы разных типов, построения связного высказывания, использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p>

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Семейные праздники (1 ч)	Возникновение праздников. Современные праздники. Праздники государственных, общественных и семейные. Порядок проведения праздников	<p>Рассказывать о том, когда и как появились праздники, какое значение имеют праздники, что такое подарок и как его выбирать.</p> <p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p>Составлять небольшой текст-рассуждение о роли семейных праздников.</p> <p>Совершенствовать умения в области коммуникации, чтения и понимания прочитанного, ответов на учебные вопросы разных типов, построения связного высказывания, использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p>
Жизнь человека — высшая нравственная ценность (1 ч)	Что такое ценности. Жизнь как высшая нравственная ценность	<p>Аргументированно объяснять, почему жизнь человека — высшая ценность.</p> <p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p>

		<p>Совершенствовать умения в области коммуникации, чтения и понимания прочитанного, ответов на учебные вопросы разных типов, построения связного высказывания, использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.</p> <p>Проверить себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p>
<p>Любовь и уважение к Отечеству (1 ч)</p>	<p>Этапы становления духовных традиций России. Любовь — основа человеческой жизни. Служение человека обществу, Родине. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Консультация учителя, как готовиться к урокам 33, 34. Творческие работы (дома с родителями или законными представителями) на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (на родное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т. д.)</p>	<p>Рассказывать об основном содержании учебника, важнейших понятиях курса; о духовных традициях многонационального народа России, о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества; о ценности любви в отношениях между людьми и по отношению к Родине; о ключевых понятиях урока «служение», «патриотизм».</p> <p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p>Отвечать на учебные вопросы, соотносить определения с понятиями; систематизировать и обобщать полученные знания; делать выводы; адекватно использовать основные понятия курса в устной и письменной речи.</p> <p>Проверить себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p>

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Святости православия, ислама, буддизма, иудаизма (1 ч)	<p>Традиционные религии России. Понятие святости в религиозной культуре. Святости православия, иудаизма, ислама, буддизма: священные книги, культовые предметы и сооружения. Культурные и духовные ценности. Общечеловеческое значение культурных и духовных ценностей традиционных религий.</p> <p><i>Внеурочная деятельность:</i> посещение культурного сооружения других религий (или заочная экскурсия «Религиозные святыни мира», «Религиозные святыни России»)</p>	<p>Прогнозировать результаты работы на уроке.</p> <p>Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Использовать их при создании собственных текстов (устных и письменных).</p> <p>Рассказывать о важнейших понятиях курса ОРКСЭ. Отвечать на вопросы по содержанию других модулей. Систематизировать и обобщать знания.</p> <p>Анализировать и сопоставлять факты, находить аналогии. Размышлять и рассуждать на морально-этические темы; соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом. Писать сочинение.</p> <p>Представлять результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.).</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>
Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, светской этики (1 ч)	<p>Нравственность и мораль. Заповеди иудаизма, заповеди христианства, нравственное учение ислама, нравственное учение буддизма. Этика о нравственных правилах жизни. Золотое правило нравственности как общечеловеческий моральный закон</p>	<p>Прогнозировать результаты работы на уроке.</p> <p>Осмысливать важнейшие нравственные понятия курса ОРКСЭ.</p> <p>Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Использовать их при создании собственных текстов (устных и письменных).</p>

<p>Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи (1 ч)</p>	<p>Семья как основа жизни человека. Род и семья — истоки нравственных отношений. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Христианская семья. Семья в исламе. Семья в буддийской культуре. Семейные традиции. Родовое древо</p>	<p>Систематизировать и обобщать знания, полученные на предыдущих уроках.</p> <p>Анализировать и сопоставлять факты, находить аналогии в моральных законах разных народов России.</p> <p>Размышлять и рассуждать на морально-этические темы; соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом.</p> <p>Представлять результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.).</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>
		<p>Прогнозировать результаты работы на уроке.</p> <p>Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Использовать их при создании собственных текстов (устных и письменных).</p> <p>Рассказывать о важнейших семейных ценностях народов России.</p> <p>Систематизировать и обобщать знания.</p> <p>Анализировать и сопоставлять факты, находить аналогии.</p> <p>Представлять результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.).</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<p>Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике (1 ч)</p>	<p>Труд в жизни человека и общества. Позитивное отношение к труду в религиозных культурах и светской этике. Бережное отношение к природе и ответственность человека за окружающий мир</p>	<p>Прогнозировать результаты работы на уроке.</p> <p>Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Использовать их при создании собственных текстов (устных и письменных).</p> <p>Рассказывать об отношении к труду и природе в различных религиях и светской этике. Систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении курса ОРКСЭ.</p> <p>Анализировать и сопоставлять факты, находить аналогии.</p> <p>Размышлять и рассуждать на морально-этические темы; соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом.</p> <p>Представлять результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.).</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» (Шемшурина А. И.) (всего 34 ч)

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Часть I		
Раздел I. Этика общения (4 ч)		
Добрый жить на белом свете веселей (1 ч)	Понятия «добро» и «зло» как главные этические категории. Понятие «доброта» и его смысловое значение. Взаимосвязь понятий «добро», «доброта». Значение понятия «зло» и его связь с названными понятиями	Вести учебный, социокультурный диалог. Определять понятия добра и зла. Сопоставлять проявления добра и зла. Аргументировать свою точку зрения. Применять полученные знания в жизни. Составлять небольшой текст-рассуждение на темы добра и зла
Правила общения для всех (1 ч)	Общение как одна из основных потребностей человека. Главное в общении – стремление к пониманию. Тактичность – важное условие общения. Сопутствующие качества общения (чуткость, деликатность и др.)	Объяснять значение изучаемых понятий. Определять основные характеристики общения. Анализировать особенности общения на основе золотого правила нравственности. Аргументировать свою позицию

