

**Конспект открытого урока в 5 классе
14.03.2023.**

Правописание личных окончаний глаголов. Практикум

Цель урока: формирование навыка правописания безударных личных окончаний глаголов.

Планируемые результаты:

Личностные УУД:

- 1) воспринимать одноклассников как членов своей команды;
- 2) вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов.

Познавательные УУД:

- 1) развитие умений наблюдать, сравнивать, устанавливать закономерности, делать выводы и обобщения;
- 2) совершенствовать умение устанавливать последовательность действий и работать по алгоритму.

Коммуникативные УУД:

- 1) активно участвовать в обсуждениях, возникающих в ходе урока;
- 2) умение работать в группе и паре.

Регулятивные УУД:

- 1) принимать участие в обсуждении и формулировании цели урока, задания;
- 2) участвовать в оценке и обсуждении результата, полученного при совместной работе;
- 3) оценивать свой вклад в работу пары.

Предметные УУД:

- 1) развитие умения правильно определять спряжение глагола в неопределённой форме.
- 2) правильно обозначать буквами безударный гласный в окончаниях глаголов.

Ход урока.

I. Организационный момент.

- Добрый день! Я рада вас видеть и очень хочу начать работу с вами! Хорошего вам настроения!

Этап мотивации (самоопределения)

- Сегодня у нас урок – практикум.. Вам предстоит самостоятельно оценивать свои умения на уроке. Я желаю вам, чтобы у вас сегодня на уроке все получилось.

Актуализация знаний по теме.

Интересная часть речи

В русском языке живёт.

Кто что делает, расскаж...т:

Черт...т, пиш...т, иль поёт,

Вышива...т или паш...т,

Или забива...т гол,

Вар...т, жар...т, люб...т, чист...т,

Всё расскажет нам:... (глагол)

III. Этап включения в систему знаний и повторения.

- **Выполните тест. Слайды**

1. *Глагол – это ...*

- 1) самостоятельная часть речи
- 2) служебная часть речи
- 3) часть слова
- 4) член предложения

2. *Что обозначает глагол?*

- 1) предмет.
- 2) признак предмета.
- 3) действие предмета.

3. *На какие вопросы отвечает глагол?*

- 1) кто? что?

- 2) какой? какая? какое? какие?
 - 3) что делает? что сделал? что будет делать?
 4. *Каким членом предложения выступает глагол?*
 - 1) главным членом.
 - 2) второстепенным членом.
 5. *Как определить лицо глагола?*
 - 1) по числу.
 - 2) по окончанию.
 - 3) по местоимению.
 - 4) по вопросу.
 6. *Изменяется ли глагол по числам?*
 - 1) да.
 - 2) нет.
 5. *Сколько временных форм имеют глаголы?*
 - 1)2
 - 2)3
 - 3)4
 7. *Если глагол отвечает на вопрос что делает? что делают?, то он в форме...*
 - 1) прошедшего времени;
 - 2) настоящего времени;
 - 3) будущего времени.
 8. *На какие вопросы отвечают глаголы прошедшего времени?*
 - 1) что делает? что делают?
 - 2) что сделает? что будет делать?
 - 3) что делал? что делали?
 9. *Как изменяются глаголы прошедшего времени?*
 - 1) по числам.
 - 2) по падежам.
 - 3) по родам.
 10. *Что надо сделать, чтобы правильно написать безударное окончание глагола?*
 - 1) проспрягать его.
 - 2) изменить по лицам и числам.
 - 3) определить спряжение.
3. Вспомните Вы уже умеете это делать? *(Мы этому уже учились).*

1.Целеполагание:

Что же называется спряжением?

Спряжение – это изменение глаголов по лицам и числам.

Какие типы спряжения существует?

Спряжение бывает двух типов: первого спряжения и второго спряжения.

Как определить спряжение? Какие слова-исключения относятся ко второму спряжению? Какие слова-исключения относятся к первому спряжению?

Для того, чтобы правильно определить спряжение, нужно:

- 1.поставить глагол в неопределенную форму (что делать? что сделать?)
2. Посмотреть на что оканчивается глагол

В каких категориях могут изменяться глаголы?