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
От добрых нравил добрые слова и поступки (1 ч)	Вековой опыт о доброй стороне человека. Проявление добра в нашей повседневной жизни. Суть взаимосвязи доброго и злого в человеке. Копилка добрых слов и поступков	<p>Различать проявления добра и зла.</p> <p>Осмысливать с этих позиций своё поведение и поведение окружающих.</p> <p>Осознавать с позиции нравственности свои поступки.</p> <p>Характеризовать примеры добрых правил.</p> <p>Уметь вести диалог о значении добрых слов и поступков</p>
Каждый интересен (1 ч)	Этические основы правил общения в классе для каждого. Проявление индивидуальной особенности личности. Признаком дружбы и её сохранения	<p>Определять особенности индивидуального проявления окружающих.</p> <p>Находить нужные слова при общении с другими.</p> <p>Осознанно определять значение моральных норм во взаимодействии людей.</p> <p>С пониманием отвечать на учебные вопросы разных типов</p>
Раздел 2. Этикет (4 ч)		
Премудрости этикета (1 ч)	Этикет как понятие. Его этическая сущность и содержание. Основные нормы этикета и их смысловые значения.	<p>Уметь охарактеризовать правила этикета.</p> <p>Осознанно соблюдать правила этикета.</p> <p>Вырабатывать в поведении соответствие правилам этикета.</p>

	История возникновения этикета. Аккуратность, опрятность, точность как первооснова этикета. Привлекательность правил этикета	С пониманием комментировать иллюстрации правил, соотнести с ними своё поведение. Обосновывать свою точку зрения
Красота этикета (1 ч)	Целесообразность и красота этикета. Основные принципы правил этикета, их разумность. Правила этикета за столом, умение пользоваться столовыми приборами	Обозначать сущность понятия «этикет». Обосновывать необходимость соблюдения правил этикета. Накапливать знания по правилам этикета, уметь аргументировать их значение и смысл
Простые школьные и домашние правила этикета (1 ч)	Общее и особенное в правилах школьного и домашнего этикета. Суть требований этикета в различных жизненных ситуациях. Отражение правил этикета в пословицах и поговорках	Знать основные правила этикета. Уметь обосновать необходимость соблюдения правил этикета в школе и дома, обозначать их перечень. Осознанно комментировать текст учебника
Чистый ручёк нашей речи (1 ч)	Характеристика и определение понятия «речь», её смысловые значения. Общее и особенное в словах «речь» и «речка». Смысл и эмоциональная окраска слова, его образная выразительность. Вековой опыт о главном в речи	Осознавать значение понятия «речь». Видеть и выражать многогранность взаимосвязи понятий «речь» и «речка». Характеризовать образную выразительность слова. Использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи. Составлять небольшой рассказ, используя образные речевые средства

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Раздел 3. Этика человеческих отношений (4 ч)		
В развитии добрых чувств — творение души (1 ч)	<p>Этическая основа понятия «душа», её образные характеристики и определения. Смысловые и эмоциональные основания содержания данного понятия. Сочетание и взаимодействие разума и чувств в состояниях души. Характеристика производного понятия «душевность». Общее и особенное в понятиях «душа», «дух», «духовность». Пути творения души</p>	<p>Объяснить, в чём этическая и эмоциональная основа понятия «душа».</p> <p>Использовать индивидуальные знания по предметам «Окружающий мир» и «Литературное чтение» для объяснения данного понятия.</p> <p>Осознанно характеризовать понятия «духовность», «душевность».</p> <p>Соотносить понятия «душа», «духовность»</p>
Природа — волшебные двери к добру и доверию (1 ч)	<p>Природа как добрая основа жизни. Эмоциональный личностный смысл этой основы. Значимость природы для человека. Внимание к живой природе, бережное отношение к ней. Природа — книга, которую надо прочитать и правильно понять. Соотношение человека и природы. Вековой опыт о природе</p>	<p>Определять смысловое значение понятия «справедливость».</p> <p>Иллюстрировать примеры значимости природы в жизни человека из личного опыта и опыта других людей.</p> <p>Осознавать взаимосвязь природы и жизни человека, аргументировать свои высказывания</p>

<p>Чувство Родины (1 ч)</p>	<p>Многогранность и смысловое значение понятия «Родина». Эмоциональная взаимосвязь человека с Родиной, различие и разнообразие чувств. Индивидуальность и взаимосвязь понятий «Родина» и «Отчизна». Ценностно-смысловое содержание послания о Родине. Суть выражения «сульба и Родина едины». Смысловая характеристика понятия «патриотизм»</p>	<p>Объяснить смысловую основу понятий «род», «Родина».</p> <p>Осознанно определять, что значит быть патриотом.</p> <p>Анализировать текст учебника в соответствии с изучаемыми понятиями.</p> <p>Составлять небольшой текст-рассуждение на тему родины, патриотизма. Находить в литературе иллюстрации обсуждаемых понятий</p>
<p>Жизнь протекает с людьми (1 ч)</p>	<p>Многообразие видов взаимодействий человека с людьми и его содержательная основа. Осознание себя через общение с людьми и познание людей во взаимодействии с ними. Потребность доставлять радость людям и в то же время уважать себя – одни из ведущих качественных характеристик человека в его отношениях с другими людьми</p>	<p>Понимать значение понятия «человечности».</p> <p>Осознанно аргументировать влияние взаимодействий с людьми на нравственный рост человека.</p> <p>Расширять знания, дополненные другими учебными предметами, обогатённые личным опытом и опытом людей, в определении изучаемых понятий.</p> <p>Осознанно комментировать текст учебника</p>
<p>Раздел 4. Этика отношений (4 ч)</p>		
<p>Чтобы быть коллективом (1 ч)</p>	<p>Смысловое содержание понятия «коллектив». Главные характеристики и значимые принципы</p>	<p>Аргументированно отвечать на вопрос «Что такое коллектив?»</p>