- Прочитав эти строки и проанализировав пропущенные орфограммы, сформулируйте тему урока. *(Правописание безударных личных окончаний глаголов).*

- Вы уже умеете это делать или сегодня первый урок по этой теме? *(Мы этому уже учились).*

- Какова **цель** сегодняшнего урока?

(Проверить умение без ошибок писать безударные окончания глаголов).

- Что необходимо делать, чтобы правильно написать безударные личные окончания глаголов? *(Поставить глагол в неопределенную форму, определить спряжение, лицо и в зависимости от этого выбрать букву окончания).*

- Как вы думаете, что мы должны выполнить на уроке? **(Как правильно обозначать буквами безударные гласные в окончании глаголов. Делать правильный выбор гласной буквы в личном окончании глаголов**

. Давайте проверим, умеете ли вы определять спряжение по неопределенной форме. (Проверить умение без ошибок писать безударные окончания глаголов).

- Что необходимо делать, чтобы правильно написать безударные личные окончания глаголов?

алгоритм:

1 шаг. Ставлю ударение и определяю, какое окончание у глагола – ударное или безударное.

2 шаг. Если ударное – пишу, как слышу.

Если безударное – ставлю глагол в неопределённую форму.

3 шаг. Смотрю, какой суффикс перед -ть-,

4 шаг. Если суффикс -и-, то II спряжение

Если суффиксы -а-, -е-, -я-, -о-, -у-, то I спряжение.

Работа в парах

Запишите окончания глаголов I и II спряжения.

лицо	I спряжение		II спряжение	
	ед.ч.	мн.ч.	ед.ч.	мн.ч.
1лицо				
2лицо				
3лицо				

Вспомним глаголы-исключения глаголы I спряжения, **кроме брить и стелить.**, которые относятся к I спр, для того, как же глаголы-исключения, которые относятся ко 2 спр., предлагаю запомнить рифмовку. **Гнать, держать, смотреть и видеть, дышать, слышать, ненавидеть, и обидеть. и терпеть, и зависеть, и вертеть**

1.Задание: Поставьте данные глаголы в форму инфинитива: Б..регу, маж..шь, кол..п, ил..м, надеемся, стрижет, рассказываете, увлекает, увлечет, восстанавливаемся.

- Отгадайте загадку:

Стоит толстячок,

Подбоченивши бочок,

Шипит и кипит

Всем чай пить велит.

- Это самовар!

Слайд

- Что можете сказать об этом слове? (сложное слово, соединительная гласная о, состоит из двух основ. Можно заменить "сам варит")

- Внутри самовара труба, куда клали дрова, угли, сверху сапог, и раздували им жар в самоваре. Во всем мире знают русский самовар. Его родина – город умельцев и мастеров Тула. В старину самовар являлся неодушевленным членом семьи, и его ласково называли "Дедушка" или "Иван Иванович".

Этап самостоятельной работы

Выполнение упражнения. Определение спряжения глаголов.

Лучше доктора любого

Лечит скуку и тоску

Чашка вкусного крутого

Самоварного чайку.

Однажды 5000 лет назад китайский император отдыхал в лесу и приказал согреть воду для питья. Поднялся сильный ветер, и в чашку попало несколько чайных листьев.

Император выпил напиток и почувствовал себя бодрее. Так зародился обычай пить чай.

- О чае говорят так: "Кто чай пьет, сто лет проживет".

- Как вы думаете почему?

- А почему так говорят, мы узнаем из упражнения.

Чай признают не только вкусным, но и целебным напитком. О свойствах чая говорят так: "Чаепитие очища...т кровь, регулиру...т работу печени, снима...т сонливость, оживляя...т мышцы тела".

- Найдите в тексте глаголы. Выпишите по группам. Вставьте нужные окончания.

1 спряжение	2 спряжение
<i>признают</i>	
<i>очищает</i>	
<i>регулирует</i>	
<i>снимает</i>	
<i>оживляет</i>	

Проверка Слайд

- Что можно сказать о глаголах, которые вы выписали? (Это глаголы I спряжения).