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
	<p>коллективных отношений. Типичное и особенное в ситуациях коллективной жизнедеятельности. Ценности личности и коллектива в ситуациях практического взаимодействия. Значение нравственной установки поведения в коллективе</p>	<p>Анализировать особенности коллектива.</p> <p>Объяснять соотношение понятий «коллектив» и «личность».</p> <p>Приводить примеры взаимодействия коллектива и личности из собственного опыта и материала других предметов</p>
Коллектив начинается с меня (1 ч)	<p>Индивидуальные потребности во взаимодействии с коллективом. Пути развития коллективных отношений. Важные правила для каждого члена коллектива. Самооценка, самоопределение, самовоспитание. Реализация задачи стать единомышленниками</p>	<p>Осознавать понятия «индивидуальность», «дружба», «уважение».</p> <p>Анализировать возможности улучшения отношений в коллективе.</p> <p>Уметь вырабатывать правила для себя и для других.</p> <p>Аргументированно объяснять, что значит быть единомышленником в коллективе</p>
Мой класс – мои друзья (1 ч)	<p>Умение видеть состояние другого человека и соответственно реагировать на него. Нюансы дружеских отношений. Преодоление обид и позитивный стремлений к дружеским отношениям. Умение заглянуть в себя и увидеть хорошее в другом человеке</p>	<p>Умение понять состояние другого человека.</p> <p>Разумно, с пониманием реагировать на состояние другого человека.</p> <p>Осознавать значение семьи для человека, общества и государства.</p> <p>Стремиться корректировать своё поведение в процессе преодоления обид</p>

<p>Скажи себе сам (1 ч)</p>	<p>Творческая работа, подводящая итоги изучения предмета в 1-м полугодии. Это может быть сочинение-эссе, проект, совместное мероприятие и т. д.</p>	<p>Применять на практике полученные знания. Уметь планировать свою деятельность. Раскрывать содержание изучаемых понятий. Понимать необходимость осознанного отношения к собственным поступкам. Аргументировать свою точку зрения</p>
<p>Часть II</p>		
<p>Раздел 1. Простые нравственные истины (4 ч)</p>		
<p>Ежели душевны вы и к этике не глухи... (1 ч)</p>	<p>Золотое правило этики и, его сущность и содержание. Вежа — знаток правил поведения. Суть простых нравственных правил. Вековой человеческий опыт о простых и важных нравственных истинах. Основы восприятия человеком простых нравственных истин. Взаимодействие различных культур в нашей многонациональной стране. Общее и особенное в традициях, единое в нравственных нормах отношений к человеку. Сущность и содержание общечеловеческих ценностей</p>	<p>Осознавать значение золотого правила этики. Размышлять о причинах появления золотого правила этики и его применении. Объяснять сущность и содержание общечеловеческих ценностей. Аргументировать свою точку зрения</p>
<p>Жизнь священна (1 ч)</p>	<p>Жизнь как главная потребность человека. Жизнь священна — главная нравственная</p>	<p>Понимать значение понятий «смысл», «нравственный закон», «жизнь».</p>

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Человек рождён для добра (1 ч)	<p>истина. Отличие материальных и духовных потребностей, их смысловая значимость. Реализация духовных потребностей в личной жизни человека. Высшие смыслы жизни. Жизнь и человек — основные нравственные ценности. Жить с нравственным законом в душе. Человеческий опыт о качестве жизни</p> <p>Благо жизни — в развитии добра. Отражение жизни в народном творчестве, его смысловая направленность. Сказки как учебник жизни. Бескорыстность и доброта как главные характеристики героев сказок. Содержательная взаимосвязь сказок и народных пословиц в преодолении зла. Необходимость отойти от зла и сотворить благо</p>	<p>Уметь размышлять о том, какую роль играют духовные ценности в жизни человека.</p> <p>Аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи</p>
Милосердие — закон жизни (1 ч)	<p>Значимость этических понятий «сочувствие», «сопереживание», «сопереживание», «сопереживание», «милосердие», «сопереживание», «милосердие»</p>	<p>Характеризовать понятия «бескорыстность», «доброта», «совесть».</p> <p>Объяснять смысл сказок и народных пословиц, связь между ними.</p> <p>Понимать необходимость осознанного отношения к собственным поступкам.</p> <p>Аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Составлять небольшой текст-рассуждение на тему добра и бескорыстия</p>

	<p>дие», «участие». Их взаимосвязь и обоюдная действенность. Чувство сопричастности другому человеку. Милосердие как основа жизни. Нравственные истины милосердия. Суть противоположности благодарности и неблагодарности</p>	<p>Использовать знания по литературному чтению, примеры из личного опыта и опыта других людей для характеристики действия совести</p>
<p>Жить во благо себе и другим (1 ч)</p>	<p>Конфликтные ситуации и возможности их благоприятного решения. Необходимо нравственно ориентированного выхода из любой ситуации взаимодействия с людьми другой национальности и вероисповедания. Недопустимость осуждения любого человека и недоброжелательности к нему. Тактичность и простые правила справедливости</p>	<p>Анализировать конфликтную ситуацию, обозначая возможные способы выхода из неё. Доброжелательно взаимодействовать с людьми любой национальности. Осознанно следовать правилам тактичного поведения. Применять усвоенные знания в общении</p>
<p>Раздел 2. Душа обязана трудиться (4 ч)</p>		
<p>Следовать нравственной установке (1 ч)</p>	<p>Намерения и поступки, их соответствие и несоответствие. Позиция добра как нравственная установка в действиях человека. Её суть и содержание. Труд и необходимые нравственные усилия души. Дерево</p>	<p>Устанавливать связь между намерением и поступком. Осознанно раскрывать суть понятия «нравственная установка». Сопоставлять понятия «нравственная установка», «нравственные усилия». Аргументировать свою точку зрения.</p>

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<p>Достоинно жить среди людей (1 ч)</p>	<p>мудрости векового опыта как ориентир в нравственных действиях и поступках</p> <p>Взаимосвязь понятий «достоинство» и «достоинство». Погружение в свой внутренний мир собственной жизни и опора на лучшее в себе. Необходимость веры в себя в собственных действиях.</p> <p>Развитие нравственных норм жизни на основе их разумности. Достоинство как обязательное следование нравственным канонам в собственных действиях</p>	<p>Составлять небольшой текст-рассуждение на тему «Образцы нравственного поведения в современной жизни»</p> <p>Обосновывать значение понятий «достоинство», «бескорыстие», «гуманность».</p> <p>Анализировать свои поступки, чувства, помыслы.</p> <p>Осознавать необходимость соблюдения норм этикета.</p> <p>Совершенствовать умения в области коммуникации.</p> <p>Аргументировать свои рассуждения</p>
<p>Уметь понять и простить (1 ч)</p>	<p>Необходимость и умение посмотреть на себя со стороны. Забота о равновесии между чувствами и их проявлениями. Стремление увидеть и услышать другого человека. Гуманизм как этический принцип отношений. Типичные моменты семейной жизни и достижение гармонии отношений. Как контролировать свои необдуманные порывы. Советы векового человеческого опыта</p>	<p>Чётко представлять, что такое понимание, гармония, прощение.</p> <p>Составлять небольшой текст-рассуждение на заданную тему.</p> <p>Контролировать свои поступки и высказывания.</p> <p>Соотносить своё поведение с опытом поколений</p>

<p>Простая этика поступков (1 ч)</p>	<p>Сущность простой этики поступков. Их основной ориентир — любые наши действия всегда не во вред другим людям. Нравственный выбор и его моральное значение. Проявление терпимости как обязательное условие взаимодействия с людьми различных национальностей. В его основе лежит такое понятие как дружелюбие. Закономерность простой этики поступков</p>	<p>Аргументированно объяснять, что означает нравственный выбор. Совершенствовать умения в области общения. Корректировать свои высказывания и поведение с учётом этики поступков. Проявлять терпимость и дружелюбие при взаимодействии с окружающими</p>
<p>Раздел 3. Посеешь поступок — пожнёшь характер (4 ч)</p>		
<p>Общение и источники преодоления обид (1 ч)</p>	<p>Основные формы общения и возможные источники возникновения обид. Характеристики нравственных качеств, привлекающих нас в поступках тех, с кем мы общаемся. Их общее и особенное. Характеристики общения, при котором возникают обиды, неприятности, плохое настроение, грустное состояние души. Пути преодоления неприятных моментов общения в классе. Простые правила векового опыта человечества, отражённые в мире мудрых мыслей, в народной мудрости, помогающие гармоническому общению</p>	<p>Комментировать основное содержание урока и его важнейшие понятия. Отвечать на учебные вопросы. Систематизировать и обобщать полученные знания. Делать выводы. Адекватно использовать полученные знания в практике общения</p>

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Ростки нравственного опыта поведения (1 ч)	<p>Направленность и содержательные основы душевных усилий каждого на развитие нравственного опыта поведения. Причины негативных состояний человека и возможности их изменения. Необходимость стремления каждого понять чувства другого и соответственно вести себя. Параметры данного соотвествия. Практические действия сокращения расстояния между «знаю» и «поступаю». Сочетание руководства разума и чувств в формировании привычки поступать в соответствии с нравственными нормами и правилами</p>	<p>Объяснять понятие «нравственность».</p> <p>Систематизировать и обобщать полученные знания.</p> <p>Анализировать и сопоставлять факты. Находить аналогии.</p> <p>Соотносить морально-нравственные проблемы с анализом личного опыта поведения.</p> <p>Аргументировать свои рассуждения</p>
Доброте сопутствует терпение (1 ч)	<p>Закономерность сочетания и взаимодействия добра и терпения. Значимость осознанного нравственного выбора. Причины и результаты терпеливости. Качества, сопутствующие проявлению терпимости</p>	<p>Осознанно раскрывать суть понятий «терпение», «терпимость», «деликатность».</p> <p>Соотносить свои представления с опытом поведения других людей.</p> <p>Анализировать своё поведение и высказывания.</p> <p>Обобщать полученные знания</p>

<p>Действия с приставкой «со» — вместе (1 ч)</p>	<p>Действия с приставкой «со» — вместе. Их содержательная и ценностно-смысловая значимость для человека. Сочувствие, содействие как помощь в совместном проживании. Осознание необходимости своего участия и полезность его для другого человека. Равнодушие, зависть как антиподы нравственности. Образ жизни неравнодушного человека. Главная ценность этической культуры личности</p>	<p>Систематизировать и обобщать этические знания. Анализировать и сопоставлять факты поведения человека. Находить аналогии. Рассуждать на морально-этические темы. Соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом</p>
<p>Раздел 4. Судьба и Родина едины (4 ч)</p>		
<p>С чего начинается Родина... (1 ч)</p>	<p>Смысловой оттенок чувства Родины. Соотношение понятий «Родина» и «Отечество». Связь семьи и Родины начинается с семейного порога и колыбельной песни, она крепнет и расширяется в годы взросления. Ценностно-смысловые оттенки этой связи. Значимость лада в семье. Простые правила его сохранения. Напутствия векового опыта</p>	<p>Соотносить понятия «Родина», «Отечество». Осознанно анализировать изучаемые понятия. Находить аналогии. Вырабатывать умение, рассуждать на морально-этические темы и делать выводы. Осмысливать морально-нравственные проблемы в соотношении с личным опытом поведения</p>

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
В тебе рождается патриот и гражданин (1 ч)	Основы чувства любви к матери и Родине. Общее и особенное. Патриот – сын Отечества, гражданин – его защитник. Когда взрослеет гражданин, Родине спокойно	Осознано раскрывать понятия «патриот», «патриотизм», «гражданин», «гражданственность». Выделять главное в тексте учебника. Соотносить полученные знания с собственным опытом поведения, уметь анализировать его
Человек — чело века (1 ч)	Человек как образ века. Суть современного человека. Главные ценности и смыслы важных качеств человека.	Сравнивать чувство любви к Родине и матери. Выделять общее и различия. Аргументировать свои высказывания. Объяснять , что значит быть защитником Отечества
Слово, обращённое к себе (1 ч)	<i>Итоговая творческая работа:</i> сочинение, проект, совместное мероприятие, презентация и т. д.	Обобщать знания, полученные при изучении курса. Применять на практике полученные знания. Уметь планировать свою работу. Подводить её итоги, представлять результаты. Аргументировать свою позицию

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы

1. Закон «Об образовании» 2013 г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. — М.: Просвещение, 2011.
3. Поручение Президента РФ (2.09.09) и Распоряжение Председателя Правительства РФ (11.09.09).
4. Материалы Межведомственного координационного совета (МКС) 2009—2011 гг. Программа ОРКСЭ. Письма Департамента госполитики в образовании Минобрнауки РФ «Методические материалы...» от 30.04.2010 г. № 03-831 и от 21.05.2010 г. № 03-1032.
5. Приказ Минобрнауки РФ № 69 от 31.01.2012 г. «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов нового поколения». Обязательный минимум содержания основных образовательных программ по ОРКСЭ (образовательный стандарт по ОРКСЭ).
6. Протокол заседания Коллегии Минобрнауки РФ от 20.03.2012 г. № ПК-4 вн «О введении комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики», включающего модули «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы мировых религиозных культур» и «Основы светской этики».