- Нужно ли было выписывать глагол *говорят*? (Нет, так как окончание в этом глаголе ударное)

- Проспрягайте глагол *очищать*

лицо	I спряжение очищать	
	ед.ч.	мн.ч.
1лицо	очищаю	очищаем
2лицо	очищаешь	очищаете
3лицо	очищает	очищают

Слайд

- Прочитайте стихотворение, дополните его подходящими по смыслу глаголами.

Чай вам жажду ... ,

Он ... все болезни.

Нет напитка нам полезней.

Слова для справок: утолит, излеч...т, успоко...т, ободрит.

- Назовите слова, в которых встречаются орфограммы. (Ободрит- бодрый, приставка - о, болезни - боль, полезней - польза).

- Что можно сказать о глаголах, которые вы употребили? (Это глаголы II спряжения).

- Проспрягайте глагол *успокоить*

2. Задание: Послушаем скороговорки, которые вы подготовили.

А теперь посмотрите на эти скороговорки. Проговорите.

От топота копыт пыль по полю летит

В поле Поля поле пашет

Мышонку шепчет мышь:

«Ты все шуршишь, не спишь»

Мышонок шепчет мыши:

«Шуршать я буду тише»

Обратите внимание на выделенные слова: **шепчет, шуршишь, шепчет, шуршать.**

Физминутка

3.Проверочная работа (цифровой диктант)

Какие буквы должны стоять на месте пропусков? На листе обозначьте ответ цифрами:

1— буква е; 2— буква и.

I вариант: вид_шь, ненави́д_шь, игра_шь, стро_шь, пла_шь. (2, 2, 1, 2, 1).

II вариант: услы_шь, бре_шь, кле_шь, терп_шь, нажима_шь. (2, 1, 2, 2, 1).

Если перед нами глагол 2 лица, единственного числа, то в окончаниях после шипящих ставится «ь» 2

.Работа в группах.

1 группа. Раскрыть скобки, выбрать правильную форму обращения. Определить тип спряжения глаголов. Объяснить правописание окончаний.(карточки)

Ольга Петровна, ... (идти) на конференцию? Папа, что ... (делать)? Ванька, о чем ... (думать)?

2 группа. Раскрыть скобки, выбрать правильную форму обращения. Определить тип спряжения глаголов. Объяснить правописание окончаний.(карточки)

(Поспешить) – людей (насмешить) ((Упустить) время – потеряешь урожай. Без заботы и репу не (вырастить).

Заменить одним глаголом.

Унести ноги – убежать(1спр.)

Ломать голову – думать (1спр.)

Зарубить на носу – запомнить (2спр.)

Обвести вокруг пальца- обмануть (1спр.)

Закрепление пройденного материала.

Найдите глаголы подходящие к действию самовара, выделите в них окончания и укажите спряжение.

Шипит, пускает, свистит, украшает, согревает, лежит, угощает, смотрит.

Шипит, пускает, согревает, угощает

Проверка Слайд

Этап рефлексии деятельности на уроке.

Подводя итог, оценим себя: научились ли вы видеть орфограмму, называть ее, проверять.

- В чем были затруднения?

- Что мы должны знать и уметь делать, чтобы не допускать ошибок в безударном личном окончании глаголов?

- Со всеми поставленными задачами вы справились?

- Все ли грамматические признаки глагола необходимо называть, чтобы верно написать окончание?

(Нет, достаточно определить спряжение). «Рефлексия Ладонка».

Ладонка

Домашнее задание.

Восстановление деформированного текста. Чем привлекателен чай, мы узнаем, правильно составив предложения из слов.

1) чай, женщины, Собирают, только.

2) женских рук, Аромат, не портит, чая, запах.

3) издавна, вкусно, любят и умеют, На Руси, чай, заваривать.

4) травы, Душистые, придают, вкус, особый, чаю.

– Прочитайте слова первой строчки. Составьте предложение.

– Прочитайте весь текст. Запишите его. Найдите в тексте глаголы, определите их время, лицо, число и спряжение, выделите окончания.