Модуль «Основы буддийской культуры»

Словари и энциклопедии

1. *Андросов В. П.* Индо-тибетский буддизм. Энциклопедический словарь: Монография / Рос. акад. наук, Институт востоковедения. — М.: Ориенталия, 2011.
2. Буддизм: Иллюстрированная энциклопедия. — М.: Эксмо, 2012.
3. Великие сокровища мировых религий / Авт.-сост. Е. Владимирова. — М.: Эксмо, 2010.
4. *Доннел Кевин О.* Религии мира: Иллюстрированная энциклопедия. — Белгород, 2007.
5. Народы и религии мира: Энциклопедия / Под ред. В. А. Тишкова. — М., 2001.
6. *Орлов О. Н., Телицын В. Л.* Краткий справочник школьника / Под. ред. В. Л. Телицына. — 2-е изд. — М.: ЛОКИД-ПРЕСС, 2005.
7. Религии мира: Словарь-справочник / Под ред. А. Ю. Григоренко. — СПб.: Питер, 2009.

8. Религии мира: Энциклопедический словарь / Сост. и общ. ред. А. А. Грицанов, Г. В. Синило. — Минск: Книжный Дом, 2012.

9. Символы, знаки, эмблемы: Энциклопедия / Авт.-сост. В. Э. Багдасарян / Под ред. А. П. Забияко, А. Н. Красникова, Е. С. Элбакян. — М., 2008.

Книги, учебники, пособия

1. *Андросов В. П.* Буддийская классика Древней Индии. — М., 2008.

2. *Арья Шура.* Гирлянда джатак. — М., 2001.

3. Буддизм в Бурятии: Истоки, история, современность. — Улан-Удэ, 2002.

4. Буддийский взгляд на мир. — СПб., 1994.

5. Введение в буддизм. — СПб., 1999.

6. Великие сокровища мировых религий. — М., 2010.

7. *Гусейнов А. А.* Великие пророки и мыслители: Нравственные учения от Моисея до наших дней. — М., 2009.

8. Далай Лама. Этика для нового тысячелетия. — СПб., 2001.

9. История религий. В 2 т. — М., 2007.

10. *Лайне С. В.* Основные религии России: Учеб. пособие для школьников. — М., 2007.

11. *Митрохин Л. Н.* Философские проблемы религиоведения. — М., 2008.

12. *Монгуш М. В.* История буддизма в Туве. — Новосибирск, 2001.

13. *Низовский А. Ю.* Самые знаменитые монастыри и храмы России. — М., 2004.

14. *Панченко А. М.* О русской истории и культуре. — СПб., 2000.

15. Разум сердца: Мир нравственности в высказываниях и афоризмах. — М., 1990.

16. Религия в истории и культуре / Под ред. М. Г. Писманника. — М., 2000.

17. *Розенберг О. О.* Труды по буддизму. — М., 1991.

18. *Торчинов Е. А.* Введение в буддологию: Курс лекций. — СПб.: Санкт-Петербургское философское общество, 2000.

Интернет-источники

1. *Баркова А. Л.* Буддийское искусство: <http://mith.ru/alb/buddhism/book/33b.html>

2. *Баркова А. Л.* Будда — реальность и мифы: <http://mith.ru/alb/buddhism/index.html>

3. Буддизм Алмазного пути: <http://www.buddhism.ru/>

4. Мир религий: <http://www.religio.ru/news/index.html>

5. Религии мира: <http://www.worldreligion.ru/>

6. Телеканал «Культура»: <http://www.tvkultura.ru/search.html>

7. Энциклопедия «Кругосвет»: <http://www.krugosvet.ru/>

Модуль «Основы православной культуры»

Словари и энциклопедии

1. *Доннел Кевин О.* Религии мира: Иллюстрированная энциклопедия. — Белгород, 2007.
2. *Николаюк Н. Г.* Библейское слово в нашей речи. — СПб., 2012.
3. Полный православный богословский энциклопедический словарь. В 2 т. — М.: Концерн «Возрождение», 1992.
4. *Ринкер Ф., Майер Г.* Библейская энциклопедия Брокгауза. — Christliche Verlagsbuchhandlung Paderborn, 2002.
5. Словарь религий: Иудаизм, христианство, ислам / Под ред. В. Зюбера, Ж. Потэна; Пер. с франц. Е. А. Терюковой / Под ред. М. А. Шахнович, Т. В. Чумаковой. — СПб.: Питер, 2008.
6. *Сирот И. М.* Русские пословицы библейского происхождения. — Брюссель, 1985.
7. Словарь. Священник Ярослав Шипов. — М., 1998.
8. Христианство. Энциклопедический словарь. В 3 т. — М., 1992.

Книги, учебники и пособия

1. *Владимиров А.* Учебник жизни. Православное видео. — М., 1997.
2. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. — М.: Изд-во Московской патриархии, 1990.
3. Библия для детей. Протоиерей Александр Соколов. — М.: Столица, 1990.
4. Библия, изложенная для семейного чтения. — М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2011.
5. *Бородина А. В.* Основы православной культуры. — М., 2003.
6. *Вертунов А. П., Горохов В. А.* Монастыри земли Русской. Ч. 1. — М.: Изд-во журнала «Москва», 2009.
7. Великие сокровища мировых религий. — М., 2010.
8. *Гусейнов А. А.* Великие пророки и мыслители. Нравственные учения от Моисея до наших дней. — М., 2009.
9. *Дементьев В. В.* Монастыри и храмы России. От Москвы до Соловков. — М., 2006.
10. История религий: Учеб. пособие для учащихся 10—11 кл. общеобразоват. учреждений / Под ред. А. Н. Сахарова. — М., 2007.
11. История христианства. Духовные традиции и культура: Учеб. пособие для учащихся 10—11 кл. общеобразоват. учреждений / Под ред. А. Н. Сахарова. — М., 2008.
12. *Карташев А. В.* Очерки по истории русской церкви. В 2 т. — М., 1993.
13. *Колесникова В. С.* Русь православная: Праздники и обряды. — М., 2005.

14. Колесникова В. С. Православный храм: Символика и традиции. — М., 2006.
15. Лайне С. В. Основные религии России: Учеб. пособие для школьников. — М., 2007.
16. Лихачёв Д. С. Рассказы Начальной русской летописи (любое издание).
17. Семенко В., Житенева В., Птицына Е. Библия для детей. — М.: ОЛМА Медиа Групп, 2012.
18. Низовский А. Ю. Самые знаменитые монастыри и храмы России. — М., 2004.
19. Не хлебом единым...: Притчи и христианские легенды. — М., 2011.
20. Разум сердца: Мир нравственности в высказываниях и афоризмах. — М., 1990.
21. Христианская мудрость. — М., 1999.

Модуль «Основы исламской культуры»

Словари и энциклопедии

1. Всеобщая история религий мира: Древние религии, Индуизм, Буддизм и др.: Боги герои духи и др: Иллюстрированная энциклопедия / Под ред Людвинской В. К. — М.: ЭКСМО, 2010.
2. Грей Р., Хэнлон Д. Великие религии мира: Справочник. — М.: АСТ, 2008.
3. Религии мира: Энциклопедия школьника. — М.: Омега-Пресс, 2007.
4. Россия: Большой лингвострановедческий словарь / Под общ. ред. Ю. Е. Прохорова. — М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2007.
5. Холл Дж. Словарь сюжетов и символов в искусстве Дж. Холл; пер. с англ. А. Майкапара. — М.: АСТ: Транзит-книга, 2004.
6. Энциклопедия для детей. Т. 6. Религии мира. Ч. 2. Религии Китая и Японии. Христианство и Ислам. Религиозные учения Нового времени. — (Мир энциклопедий Аванта+) — М.: Аванта+, 2008.
7. Энциклопедия для детей. Т. 7. Искусство. Ч. 1. — 2-е изд., испр. / Глав. ред М. Д. Аксёнова. — М.: Аванта+, 1992.
8. Энциклопедия для детей. Том 7. Искусство. Часть 2. Архитектура, изобразительное и декоративно-прикладное искусство XVII—XX веков, — 2-е изд., испр. — М.: Аванта+, 1999.
9. Энциклопедия «Религия» / Под ред. А. А. Грицанова, Г. В. Синоло. — Минск: Книжный Дом, 2007.
10. Энциклопедический словарь «Ислам в Москве» / Под ред. Д. З. Хайретдинова. — Н. Новгород: Издательский дом «Медина», 2008.
11. Энциклопедический словарь юного историка: Всемир-

ная история / Сост. Н. С. Елманова, Е. М. Савичева. — М.: Педагогика-Пресс, 1994.

12. Этика: Энциклопедический словарь / Под ред. Р. Г. Апреяна и А. А. Гусейнова. — М.: Гардарики, 2001.

Книги, пособия и учебники

1. *Асадуллина Ф. А.* Главная мечеть России. — М.: Гардики, 2005.

2. *Брилев Д. И.* Ислам. Религии мира. — М.: Мир книги, 2006.

3. *Бутромеев В. П.* Детский плутарх: Древний мир. — М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2000.

4. *Бутромеев В. П.* Детский плутарх: Средние века. — М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2000.

5. *Вигасян А. А., Дандамаев М. К., Крюков М. В.* и др. История Древнего Востока: Учеб. издание / Под ред. В. И. Кузищина. — М.: Высшая школа, 1988.

6. *Гудратов О. Г., Гудратов О. Н.* Мировые религии: Ислам. — М.: Диля, 2008.

7. *Данилова Г. И.* Мировая художественная культура: Учеб. для 7—8 кл. общеобразоват. учреждений. — 6-е изд. — М.: Дрофа, 2005.

8. Исламоведение / Э. Р. Кулиев, М. Ф. Муртазин, Р. М. Мухаметшин, Л. А. Харисова. — М.: Изд-во Московского исламского университета, 2006.

9. *Зеленков М. Ю.* Мировые религии: история и современность: Учеб. пособие. — М.: Юридический институт МИИТа, 2003.

10. *Лайне С. В.* Основные религии. — М.: Ювента, 2007.

11. *Пучков П. И., Казьмина О. Е.* Религии современного мира: Учеб. пособие. — М.: Наука, 1997.

12. Религиоведение: Учеб. пособие и учеб. словарь-минимум по религиоведению / Под ред. И. Н. Яблокова. — М.: Гардарики, 2000.

13. *Ханников А. А.* Ислам. — М.: Интерпрессервис, 2010.

14. *Ханников А. А.* Религии мира: Ислам. — М.: Книжный дом, 2009.

15. *Холлингсворт М.* Искусство в истории человека / Пер. с итал. О. Б. Бобровой, И. В. Беленького. — М.: Искусство, 1993.

Интернет-источники

1. www.islamica.ru — сайт центра исламских исследований

2. <http://ethicscenter.ru> — электронная библиотека

3. <http://www.filosof.historic.ru> — электронная библиотека

4. Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РФ: <http://www.apkpro.ru>; <http://www.orkse.apkpro.ru>

5. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru>.
6. Российский портал открытого образования: <http://www.openet.edu.ru>
7. Спутниковый канал единой образовательной информационной среды: <http://www.sputnik.mto.ru>
8. Учительская газета: <http://www.ug.ru>
9. Журнал «Вестник образования России»: <http://www.vestniknews.ru>
10. Потенциал: образовательный журнал для школьников и учителей: <http://potential.org.ru>
11. Издательство «Просвещение»: <http://www.prosv.ru>
12. Большой энциклопедический и исторический словарь онлайн: <http://www.edic.ru>
13. Электронная библиотека Библиотекарь.Ру — <http://bibliotekar.ru>
14. Меганциклопедия портала «Кирилл и Мефодий»: <http://www.megabook.ru>
15. Педагогический энциклопедический словарь: <http://dictionary.fio.ru>
16. Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники: <http://www.rubricon.com>
17. Образовательные проекты компании «Кирилл и Мефодий»: <http://edu.km.ru>
18. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия: <http://vschool.km.ru>
19. Портал «Музеи России»: <http://www.museum.ru>
20. Archi-tec.ru — история архитектуры, стили архитектуры, мировая архитектура: <http://www.archi-tec.ru>
21. Всеобщая история искусств: <http://www.artyx.ru>
22. Виртуальный каталог икон: <http://www.wco.ru/cons/>
23. Виртуальный музей живописи: <http://www.museum-online.ru>
24. Государственная Третьяковская галерея: <http://www.tretvakov.ru>
25. Государственный Русский музей: <http://www.rusmuseum.ru>
26. Государственный Эрмитаж: <http://www.hermitagemuseum.org>
27. Московский Кремль: виртуальная экскурсия: <http://www.moscowkremlin.ru>
28. Музеи Московского Кремля: <http://www.kremlin.museum.ru>
29. Народы и религии мира: <http://www.cbook.ru/peoples>.
30. Исторический словарь: http://mirslovari.com/content_his/jazychniki-64559.html
31. Библиотека Альдебаран: http://lib.aldebaran.ru/author/muhammad_rasululla/
32. Муххамад: <http://bibliotekar.ru/index.files/3-2.htm>
33. Аравия (Энциклопедия Брокгауза и Эфрона): <http://bibliotekar.ru/be/282.html>.
34. Имам.ру: <http://www.imam.ru/>

35. Видео об исторической мечети Москвы: <http://manar.ru/>

36. Сайт «История и культура ислама» Информационный ресурс по материалам коллекции Государственного музея истории религии Санкт-Петербурга. Культура и искусство: <http://islam.isurg.ru/excersion/kultura-i-iskusstvo>

Модуль «Основ иудейской культуры»

Словари и энциклопедии

1. Еврейская энциклопедия. Свод знаний о еврействе и его культуре в прошлом и настоящем. В 16 т. — СПб.: Общество для научных и еврейских изданий, 1913.

2. Религии мира: Энциклопедия школьника. — М.: Омега-Пресс, 2007.

3. Россия: Большой лингвострановедческий словарь / Под общ. ред. Ю. Е. Прохорова. — М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2007.

4. Словарь религий: иудаизм, христианство, ислам / Под ред. В. Зюбера, Ж. Потэна; Пер. с франц. Е. А. Терюковой. — СПб.: Питер, 2008.

5. Энциклопедия для детей. Религии мира. Часть 2 / Под ред. М. К. Аксёнова, Д. В. Володиной, Т. О. Каширина и др. — 4-е изд., испр. — М.: Аванта+, 2008.

Книги, учебники, пособия

1. *Зеленков М. Ю.* Мировые религии: история и современность: Учеб. пособие. — М.: Юридический институт МИИТа, 2003.

2. Еврейская традиция: Учеб. для 8—10 кл. еврейских школ с преподаванием на русском языке / Под общ. ред. Г. Брановера. — Иерусалим: ШАМИР, 1998.

3. История религий: Учеб. пособие для учащихся 10—11 кл. общеобразоват. учреждений / Под ред. А. Н. Сахарова. — М.: Русское слово, 2007.

4. *Кандель Ф.* Книга времён и событий. История российских евреев. В 6 т. — М.: Мосты культуры, 2002.

5. *Пучков П. И., Казьмина О. Е.* Религии современного мира: Учеб. пособие. — М.: Мосты культуры, 1997.

6. Религиоведение: Учеб. пособие и учеб. словарь-минимум по религиоведению / Под ред. И. Н. Яблокова. — М.: Гардарики, 2000.

7. *Стейнберг М.* Основы иудаизма. — 3-е изд., испр. — Иерусалим: Библиотека-Алия, 1991.

8. *Телушкин Й.* Еврейский мир: Важнейшие знания о еврейском народе, его истории и религии. — М.: Лехаим, 1998.

9. *Шаевич А. С., Чаландзия Э. Н.* Еврейский вопрос: Беседы с главным раввином России — М.: Альпина нон-фикшн, 2011.

10. *Штейнзальц А.* Роза о тринадцати лепестках. — М.: Институт иудаизма СНГ, 1995.

Интернет-источники

1. Журнал «Вестник образования России»: <http://www.vestniknews.ru>

2. Маханаим: Центр еврейского образования на русском языке: <http://machanaim.org/index.htm>

3. Российский портал открытого образования: <http://www.openet.edu.ru>

4. Учительская газета: <http://www.ug.ru>

5. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru>

6. Электронная еврейская энциклопедия. — <http://www.eleven.co.il>

Модуль «Основы мировых религиозных культур»

Словари и энциклопедии

1. *Доннел Кевин О.* Религии мира: Иллюстрированная энциклопедия. — Белгород: История, 2007.

2. Разум сердца: Мир нравственности в высказываниях и афоризмах. — М.: АСТ, 1990.

3. Религии мира: Энциклопедия школьника. — М.: Омега-Пресс, 2007.

4. Россия: Большой лингвострановедческий словарь / Под общ. ред. Ю. Е. Прохорова. — М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2007.

5. Словарь религий: иудаизм, христианство, ислам / Под ред. В. Зюбера, Ж. Потэна; Пер. с франц. Е. А. Терюковой. — СПб.: Питер, 2008.

6. Энциклопедия для детей. Религии мира. Ч. 2 / Под ред. М. А. Аксёнова, Д. В. Володихиной, Т. О. Каширина и др. — 4-е изд., испр. — М.: Аванта+, 2008.

Книги, учебники, пособия

1. Великие сокровища мировых религий. — М.: АСТ, 2010.

2. *Гусейнов А. А.* Великие пророки и мыслители: Нравственные учения от Моисея до наших дней. — М.: АСТ, 2009.

3. *Дмитриева Н. А., Виноградова Н. А.* Искусство древнего мира. — М.: Детская литература, 1989.

4. *Зеленков М. Ю.* Мировые религии: история и современность: Учеб. пособие. — М.: Юридический институт МИИТа, 2003.

5. *Лайне С. В.* Основные религии России: Учеб. пособие для школьников. — М.: Альпина нон-фикшн, 2007.

6. *Любимов Л. К.* Искусство Древнего мира. — М.: Просвещение, 1980.

7. *Пучков П. И., Казьмина О. Е.* Религии современного мира: Учеб. пособие. — М.: Просвещение, 1997.

8. Религиоведение: Учеб. пособие и учеб. словарь-минимум по религиоведению / Под ред. И. Н. Яблокова. — М.: Гардарики, 2000.

Интернет-источники

1. http://azbyka.ru/tserkov/duhovnaya_zhizn/sem_tserkovnyh_tainstv/

2. <http://relig.info/>

3. <http://relig-library.pstu.ru/modules.php?name=r-33>

4. <http://www.abc-people.com/typework/art/doc-1.htm>

5. <http://www.krugosvet.ru/>

6. <http://www.religio.ru/news/index.html>

7. <http://www.visaginant.narod.ru/>

8. <http://www.worldreligion.ru/>

9. Журнал «Вестник образования России»: <http://www.vestniknews.ru>

10. Российский портал открытого образования: <http://www.openet.edu.ru>

11. Учительская газета: <http://www.ug.ru>

12. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru>

Модуль «Основы светской этики»

Словари и энциклопедии

1. *Доннел Кевин О.* Религии мира: Иллюстрированная энциклопедия. — Белгород, 2007.

2. Разум сердца: Мир нравственности в высказываниях и афоризмах. — М., 1990.

3. Религии мира: Энциклопедия школьника. — М.: Омега-Пресс, 2007.

4. Россия: Большой лингвострановедческий словарь / Под общ. ред. Ю. Е. Прохорова. — М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2007.

5. Словарь религий: иудаизм, христианство, ислам / Под ред. В. Зюбера, Ж. Потэна; Пер. с франц. Е. А. Терюковой. — СПб.: Питер, 2008.

6. Энциклопедия для детей. Религии мира. Ч. 2 / Под ред. М. К. Аксёнова, Д. В. Володихиной, Т. О. Каширина и др. — 4-е изд., испр. — М.: Аванта+, 2008.

Книги, учебники, пособия

1. Великие сокровища мировых религий. — М., 2010.
2. *Гусейнов А. А.* Великие пророки и мыслители: Нравственные учения от Моисея до наших дней. — М., 2009.
3. *Дмитриева Н. А., Виноградова Н. А.* Искусство Древнего мира. — М.: Детская литература, 1989.
4. *Зеленков М. Ю.* Мировые религии: история и современность: Учеб. пособие. — М.: Юридический институт МИИТа, 2003.
5. *Лайне С. В.* Основные религии России: Учеб. пособие для школьников. — М., 2007.
6. *Любимов Л. К.* Искусство Древнего мира. — М., Провещение, 1980.
7. *Пучков П. И., Казьмина О. Е.* Религии современного мира: Учеб. пособие. — М., 1997.
8. Религиоведение: Учеб. пособие и учеб. словарь-минимум по религиоведению / Под ред. И. Н. Яблокова. — М.: Гардарики, 2000.

Интернет-источники

1. http://azbyka.ru/tserkov/duhovnaya_zhizn/sem_tserkovnyh_tainstv/
2. <http://relig.info/>
3. <http://relig-library.pstu.ru/modules.php?name=r-33>
4. <http://www.abc-people.com/typework/art/doc-1.htm>
5. <http://www.krugosvet.ru/>
6. <http://www.religio.ru/news/index.html>
7. <http://www.visaginant.narod.ru/>
8. <http://www.worldreligion.ru/>
9. Журнал «Вестник образования России»: <http://www.vestniknews.ru>
10. Российский портал открытого образования: <http://www.openet.edu.ru>
11. Учительская газета: <http://www.ug.ru>
12. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru>

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Общая характеристика курса	4
Место учебного предмета в учебном плане	5
Ценностные ориентиры содержания учебного предмета	6
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета	7
Содержание курса	10
Тематическое планирование курса «Основы буддийской культуры»	13
Тематическое планирование курса «Основы православной культуры»	38
Тематическое планирование курса «Основы исламской культуры»	60
Тематическое планирование курса «Основы иудейской культуры»	78
Тематическое планирование курса «Основы мировых религиозных культур»	98
Тематическое планирование курса «Основы светской этики»	112
Тематическое планирование курса «Основы светской этики» (Шемшурина А. И.)	129
Список литературы	143



Учебное пособие

Данилюк Александр Ярославович, **Емельянова** Татьяна
Валентиновна, **Марченко** Ольга Николаевна, **Мацыяка**
Елена Владимировна, **Обернихина** Галина Аркадьевна,
Савченко Ксения Владимировна

ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

Сборник рабочих программ

4 класс

Руководитель центра «Стандарты» *Л. И. Лыняная*

Редактор *А. А. Казакова*

Художественный редактор *А. Г. Иванов*

Вёрстка и техническое редактирование

Е. В. Семериковой

Корректор *В. П. Ильчева*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции
ОК 005-93—953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01.

Подписано в печать 19.05.14. Формат 60 × 90¹/₁₆. Бумага газетная.

Гарнитура NewtonCSanPin. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 9,16.

Тираж 5000 экз. Заказ №

Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение».
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной роши, 41.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК
